

**Муртазина Рамзия Ризаевна,**

учитель-логопед,

МБОУ «Школа №95»,

г. Казань, Республика Татарстан

**КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ  
С НАРУШЕНИЕМ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫМ ФОНЕТИКО-  
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПО ТЕМЕ  
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЕМ О ГЛАСНЫХ БУКВАХ I И II РЯДА»**

**Аннотация.** Проблема коррекции специфических нарушений письма остается одной из актуальных задач логопедии. Занятия по дифференциации твердых и мягких согласных проводятся с младшими школьниками с момента выявления нарушения. С помощью специальных упражнений дети учатся на слух различать твердые и мягкие согласные, а на письме – гласные буквы первого и второго ряда.

**Ключевые слова:** твердые и мягкие согласные, гласные буквы I и II ряда, обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда, определение положения органов артикуляции, слуховое внимание и память.

Коррекционная работа по дифференциации твердых и мягких согласных занимает важное место в системе работы с детьми, имеющими нарушения чтения и письма по типу акустической дисграфии. В письменных работах детей встречаются характерные ошибки, связанные с неумением различать твердые и мягкие согласные на слух и обозначать их соответствующими буквами на письме (*утуг* вместо *утюг*, *клон* вместо *клён*, *масо* вместо *мясо*). На логопедических занятиях дети учатся различать твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных с помощью гласных второго ряда.

Тема «Практическое овладение понятием о гласных буквах I и II ряда»

Цель.

1. Дать понятие о гласных первого и второго ряда.
2. Упражнять в различении твердых и мягких согласных на слух, определении положения органов артикуляции.
3. Закрепить знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными второго ряда.
4. Развивать слуховое внимание и память Оборудование.

Карточки с заданиями, картинки, цветные ручки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Игра с мячом. Логопед бросает мяч, произнося слог с твердым или мягким согласным звуком. Ребенок ловит мяч, отправляя обратно, произносит слог с противоположным звучанием. Обращается внимание на то, что при

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

произнесении мягких согласных происходит большее напряжение артикуляционного аппарата.

Та-..., то-..., тю-..., ти-..., дя-..., ды-..., ду-..., дё-..., дэ-..., ла-..., лё-..., лу-..., ли-..., лэ-... .

Вывод: гласные буквы Я, Ё, Е, Ю, И помогают отличить твердые согласные от мягких. Это гласные 2 ряда.

2. Основной этап

1) Прочитать ряд слогов, послушать, как звучит согласный. Назвать гласные буквы. ЛЯ, ЛЁ, ЛЮ, ЛИ, ЛЕ. РЯ, РЕ, РЮ, РИ, РЕ. ДЯ, ДЁ, ДЮ, ДИ, ДЕ. ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ.

Записать гласные, которые слышатся после твердых; согласных. А, О, У, Э, Ы. Это гласные первого ряда

Записать гласные, которые слышатся после мягких согласных. Я, Ё, Ю, Е, И. Это гласные второго ряда.

Гласные Я, Ё, Ю, Е, И помогают отличить твердые согласные от мягких. Они могут обозначать один звук - гласный А, О, У, Э, Ы, или два звука - согласный Й и гласный А, согласный Й и гласный О, согласный Й и гласный У, согласный Й и гласный Э.

2) Повторить пары слов. Сравнить по звучанию первые согласные. Сравнить по смыслу пары слов. Составить предложения или словосочетания со словами: ЛУК - ЛЮК, РАД - РЯД, МЫЛ - МИЛ, МАЛ - МЯЛ, РОВ – РЕВ, НОС-НЁС.

Например: Мама купила лук. Во дворе открыт люк.

Алёша рад подарку. Мы купили билеты на первый ряд.

Малыш был мил. Он руки с мылом мыл.

Мой брат очень мал. Я мял в руках пластилин.

За деревней глубокий ров. Мы услышали рёв коровы.

У меня прямой нос. Мальчик нёс цветы.

3) Ученикам предъявляются картинки и слова, подписанные под картинкой.

Назвать картинки. Прочитать слова. В каких словах первый согласный звучит твердо, а в каких - мягко?

СЫР, ЛЮК, СОМ, ЛЕС, МЯЧ, ШАР, ДУБ, МЁД, КИТ, КОТ,

Записать слова по памяти, обозначить твердый или мягкий согласный, подчеркнуть следующую гласную.

4) В ряду букв найти слова, отметить их.

ЗЫФЬКУБКАТМСАДТИВАКОТБЖРЮЭКИТЬТЕРЯДОЛЁНЭТКЕНЛУЧ

БТРГПРИСЫЖДЛВМЕЛДЫЫВБИНТВАДПБАНТДЫДЛРЫСЬАЛПДПА

Подчеркнуть согласную букву в начале слова карандашами разного цвета.

Как звучит первый согласный звук, твердо или мягко?

Подчеркнуть следующую гласную.

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

Какие согласные буквы нужно писать после мягких согласных?

5) Прочитать предложения, выписать слова, отличающиеся одной гласной. Сравнить слова по звучанию, написанию, значению.

С горы бежит поток воды. Наш кран потёк.

На столе у нас завал. Цветок завял.

Я забыл дома дневник. Папа забил гвоздь в стену.

Мальчик поднёс стакан с водой бабушке. На ярмарке мы купили красивый поднос.

б) Детям раздаются карточки, в которых записаны предложения. Прочитать предложения, подчеркнуть слоги с мягким согласным.

Наступила зима. Миша, Лёва и Люба пошли на горку. Быстро несутся сани с горы. Весело и собаке. Она рядом с ребятами.

Назвать гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных. Какого ряда эти гласные?

7) Работа с индивидуальными картинками.

Из предъявленных картинок выбрать только те, в названиях которых первый согласный звучит мягко и записать слова в тетрадь (3-4 картинки подбираются для каждого ребенка). КОТ, ТИГР, ДЫМ, БЕЛКА, МЕЛ, КИТ, НОС, ШАР, ЗЕБРА, МЯЧ, МЕЧ, КУСТ, ТАНК, ВИНТ, БАНТ, БЫК, МОСТ, ВОЛК, БИНТ, ЛИСТ.

3. Заключительный этап

Игра «Четвертый лишний». Определение лишнего слова с объяснением

Сок, зонт, лифт, волк

Крот, крик, брат, враг

клён, ключ, клюв, глаз

винт, болт, борт, сорт

вол, вёл, выл, вал

мел, мял, мил, мыл

Под гласными 1 ряда написать гласные буквы 2 ряда. Какие гласные дружат с мягкими согласными?

а      о      у      ы      э

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

2. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. – Ярославль, 1999.

3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. – М., 1997.