

*Майорова Нина Евгеньевна,  
Шинкаренко Светлана Алексеевна,*

*воспитатели,*

*Детский дом «Надежда» города Белово*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** Статья «Педагогические условия эффективности процесса трудового воспитания и социально-бытовой подготовки детей-сирот с ограниченными возможностями в условиях детских домов», может являться пособием для воспитателей и педагогов. Она направлена на успех подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, на адаптацию к жизни в современном обществе.

**Ключевые слова.** Трудовое воспитание, социально-бытовая подготовка, активная деятельность.

Полноценная социально-бытовая подготовка детей детских домов осуществляется лишь путем целенаправленной педагогической работы в этом направлении. Для детей с ограниченными физическими и психическими возможностями целенаправленность особенно важно, так как в силу особенностей своего развития им затруднительно самостоятельное приобретение необходимых знаний и умений. Педагогическая работа имеет своей целью достижение каждым ребенком с ограниченными возможностями максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости. Ориентируясь на достижения конкретных результатов в подготовленности воспитанников, педагогам необходимо четко планировать свою работу, в том числе и каждое занятие. При этом применение методов обучения и воспитания не должно быть формальным, направленным лишь на реализацию положения о необходимости разнообразия и смены видов деятельности детей на занятии. Отбор методов должен быть обоснованным и осуществляемым с учетом задач данного этапа обучения, их сочетание должно быть логичным, целостным. Кроме того, при выборе методов и приемов, а также вариантов применения каждого метода, необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого ребенка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т. е. осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам. Четкости планирования педагогической работы способствует развернутый анализ содержания формируемых у детей умений, а также педагогическая диагностика, т. е. целенаправленный контроль за динамикой усвоения детьми социально-бытовых знаний и умений.

Для успешного усвоения успешного материала детьми важно сделать его максимально наглядным: использовать различные средства наглядности, формировать широкий круг представлений детей в процессе экскурсий, осуществлять с ними наблюдения за реальными объектами, жизненными ситуациями оценивать действия людей в этих ситуациях, а также моделировать подобные ситуации на занятиях.

Необходимым условием успешности обучения является активная деятельность детей в процессе восприятия и усвоения материала. Активность детей на занятиях предусматривает: обследование изучаемых предметов, осуществляемое на полисенсорной основе; оперирование предметами, игрушками, картинками; составление схем, планов; различные игры детей (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские); выполнение разнообразных упражнений, практических работ, рисование, лепку, конструирование; многократное применение новых слов, фраз.

Важнейшим условием успешности обучения детей является обеспечение понимания ими учебного материала, его осмысления. Понятое содержание усваивается быстрее, точнее и прочнее по сравнению с тем, что лишь заучивается путем многократных повторений. Поэтому большое внимание следует уделять четкому, доступному объяснению формируемых действий, их результатов, побуждению детей к пояснению своих действий поступков.

Основой эффективности процесса усвоения детьми социально-бытовых знаний и умений является их общее развитие. Средством повышения уровня развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью служат коррекция и компенсация недостатков его развития.

В трудовой, в том числе и бытовой деятельности главная коррекционная задача - формирование общетрудовых интеллектуальных умений: умение ориентироваться в условиях предстоящей деятельности, анализировать ее, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль. Уровень развития общетрудовых умений определяет трудовую самостоятельность человека. Чем выше трудовая самостоятельность человека в быту, тем в меньшей помощи и опеки он нуждается. Между тем, основным недостатком трудовой деятельности детей является именно ее низкая самостоятельность. Поэтому в процессе подготовке детей к бытовому труду необходимо уделять большое внимание развитию общетрудовых интеллектуальных умений.

Эффективность деятельности человека определяется не только сформированными для ее реализации навыками и умениями, но и силой мотивации, побуждающей к этой деятельности. Сила мотивов связана с эмоциями, возникающими у человека в процессе и результате деятельности. Деятельность должна быть положительно мотивирована, ребенок должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении. Дети с ограниченными возможно-

стями находятся в большой эмоциональной зависимости от взрослого. Поэтому при формировании у них положительного отношения к определенному виду деятельности педагогу следует очень эмоционально, контрастно выражать свое отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношению людей, к разным по внешнему виду вещам.

Отношение к деятельности во многом зависит от того, достигает ли успеха ребенок в этой деятельности, находится ли при ее

выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя умелым. Поэтому формируемые у ребенка знания и умения должны быть ему доступны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст]: для пед. спец. высш. учеб. заведений/ О.А. Абдуллина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – С. 40-141.*
2. Гонеев, А.Д. *Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений/ А.Д. Гонеев, Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.*
3. Маллер А.Р. *Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст]: практическое пособие/ А.Р. Маллер – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.*