

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Международная научно-практическая конференция**

**Сибилёва Людмила Владимировна,**

*к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства;*

**Прохорова Анастасия Александровна,**

*студентка 3 курса факультета дошкольного образования,*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,*

*г. Челябинск, Российская Федерация*

\*\*\*\*\*

**САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ  
САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов. В статье представлены результаты исследования среди студенток 3 курса факультета дошкольного образования с целью определения их готовности познавать себя и выявить значение готовности к самосовершенствованию. На основе проведенного исследования авторы определили этапы профессионально – личностного саморазвития.

**Ключевые слова:** саморазвитие, самооценка готовности к саморазвитию, профессиональное развитие.

Саморазвитие, самостановление по признанию многих исследователей, является одной из ведущих потребностей и целей человеческой жизни. Остановка в саморазвитии приводит к неспособности адаптироваться к изменениям окружающего мира, использовать новые знания и технологии, успешно решать профессиональные и личностные проблемы, существенно ограничивает свободу профессиональной деятельности педагога.

Исходными теоретическими позициями нашего исследования выступают идеи философов, социологов, психологов, разрабатывающих проблему личностного и профессионального саморазвития человека (Гераклит, Сократ, К.А. Гельвеций, И.Г. Гердер, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, З. Фрейд, Э. Берн, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.А. Слостенин, А.К. Маркова, Е.В. Андриенко и т.д.). В отечественной психологии одними из первых дали определение и обосновали отличительные признаки саморазвития В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев. Мы принимаем, что саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [Цит. по 1]. Характеристиками и признаками саморазвития признаются следующие положения:

- человек сам определяет перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или, наоборот, не желает менять в себе;
- активность личности, которая может быть социальной активностью или социальной реактивностью;

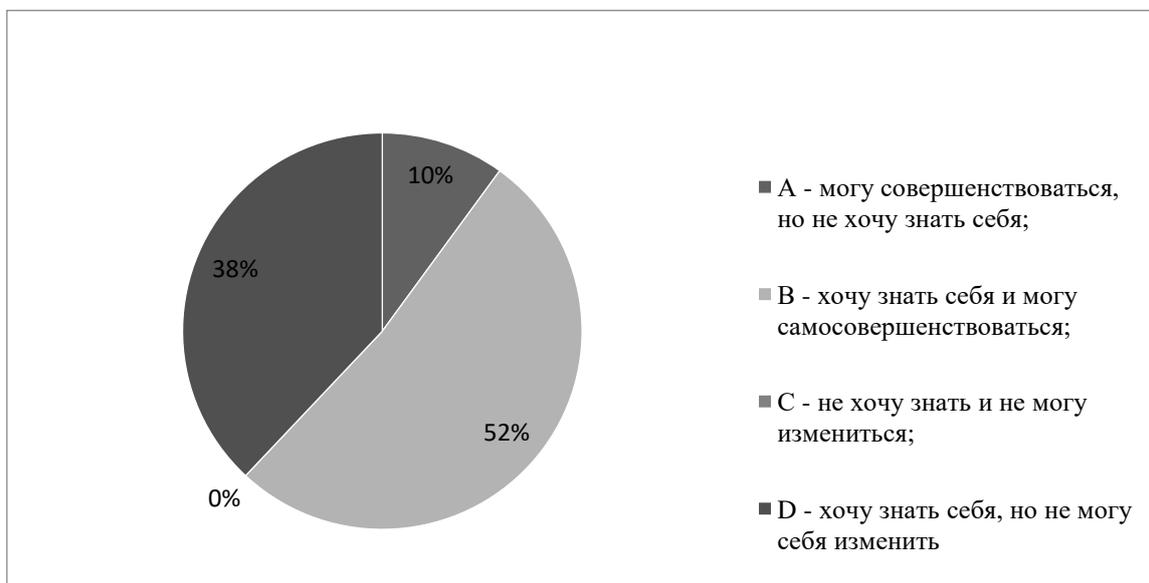
## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

### Международная научно-практическая конференция

– уровень развития самосознания, способности к самопознанию.

