

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Шевцова Елена Анатольевна,

заместитель директора, учитель русского языка и литературы,
МОУ «Отраденнская ООШ»,
п. Малиновка, Белгородский район

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Сегодня практически общепризнанным является тезис о том, что эффективным и продуктивным воспитание может быть только в рамках организованной воспитательной системы. «Это понятие, - пишут в своей книге известные теоретики и практики воспитания В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова, - в настоящее время становится все более распространенным, и есть все основания считать, оно станет ключевым в педагогике. Не прием, не метод, не способ, какими бы заманчивыми они ни казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего».

С точки зрения современной теории воспитания, воспитательная система – это упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса

(целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоенной среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы или ее структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Понятие «воспитательная система», по мнению В.А. Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: школа предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы самореализации и самоорганизации.

Основной целью любой воспитательной системы является развивающаяся личность ученика, поэтому смысл их создания и существования – возможность реализации педагогической идеи, положенной в основу формирования личности учащегося. Самочувствие учащегося и педагога, создание условия для их полного самовыражения и развития творческих индивидуальностей составляют смысл функционирования любой воспитательной системы.

В последние годы значительно вырос интерес учителей и руководителей учебных заведений к использованию системного подхода в обучении и воспитании школьников, в управлении жизнедеятельностью образовательного учреждения. Появилось большое количество педагогических коллективов, которые пытаются моделировать и создавать образовательные и воспитательные системы. Во многих случаях попытки оказываются удачными: применение системного подхода позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Следует отметить, что сегодня школа, освобождаясь от авторитарных моделей образования и воспитания, получила, наконец, свободу, право выбора вариантов собственного развития и конструирования новых. Зарождение, становление и развитие образовательной системы школы являются этапами длительного и сложного процесса, происходящего под влиянием множества объективных и субъективных факторов и вносящего существенные изменения в жизнедеятельности учебного заведения и окружающего социума.

Основу воспитательной политики школы составляет программа развития, принципами которой являются: гуманистический характер воспитания; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В качестве основных направлений воспитательной работы определены: развитие творческих способностей детей, обеспечение физического, эстетического, нравственного, интеллектуального развития, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную деятельность. Наряду с этим создаются условия для развития организаторских способностей и задатков, психических свойств личности, решения проблем социальной адаптации школьников, предоставления учащимся новых возможностей взаимодействия в рамках школы как первой и основной модели социального мира, основанной на сотрудничестве, содружестве и сотворчестве школьника и взрослых – педагогов и родителей.

Воспитание как управление процессом развития личности, ее духовно-нравственной сферы, является составляющей процесса социализации, социального созревания ребенка. В связи с этим очевидна его исключительная важность. В школе, также как и во всей стране, этот процесс осуществляется сегодня в непростых условиях социальных перемен. В частности, имеет место снижение общекультурного уровня населения, деформация семьи, растущий дефицит гуманности, заметное ухудшение здоровья детей.

Усилия, прилагаемые образовательными, здравоохранительными, социальными, культурно-просветительными, правоохранительными и другими службами, общественностью по нормализации ситуации остаются разрозненными и малоэффективными. Интеграция их на основе целевых программ становится требованием времени.

Таким образом, воспитание в современных условиях является ведущим направлением в работе любого образовательного учреждения. Отсутствие целевых ориентиров осложняет организацию воспитательной работы. Не допустить углубления кризиса личности – такая задача встала перед педагогическим коллективом школы. Начался совместный творческий поиск выхода из сложившейся ситуации, воссоздание утраченных ориентиров воспитательной деятельности. Несколько лет назад среди старшеклассников школы был про-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

веден опрос о приоритетных направлениях в воспитании. 53% учащихся заявили, что первостепенное внимание следует уделять нравственному воспитанию.

С 2012 года коллектив нашей школы работает над проблемой «Ориентация на общечеловеческие ценности в процессе формирования гармонично развитой личности». Ведь формируя нравственную личность, воспитывая человеческое в человеке, педагог неизбежно обращается к сфере ценностей, ориентирует ребенка на общечеловеческие идеалы.

Построение воспитательной системы школы основывается на гуманистическом подходе к личности ученика, признании его индивидуальности и самоценности. Поэтому, анализируя теоретические работы отечественных ученых – педагогов, психологов, социологов, философов, мы пришли к выводу, что за основу воспитания необходимо взять систему отношений человека с миром, т.е. все его реальные связи с окружающей средой, в которой он живет и выстраивает свои отношения. Задача воспитания заключается в том, чтобы помочь ребенку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями – нормами позитивно воспринимаемыми обществом.

Идея творческого развития личности, обладающего качествами высокой духовной культуры, желание научить каждого ребенка воспринимать добро и красоту присуще работе каждого учителя в нашей школе. Со временем у нас сложилась своя концепция воспитательной системы школы, ориентированной на воспитание общечеловеческих ценностей. Успешно закончен проектный этап развития воспитательной системы школы, построена модель воспитательной системы, и в этом году коллектив школы приступил к практической реализации воспитательной концепции, которая завершится в 2017 году.

