

Ялышева Татьяна Анатольевна,

преподаватель русского языка и литературы,

ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»,

колледж университета «Дубна»

г. Дубна, Московская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В данной статье рассматривается ряд образовательных технологий, нацеленных на развитие познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе колледжа. Определены цели использования, описан порядок и результат применения той или иной технологии.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, технология контекстного обучения, технология проблемного обучения, технология медиаобразования, технология учебно-деловой игры, технология проведения семинара в форме диалога, развитие познавательной и творческой активности.

В настоящее время в практической деятельности современного педагога в наличии целый арсенал образовательных технологий, способствующих достижению планируемых образовательных результатов по преподаваемым дисциплинам. «Отличительными признаками современных образовательных технологий являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской или учебно-профессиональной деятельности». [1, с. 5-6]

Технология контекстного обучения нацелена на развитие личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых предметно-профессиональных и социальных качеств личности будущего специалиста. Концепция контекстного обучения отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью. Данная технология применяется на занятиях по русскому языку и культуре речи (например, при изучении тем «Юридические клише в тексте судебной речи», «Профессионализмы в речи экономиста», «Коммуникация в принятии решений», «Административное конструирование общения», «Нейролингвистическое программирование», «Этика делового общения», «Соотнесенность судебной речи с книжно-письменными стилями» и т.д.)

В результате использования данной технологии учебная деятельность приобретает практико-ориентированные черты, в которой проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности.

Целью использования *технологии проблемного обучения* является создание противоречия, возникающего в сознании студента, между тем, что он знает, и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленную педагогом проблему, выполнить проблемное задание или решить проблемную ситуа-

цию.

Предназначение данной технологии в стимулировании поисковой самостоятельной деятельности студентов. Структурными единицами проблемного обучения являются проблемная ситуация и процесс ее разрешения, проблемный вопрос или проблемная задача. Технология активно применяется на уроках литературы в группах экономического профиля, реализуясь в методах проблемного изложения материала, частично-поискового и исследовательского при анализе и интерпретации художественных текстов.

В результате применения указанной технологии студенты становятся мотивированными на самостоятельную учебную деятельность и активный поиск решения поставленной проблемы: развивается познавательный интерес к предмету, создаются условия для творческой самореализации в учебном процессе.

Цель *технологии медиаобразования* заключается в формировании культуры общения с помощью медиасредств, развитии творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучении различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Медиаобразование (англ. media education, от лат. media - средства) - направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации.

Данная технология применяется при изучении отдельных тем в рамках курса «Русский язык и культура речи». Активное использование возможностей информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета способствует развитию коммуникативной компетентности студентов.

Технология учебно-деловой игры нацелена на формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов. Задачи: развитие познавательных и профессиональных мотивов и интересов; воспитание системного мышления специалиста; передача целостного представления о профессиональной деятельности учётом эмоционально-личностного восприятия; обучение коллективной мыслительной и практической работе; формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; обучение методам моделирования и социального проектирования.

Данная технология широко применяется на занятиях по русскому языку и культуре речи и носит профильную направленность, реализуясь в следующих видах: деловые игры, организационно-деятельные, коммуникативные и др. Часто применяется такой вид игровой деятельности, как судебный процесс, на котором рассматривается тот или иной спор (задача). Данный вид игры используется и на уроках литературы. Указанная форма проведения урока позволяет развивать у студентов навыки анализа, обоснованно излагать и отстаивать свою позицию.

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать дея-

тельность обучающихся, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление, так как игра делает процесс обучения занимательным. Учебная игра позволяет студентам самим решать проблемы, а не просто быть наблюдателями. Кроме того игры создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Технология проведения семинара в форме диалога. Цель: активизация деятельности субъектов образовательного процесса в результате усвоения учебного содержания; обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решений.

В процессе обучения в колледже развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно осуществляется на практических и семинарских занятиях по литературе, русскому языку и культуре речи в группах экономического профиля, организованных в форме диалога.

Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность студентов в процессе усвоения учебного материала, усиливает эффект совместной работы в группе.

В рамках этой технологии применяются следующие формы совместной деятельности: групповые дискуссии (обсуждения, диспуты и др.); конструктивный совместный поиск решений проблемы: метод «мозгового штурма», синектика, разработка проектов и др.

В результате применения данной технологии у студентов формируется социально-психологическая готовность работы в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Современные образовательные технологии: учебное пособие под ред. Н.В. Бордовской.* – М.: КНОРУС, 2011