

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

*Якушевич Елена Ивановна,*

*учитель начальных классов,*

*Булгакова Жанна Васильевна,*

*учитель индивидуальных занятий по РС и ФП,*

*Ладикова Анна Станиславовна,*

*учитель начальных классов,*

*ГБОУ «Белгородская коррекционная  
общеобразовательная школа-интернат №23»,*

*г. Белгород*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** статья раскрывает особенности применения инновационных технологий в работе педагога коррекционной школы, в частности с детьми, имеющими нарушение слуха.

**Ключевые слова:** нарушение слуха, ОВЗ, использование ИКТ, применение технологий.

На современном этапе модернизации образовательной системы предлагается иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. В этих условиях быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения инновационных образовательных технологий, ориентации в широком спектре современных идей, направлений, накопленного педагогического опыта.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения [1, с.145]. Инновационные процессы не обошли стороной и коррекционное образование. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, применяемые в работе с детьми с нарушением слуха:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении детей с ОВЗ.

Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ, что повышает мотивацию учеников с нарушением слуха к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов; снимается психологическое напряжение, а вследствие повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы.

2. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые: самостоятельная работа с помощью учебной книги

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

и справочной литературы, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

### 3. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка с ОВЗ, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность особенного ребенка в этой технологии не только объект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями [2, с.3].

### 4. Мониторинг интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ.

Систематический анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося с нарушением слуха при помощи обследования, тестирования, анкетирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников с ОВЗ.

Применение информационно-аналитической методики управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого слабослышащего ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучения состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога [3, с.5].

Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения детей с нарушением слуховой функции. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном коррекционном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения. Использование инновационных технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса. Новые методы и технологии в работе позволяют сделать занятия более интересными, что в свою очередь повышает уровень подготовки школьников с ОВЗ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука /В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень: 1990. – 8 с.

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

2. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие.* – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

2. Хуторской А.В. *Личностная ориентация образования как педагогическая инновация* /А.В. Хуторской // *Школьные технологии.* – 2006. - №1. – С. 3.