Основной целью воспитательной системы школы является создание условий для формирования гармоничной личности с высоким уровнем духовно-нравственным развитием, способной к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию.

Из поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для развития мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя;
- воспитание у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействие активному включению воспитанников в сознательную и преобразовательную деятельность;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- оказание помощи в становлении растущей личности, ее самореализации и др.

IV Международная научно-практическая конференция « НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

В реализации цели и задач воспитания активное участие принимают следующие **субъекты воспитательной системы**:

- педагоги;
- родители;
- учащиеся;
- культурно-просветительские учреждения;
- духовно-нравственный центр.

Содержание деятельности субъектов воспитательной системы строится на основе ценностных ориентаций:

- личность;
- развитие личности;
- Отечество;
- сотрудничество;
- сотворчество;
- содружество;
- культура;
- традиции

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с другими учреждениями (отделом образования, связь с общественными организациями – Дом пионеров, Станция юннатов, Дом культуры, музей, библиотеки, спортивные школы).

2. Административная работа:

(повышение квалификации классных руководителей, знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати, наставничество, МО классных руководителей).

3. **Сбор информации** (педагогические наблюдения, анкетирования, анализ собранной информации).

4. **Планирование** (разработка программ и планов, направленных на развитие учащихся, повышения их уровня воспитанности, подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией).

5. **Контроль и коррекция** (анализ и оценка планов и программ воспитательной работы, корректировка планов и программ).

6. **Создание условий для развития учащихся** (доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах, создание материально-технической базы, тесная связь семьи и школы, взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы, работе с активом учащихся, семинары для классных руководителей, посещение и анализ внеклассных мероприятий).

Сущностью воспитательной системы школы являются:

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

- **бытийные ценности:** Бытие, Жизнь, Человек, Сознание;
- **нравственные ценности:** Доброта, Истина, Свобода, Вера, Красота;
- **моральные ценности:** Достоинство, Честь, Долг, Ответственность, Толерантность.

В своей работе мы стремимся к тому, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности школы, а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка и выступали в качестве основных показателей в соотношениях человека с миром, среди этих показателей мы выделяем отношение к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

Деятельность, общение и отношения в школе, ориентированные на общечеловеческие ценности реализуются через **основные направления** воспитательной системы на завершающем этапе:

- **ценностно – ориентированное.**

Основная задача – формирование нравственных идеалов, коррекция воспитания и развития, самопознание;

- **познавательное.** Воспитание культа знаний, формирование познавательных интересов, креативного мышления;

- **здоровьесберегающее.** Реализация физического потенциала, саморегуляция, самосовершенствование;

- **художественное.** Эмоциональное развитие, приобщение к достижениям культуры, развитие талантов;

- **трудовое.** Формирование общественно-полезных навыков и умений, самообслуживание;

- **общественно-значимое.** Включение детской инициативы в решение социально-значимых проблем, формирование гражданской активности;

- **свободное общение.** Реализация коммуникативных потребностей, формирование навыков культурного поведения.

Воспитательная система школы, ее содержание, методы работы направлены на формирование духовного мира ребенка, создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних сил, способностей и талантов ребенка и строятся через подготовку и проведение школьных мероприятий, собраний, бесед, встреч с интересными людьми, диспутов, конкурсов, трудовых акций, экологических десантов, Недели добрых дел, соревнований, вечеров отдыха, дискотек, КТД, работу детских объединений, творческих конкурсов, совместную работу с общественностью, семьей, Домом культуры и др.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно – образовательного пространства. Образование является обла-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

стью, формирующей конституционные формы жизненного уклада, обеспечивающей преемственность образа жизни человека, устойчивость развития общества и государства.

Воспитание гражданина России, защитника и ценителя ее культуры – это основа духовно – нравственного воспитания в современном обществе, где возвращение к истокам христианской морали, основанной на Православии, особенно актуально. Истинно русская православная культура определяет не только направление жизни, она придает ей смысл. Главный смысл – любовь к ближнему, любовь к Отечеству, любовь к окружающему миру. Наряду с развитием ума, мышления, интеллекта педагогам необходимо на уроках и во внеурочной работе научить воспитанников и школьников познавать духовные основы человеческой личности.

На завершающем этапе воспитательной системы школы мы должны видеть гармоничную, социально – ориентированную личность с высоким уровнем духовно – нравственного развития, способную к самореализации и самосовершенствованию. Таким образом, исходя из цели воспитательной системы и прогнозируемых результатов воспитательного процесса, в школе должен четко вырисовываться образ выпускника как результат работы воспитательной системы школы, ориентированный на формирование общечеловеческих ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. *Искусство воспитывать.* – М., Просвещение, 1985.
2. Гуткина Л.Д. *Планирование и организация воспитательной работы в школе.* – М., 2001.
3. Кузнецова Н.П. *Административное управление воспитательным процессом.* – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Караковский В.А. *Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.* – М., 1992.
5. Степанов Е.Н. *Воспитательная система класса // Классный руководитель, 2006.* – № 4.
6. Сибирцова Г.Н. *Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе.* – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
7. Шатова Т.И. *Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление.* – М., 2005.