

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Селиванов Евгений Иванович,

директор Тайгинского института железнодорожного транспорта –
филиала ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет путей сообщения»,
г. Тайга

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В РАМКАХ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с сетевой формой реализации образовательных программ в рамках практико-ориентированного обучения. Создание сетевого взаимодействия расширяет горизонты возможностей образовательной организации, однако, предполагает возрастающую ответственность перед партнерами созданного образовательного союза. Деловые игры как образовательные технологии становятся неотъемлемым компонентом программы подготовки специалистов среднего звена, так как находятся в прямой корреляции с качеством оказания образовательных услуг.

Ключевые слова: компетенции, деловые игры, сетевая форма реализации образовательных программ, квалификация педагогических работников.

Практико-ориентированное обучение практически всегда гарантирует формирование необходимых профессиональных компетенций. Поэтому одной из актуальных задач, стоящих перед образовательной организацией в современных условиях, является осуществление поиска дополнительных ресурсов, развивающих базу для практико-ориентированного обучения. Таким дополнительным ресурсом, на наш взгляд, является сетевая форма реализации образовательных программ, разрешенная ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Она значительно расширяет возможности участников образовательных отношений, так как предполагает вовлечение ресурсов нескольких участников в процессе реализации программы.

Данный подход сразу решает комплекс проблем. К примеру, практико-ориентированное обучение, реализуемое образовательными организациями среднего профессионального образования, требует ежегодной модернизации учебно-лабораторной базы, то есть значительных финансовых затрат. Это первая проблема. Вторая проблема – соответствующая квалификация педагогических кадров. Конечно можно предположить, что у образовательной организации найдется достаточно средств, чтобы ежегодно отправлять на повышение квалификации или стажировку преподавателей профессионального учебного цикла, но это, кроме финансовых затрат, приведет к обратному эффекту, а именно: к снижению качества образовательных услуг, так как повлечет за собой сбои в расписании учебных занятий. И третья проблема: сложности в организации и проведении деловых игр, формирующих требуемые профессио-

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

нальные компетенции федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, на базе образовательной организации. Ничтожно малое количество инфокоммуникационных технологий в образовательной среде отражают действительную реальность, так как изображение должно вызывать интерес обучающихся, мотивировать их к трудовым функциям. Поэтому виртуальные «картинки» производственных цехов и технической оснащенности отдельных отраслей далеки от реальности [1, с.71]

Обрисовав контурно проблемную зону, зададимся вопросом: есть ли выход из нее? Мы полагаем, что есть. Благодаря партнерским отношениям с работодателями, образовательные организации среднего профессионального образования могут себе позволить использовать материально-техническую базу партнеров в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, так как они обладают ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Производственная база партнеров – это идеальная площадка для организации и проведения деловых игр. Имитационная модель учебного занятия максимально приближена к реальной практике, что часто приводит к пересмотру образовательной организацией собственных учебных планов. Актуализация программ подготовки специалистов как раз и является результатом тесного взаимодействия образовательной организации с работодателями. По мнению П.М. Вчерашнего, Н.В. Гафуровой, М.В. Румянцева и О.А. Осипенко, «в этом процессе многие преподаватели впервые оказались в условиях совместной работы по вопросам востребованности и преемственности дидактических единиц дисциплин. При этом пришлось решать непростую для них задачу ухода от привычного, сложившегося десятилетиями объема дисциплин, их места в учебном плане и, самое болезненное, отсутствия необходимости отдельных частей, а то и самих дисциплин» [2, с. 20]. Попадая в производственную атмосферу, общаясь с членами трудового коллектива, обучающиеся получают возможность сформировать наряду с профессиональными компетенциями еще и общие компетенции. Сегодня роль наставников на производстве выполняют консультанты, которые оказывают студентам всяческую поддержку: индивидуальные консультации, совместную деятельность, проверку результатов деятельности, совместное выявление возможных недостатков, корректировку результатов и др. [3, с. 29]

Данные формы взаимодействия могут стать элементами деловой игры. Деловые игры позволяют более успешно сдавать квалификационные экзамены, так как более углубленно изучают отдельные модули образовательных

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

программ, имеющие прикладную или межотраслевую специфику. Причем каждый элемент программы, связанный с практической деятельностью традиционно имеет ресурсное и кадровое обеспечение. Если последнее отсутствует, то это сигнал о невозможности организации практической деятельности и проведения эффективной деловой игры.

Таким образом, сетевая форма реализации находится в активной стадии своего развития. Сегодня она позволяет решить задачи рационализации использования финансовых ресурсов за счет интеграции потенциала и интересов всех участников созданного образовательного союза; более углубленного изучения обучающимися отдельных модулей образовательных программ, имеющих прикладную или межотраслевую специфику, а также приобретения обучающимися практических знаний и умений, связанных с осваиваемой специальностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селиванов Е.И., Панюшкина Е.В. Трудности и риски образовательных организаций при формировании компетенций в условиях виртуализации образовательного пространства / Е.И. Селиванов, Е.В. Панюшкина. – Сборники конференций НИЦ Социосфера. Изд-тво: Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. (Прага). – 2014. – № 19. – С. 70-72.
2. Горшкова О.О. Организация и результаты внедрения функциональной модели подготовки студентов инженерного вуза к исследовательской деятельности / О.О. Горшкова. – М., 2016. – 64 с.
3. Вчерашний П.М., Гафурова Н.В., Румянцев М.В., Осипенко О.А. Инженерное образование: смена формата / Высшее образование в России. – 2016. – № 8-9. – С. 15-21.