

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

**Береснева Елена Владимировна**

канд. пед. наук, профессор кафедры фундаментальной химии  
и методики обучения химии, ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров;

**Русских Галина Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент кафедры географии  
и методики обучения географии ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Аннотация.** В успешном осуществлении инновационной деятельности учителя, являющейся ведущей в модернизации образования в нашей стране, важная роль отводится научно-методическому сопровождению профессионального роста педагога. В статье раскрываются компоненты и содержание научно-методического сопровождения учителя, опыт его осуществления при взаимодействии института и образовательных учреждений в форме инновационных площадок.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновационная площадка, временная научно-исследовательская группа, научно-методическое сопровождение, профессиональный рост учителя, профориентационная работа.

Эффективно решать задачи, стоящие перед современной системой образования, способен педагогический коллектив образовательного учреждения, готовый к инновационной деятельности на всех ее этапах. Одним из условий успешного осуществления инновационной деятельности является наличие системы научно-методического сопровождения самих педагогов.

Под **научно-методическим сопровождением деятельности учителя** мы понимаем комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий для оказания всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений и способствующих развитию его профессиональной компетентности по осуществлению инновационной деятельности.

В настоящее время особое значение приобретает процесс подготовки учителя-практика в условиях внутрикорпоративного обучения, цель которого – развитие профессионального роста педагога. В публикациях последних лет достаточно подробно и профессионально рассматриваются направления и приемы инновационной деятельности в работе средней и высшей школы [1, 3, 5, 6]. Цель нашей статьи – поделиться опытом осуществления научно-методического сопровождения учителя в условиях работы региональных инновационных площадок.

Первые инновационные площадки на базе образовательных учреждений Кировской области были организованы институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (в настоящее время – институт

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

развития образования (ИРО) Кировской области). Основное назначение инновационной площадки ИРО – повышение квалификации педагогических кадров, которое юридически подтверждается документом государственного образца.

В настоящее время в целях формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры при министерстве образования Кировской области создан Координационный совет, на основе предложений которого образовательное учреждение признается инновационной площадкой. У региональной инновационной площадки утверждается организация-куратор, которая сопровождает организационно и научно-методически образовательный проект площадки.

Институт химии и экологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» является организацией-куратором 11-ти региональных инновационных площадок г. Кирова и Кировской области [4].

В положении об инновационной площадке отмечается, что инновационная площадка представляет собой особую форму организации совместной деятельности преподавателей Университета и образовательных учреждений Кировской области, направленную на разработку, апробирование и внедрение методик и технологий обучения, воспитания, развития обучающихся; инновационных механизмов управления системой образования, контроля качества образования; повышение уровня профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Взаимодействие института и школ осуществляется по нескольким направлениям: информационно-аналитическому, научно-методическому и организационно-методическому [5]. **Информационно-аналитическая** работа включает: анализ, обобщение и формирование банка образовательной практики по актуальным направлениям развития системы образования, ознакомление образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности; мониторинг потребностей региона в сфере развития образования. **Научно-методическая** работа предполагает разработку, экспертизу и апробацию научно-методического обеспечения образовательного процесса. **Организационно-методическая** работа обеспечивает обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; организацию и проведение научных и методических мероприятий различного уровня.

В образовательных учреждениях, которые работают в статусе региональных инновационных площадок, мы осуществляем научно-методическое сопровождение учителя, используя следующие виды деятельности:

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

– **систематическое обучение**, ориентированное на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности; реализуется при работе в творческих группах в процессе инновационной деятельности, участии в работе семинаров, конференций, педагогических чтений;

– **консультирование**, предполагающее актуализацию дополнительных способностей специалиста, оказание помощи педагогу-экспериментатору по программно-методическому обеспечению, по организации совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы или по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы ее решения;

– **диагностика**, направленная на выявление проблемных точек в деятельности учителя, определение профессиональных потребностей и затруднений педагогов; с этой целью методисты изучают авторские образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия и проводят их экспертную оценку; посещают занятия учителей, выявляют, изучают и оценивают результативность инновационного педагогического опыта в образовании, возможность его обобщения и распространения;

– **коррекция образовательной деятельности**, направленная на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок; реализуется при анонсировании новых методических новинок, организации медиатеки и выставок новой литературы;

– **информирование**, способствующее предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;

– **стимулирование педагогической активности**, предполагающее создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов; реализуется путем презентации и распространения опыта работы на ярмарках, конференциях, круглых столах, дискуссиях, выставках и др., путем участия учителей в различных конкурсах и смотрах, сначала в своем учреждении, а затем, когда опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придаст педагогам уверенность в своих силах, появляется стимул на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, всероссийского уровней.

Работу со школьниками и учителями в рамках инновационной площадки обеспечивают временные научно-исследовательские группы (ВНИГ), которые объединяют членов профессорско-преподавательского коллектива института, студентов и учителей-исследователей образовательных учреждений г. Кирова и Кировской области. Отличительной чертой работы ВНИГа института химии и

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

экологии является то, что площадка используется в целях профориентационной работы со школьниками, подготовки их к обучению по естественнонаучным профилям в высшей школе. Под руководством научного руководителя разрабатывается план профориентационной работы, в котором предусматриваются мероприятия и с учителями, и с учениками. Цель работы с учениками – развитие естественнонаучного кругозора будущих студентов, становление опыта самостоятельной познавательной деятельности школьников в условиях подготовки их к обучению в высшей школе. Цель творческого сотрудничества с учителями – развитие опыта профессиональной деятельности в условиях внедрения в практику работы новых стандартов образования.

В настоящее время в процессе реализации стандартов второго поколения большое внимание уделяется развитию проектной и исследовательской деятельности школьников [2]. Осуществляя работу с учителями в форме дней открытых дверей, семинаров – практикумов, творческих лабораторий мы одновременно создаем условия для профессионального роста учителя и развития интереса обучающихся к исследовательской деятельности по предметам естественного цикла. В процессе выполнения исследовательской работы школьники непосредственно контактируют как с учителями географии, биологии и химии, так и с преподавателями кафедр института химии и экологии, которые выполняют роль научных консультантов. Содружество учителей и ученых, заинтересованных в успешной творческой деятельности школьников, создает устойчивую мотивацию к продолжению исследовательской работы, но уже в условиях обучения в высшей школе.

Таким образом, взаимодействие института химии и экологии ВятГУ и образовательных учреждений в форме инновационных площадок позволяет интегрировать ресурсы университета и школ для развития профессиональной компетентности педагогов по осуществлению инновационной деятельности. У ученых института появилась возможность непосредственного участия в решении проблем школьного образования. Учителя-исследователи научились преобразовывать педагогическую практику, создавать авторские дидактические материалы и использовать их в условиях перехода на стандарты второго поколения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гороя В. И., Петрова Н. Ф. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-prepodavatelya-kak-faktor-sovershenstvovaniya-obrazovatel'nogo-protssessa>
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 160 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

**IV Международная научно-практическая конференция  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

3. Берегова Г. М., Милова Ю. Ю. *Инновационный потенциал высшего учебного заведения: развитие и современные тенденции: монография.* – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. техн. ун-та, 2014. – 164 с.: ил.
4. Русских Г. А., Береснева Е. В., Шушканова Е. Г. *Инновационная площадка как средство профориентационной работы Института естественных наук ВятГГУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2016. – № S1. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76009.htm>.
5. Лопухина А. С. [и др.]. *Современные инновационные технологии в школьном образовании: монография.* – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – 160 с.: ил.
6. *Управление развитием инновационной деятельности в университетах: монография / под ред. А. Я. Линькова, Н. В. Василенко.* – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 319 с.