Нами проведено исследование среди студенток 3 курса факультета дошкольного образования с целью определения их готовности познавать себя и выявить значение готовности к самосовершенствованию. В качестве методов изучения нами был выбран тест-опросник «Самооценка готовности к саморазвитию» и наблюдение. Каждому участнику предложили 14 утверждений. Респондент должен был выразить свое согласие или несогласие с каждым положением. Подсчитав количество совпадений ответов респондента со значением ключа, полученные значения переносим на график, попадание в квадрат на графике характеризует одно из состояний студентки в настоящее время. Проведя анализ полученных результатов по тесту-опроснику «Самооценка готовности к саморазвитию» [2], сделали следующие выводы:

Из диаграммы (Рис.1) видим, что большинство респондентов хотят знать себя и могут самосовершенствоваться (52%); студентов, которые не хотят знать себя и не могут измениться, не обнаружено (0%). Продолжая анализировать полученные значения, мы обращаем внимание на такие состояния наших студентов как, могу совершенствоваться, но не хочу знать себя (10%) и хочу знать себя, но не могу себя изменить (38%). В первом случае, величина ГЗС меньше, чем ГМС, т.е. респонденты имеют большую возможность к саморазвитию, чем желание познать себя.



**Рис. 1. Графическое изображение результатов исследования готовности к саморазвитию**

Профессионализм достигается, прежде всего, через достижение своего индивидуального стиля деятельности, а это без самопознания просто

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**

### **Международная научно-практическая конференция**

невозможно. Во втором случае, студентки не могут себя изменить при желании самопознания. Мы пришли к выводу, что в последнем случае необходима помощь студентам, т.к. профессиональное саморазвитие педагога – неотъемлемое условие саморазвития воспитанника: увлечь чем-то других может только увлеченный человек, научить – умеющий, обогатить духовными ценностями – имеющий их.

Поэтому необходимо начинать работу с саморазвития личности, т.к. личность человека, его сознание – это центр его саморазвития. Умение контролировать тело и разум, научиться получать от жизни желаемое, способность достичь внутренней гармонии и спокойствия, возможность раскрыть свой глубокий, внутренний потенциал – это все то, что нам дает саморазвитие личности. Если человек избирает личностное саморазвитие как стратегию своей жизни, он достигает успехов и самореализации в профессии и в разных социально и личностно значимых сферах. Личностное саморазвитие имеет определенные этапы (ни один из них невозможно пропустить). Коротко охарактеризуем эти этапы:

#### **1. Знакомство с самим собой**

На этом этапе важно познать свои возможности и потребности; осознать и принять факт собственной ответственности за свою судьбу и жизнь; определиться с приоритетной для себя деятельностью.

#### **2. Изменение себя**

Этот этап предполагает интенсивную работу над собой: преодоление трудностей, противоречий, неуверенности, лени, страхов и т.д.

#### **3. Управление своей жизнью**

На данном этапе появляются возможности управлять и контролировать события своей жизни, принимать решения и способность получать наслаждение от результатов своего саморазвития.

Безусловно, работа над собой представляет большие трудности. В связи с этим большое значение в этом направлении приобретают занятия по психологии (практические и лабораторные занятия), а также курсы по выбору, ориентирующие на познание своего внутреннего мира, и способствующие его развитию и оцениванию. Пройдя все этапы личностного саморазвития, студенты смогут успешно перейти к раскрытию и осознанию своих личностных и профессионально значимых особенностей, адекватному и активному их использованию в учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, саморазвитие необходимо начинать с самопознания, т.е. со знакомства с самим собой. Саморазвитие при этом бесконечный, многомерный, разносторонний и индивидуальный процесс.

**СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**  
**Международная научно-практическая конференция**

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 256 с.*
- 2. Сибилёва Л.В. Психология развития: учеб. пособие / Л.В. Сибилёва, Т.В. Сибилёва. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 275 с.*