

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Рязанова Анна Николаевна,

преподаватель,

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Инженерно-экономический колледж,

г. Набережные Челны

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. Вопрос подготовки конкурентно способного специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Компетентностный подход приводит к необходимости расширить принцип междисциплинарных связей, добавив положение о целенаправленном усилении связей конкретной дисциплины с другими. Применение компетентно-ориентированных заданий, с целью развития конкретной компетенции, приводит к достижению высоких профессиональных задач.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, междисциплинарные связи компетентностно-ориентированные задания.

Усиление внимания к проблемам формирования профессиональной компетентности у выпускников, связано с тем, что современное производство требует специалистов с творческим стилем мышления и профессиональной деятельности, способного самостоятельно определять направления своего развития, проявлять активность в меняющихся условиях. Современный работник должен быть: компетентным; самостоятельным; ответственным и мобильным. Он должен обладать системным и аналитическим мышлением, информационной, правовой и экологической культурой, быть активным, уметь проявлять свои предпринимательские качества, обладать творческим потенциалом, стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний.

Профессиональные компетенции - это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Профессиональные компетенции подразумевают овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности, сопряженные с одновременной независимостью и гибкостью решения профессиональных проблем; развитым сотрудничеством с коллегами и профессиональной межличностной средой.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Компетенции формируются за счет педагогических и методологических подходов. Они не могут генерироваться в процессе традиционного преподавания на предметно-содержательном уровне, а создаются путем систематического интегрирования в целостный образовательный процесс.

Перспективы развития начального и среднего профессионального образования связаны с учетом образовательными учреждениями новых требований, предъявляемых к квалифицированному работнику и специалисту в современных социально-экономических условиях.

Вопрос подготовки конкурентно способного специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается именно понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Компетентностный подход приводит к необходимости расширить принцип междисциплинарных связей, добавив положение о целенаправленном усилении связей конкретной дисциплины с другими, в том числе «удаленными» от нее, и об установлении новых связей. Руководствуясь данным подходом, преподаватель может усиливать связи между дисциплинами, целенаправленно используя, например, междисциплинарные учебно-познавательные задачи или компетентностно-ориентированные задания. Междисциплинарные связи, представленные в таком виде, расширяют образовательное пространство, создают своего рода виртуальную учебную междисциплинарную лабораторию, в которой студент, многократно применяя знания по каждой дисциплине в новых условиях, за рамками самой дисциплины, развивает умение применять знания и в профессиональной деятельности.

В рамках компетентностного подхода необходимо учитывать одну из важнейших его специфик – межпредметность формирования и развития отдельных компетенций, так как некоторые категории компетенций являются обширными по содержанию и подразумевают формирование в процессе длительного периода с помощью цикла взаимосвязанных дисциплин. Очевидна необходимость систематизации процесса их становления и отслеживания. Поэтому становление компетенций необходимо рассматривать через призму дисциплин их формирующих, что еще раз показывает важную роль междисциплинарных связей в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Сложность формирования компетенций заключается в том, что при изучении новой темы студенты лучше воспринимают материал в классическом представлении. Поэтому сначала предлагается теоретический материал, который закрепляется учебными заданиями. Для организации текущего контроля дается компетентно-ориентированное задание с целью развития конкретной компетенции до необходимого уровня. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) – это задания, сориентированные на развитие конкретных заранее заданных компетенций. Одним из требований, предъявляемых к компетентностному заданию – это возможность применения его решения в будущей профессиональной деятельности. Для создания компетентностно-ориентированного задания необходимо определить совокупность предметных областей, в пределах которых оно будет задаваться, решить его в идеальном (профессиональном) варианте для того, чтобы в дальнейшем определить степень соответствия студенческого решения и профессионального, а также для возможности проведения модифицированного поэлементного и пооперационного анализа. Применение КОЗ предполагает наличие четких, но гибких заранее заданных критериев оценивания, не исключающих оригинальность и творческое исполнение.

Для проведения детального анализа решения задания необходимо определить список локальных компетенций (а точнее дидактических единиц), на которые оно опирается, использует, влияет незначительно, развивает или констатирует сформированность. Компетентностно-ориентированные задания нами предлагается разрабатывать в виде системы, что придает целенаправленность их применению. К критериям оценивания КОЗ можно отнести степень соответствия профессиональному исполнению (если это возможно), правильность, универсальность, устойчивость, эргономичность, оптимальность и скорость выполнения.

В понятие сложности компетентностно-ориентированных заданий включается неопределенность факторов (возможна противоречивость данных), студенту дается возможность додумать ситуацию, найти проблему, предоставляется относительная свобода действий. Компетентностно-ориентированные задания позволяют: конкретизировать цель, развить самостоятельность, компетентность, выполняют диагностическую функцию, служат удобным инструментом проверки сформированности компетенций. В качестве готового контроля оценивания степени сформированности компетенций, предлагается использовать метод проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитин П.В. Применение междисциплинарного подхода в обучении будущих учителей информатики, *Международный электронный журнал «Образовательные технологии и Обще-*

**IV Международная научно-практическая конференция
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

ство» (*Educational Technology & Society*), 2010. Т. 13. № 1. С. 416-427. URL http://ifets.ieee.org/russian/depository/v13_i1/html/15.htm

2. Никитин П.В., Бреготкин А.С. Электронный информационный образовательный ресурс: < Интернет-тренажер – средство и метод контроля знаний учащихся> // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов <Наука и образование>, № 7, 2010. URL: <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2010/7.doc>. (дата обращения: 28.09.2010)

3. Ефременко Е.В. Межпредметные связи в учебной деятельности ОУ СПО <http://www.informio.ru/publications/id65>