

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Можейко Анна Вячеславовна,

*к.п.н., доцент, заведующий территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова;*

Иванова Елена Сергеевна,

*к.п.н., педагог-психолог территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова;*

Шмелева Юлия Николаевна,

*педагог-психолог территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова,
г. Тамбов, Тамбовская область*

ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: статья посвящена проблемам инклюзивного и специального образования в России, законодательным основам деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях системы образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, проблема введения инклюзивного образования, специальное образование, психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), перспективы развития системы ПМПК.

Новым стратегическим направлением современного образования в России, его программой развития до 2020 года становится инклюзивное образование [5]. основополагающей идеей инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном учреждении, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаясь в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми. При этом у здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми.

Принятыми нормативно-правовыми документами РФ закреплены общие понятия инклюзивного образования: обучающийся с ОВЗ, специальные условия обучения, прописаны принципы инклюзии и др. На научно-практических конференциях разного уровня от всероссийских до международных активно обсуждаются проблемы инклюзивного образования и пути их решения, забывая,

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

о традиционном специальном образовании в школах-интернатах, которое дает не менее высокие результаты по социализации детей с ОВЗ.

Следовательно, «главная», бесконечно обсуждаемая проблема введения инклюзивного образования заключается в не «стереотипах и предрассудках», в «низкой культуре педагогов», в «неготовности» учителей и родителей здоровых детей «принять» детей-инвалидов, а в гораздо менее обсуждаемых вопросах, связанных со спецификой обучения детей с ОВЗ, отсутствии кадров, специальных условий, конкретных методических разработок и технологий обучения вышеуказанных детей.

Традиционно существующая российская система коррекционного образования, незаслуженно, нивелированная в современном образовательном пространстве, уже включает в себя наличие узких специалистов: учителей-логопедов, дефектологов, в том числе сурдо-, тифло-, олигофренопедагогов, сеть учебных учреждений, с уникальными методиками обучения, специальными программами и оборудованием для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышающих обучающихся, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью и т.д., в которых дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, адекватное их возможностям, навыки самостоятельной жизни в обществе, а главное – профессию, чтобы быть социально адаптированными и востребованными.

Следует подчеркнуть, что отечественная система специального образования насчитывает более полувека, в становление и развитии которой свой вклад внесли такие выдающиеся ученые-педагоги, психологи, медики, как Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, Г.Я. Трошин, А.Ф. Лазурский, А.В. Владимирский, а также Л.С. Выготский, определивший ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства, разработавший и научно обосновавший основы социальной реабилитации и социальной педагогики аномального ребенка, компенсирующие отрицательные социальные наслоения в процессе формирования его личности почему-то в настоящее время рассматривается, как «сегрегативная и сепарирующая» [3].

В процессе развития инклюзии особая роль отводится психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПК). Исторически ПМПК ориентирована на детей и подростков с отклонениями в развитии, но последнее десятилетие со всей очевидностью показало, что в поле зрения специалистов ПМПК попадают самые разные проблемы школьной и общесоциальной дезадаптации в детском возрасте. Фактически ПМПК работает с детьми и подростками от 0 до 18 лет, для которых характерна разбалансировка «социальной ситуации развития» (по Л.С. Выготскому).

Современные акценты (на организации социальной среды адекватно особенностям развития ребенка) нацеливают специалистов ПМПК фокусировать

Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

свое внимание не столько на диагностике развития (как самоцели), сколько на разработке рекомендаций в соответствии с проведенной диагностикой. Для специалистов ПМПК важнейшей задачей является дать ответ на вопрос, при каких условиях ребенок с выявленной структурой развития сможет реализовать свой потенциал развития, будучи интегрированным в социум [1].

В настоящее время при формулировке рекомендаций о создании условий для получения образования детям с ОВЗ ПМПК ориентируется на приказы Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФГОС О УО (ИН) и ряд других нормативных документов [2].

Однако не следует недооценивать того, что при всех существующих законодательных, экономических, социальных базах (которые ещё требуют их дальнейшей доработки) поспешное широкое внедрение идей интеграции, а тем более попытки подмены системы специального образования тотальной интеграцией могут привести не к равенству прав, а к потере детьми с особыми образовательными потребностями возможности получить адекватное образование, приводя к необратимым и разрушительным решениям, связанным с планомерным сокращением числа коррекционных школ [4].

В связи с этим, хочется подчеркнуть значимость специальных школ-интернатов и поддержать развитие сети специализированных учреждений в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>.
2. Письмо Министерства науки и образования РФ «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23.05.2016 № ВК-107/07.
3. Проблемы инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akvobr.ru/>
4. Носова Т. М., Шведов В. Г., Колыванова Л. А. Инклюзивное образование - стратегическое направление современного образования России // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1.
5. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы третьей международной научно-практической конференции (Казань, 26-27 марта 2015 года). – Казань: Изд-во «Познание» ИЭУП, 2015. – 576 с.