

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

**Мерейник Елена Георгиевна,**

*зав. отделом,*

*МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»;*

**Голубева Галина Александровна,**

*зав. отделом,*

*МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной»,*

*г. Кемерово*

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлен 25-летний опыт развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста в объединении «Школа радости» Центра дополнительного образования детей им.В.Волошиной г.Кемерово по всем основным направлениям развития одаренности: в практической, познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной и духовно-ценностной деятельности.

**Ключевые слова:** дошкольники, дополнительное образование, направления развития одаренности.

На первом родительском собрании в начале учебного года мы делимся с родителями одним из главных принципов нашей работы: неталантливых – не одаренных детей не бывает! Каждый ребенок талантлив, в чем-то одарен, важно дать ему возможность еще в раннем возрасте попробовать себя в разнообразных видах деятельности, проявить свои способности. И эту возможность они получают в рамках объединения «Школа радости».

Объединение «Школа радости» Центра дополнительного образования детей им.В.Волошиной г.Кемерово– инновационный вариант дошкольного образования детей в условиях организации дополнительного образования. [3]

В объединении «Школа радости» развитие дошкольников осуществляется с 1991 года по комплексной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Я познаю мир» (авторское свидетельство Федерального агентства по образованию, № 12317, 11.02.2009).

Комплексная общеобразовательная программа «Я познаю мир» рассчитана на период дошкольного детства (первый год обучения - группы детей от 4 до 5 лет, второй год обучения - группы детей от 5 до 6 лет, третий год обучения - группы детей от 6 до 7 лет), что соответствует возрастным особенностям психического и физического развития детей. Комплексная программа предлагает насыщенное разностороннее содержание по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО. [1] Содержание образовательных областей реализуется в 10-ти общеразвивающих про-

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

граммах по предметам, которые ведут узкие специалисты (филолог, биолог, психолог, художник, математик и т.п.). Привлечение узких специалистов - предметников, имеющих педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками, позволяет грамотно развивать детей. [2]

Мы предлагаем выявлять, развивать и поддерживать одаренных дошкольников по всем основным направлениям развития одаренности:

1. одаренность в практической деятельности,
2. одаренность в познавательной деятельности,
3. одаренность в художественно-эстетической деятельности,
4. одаренность в коммуникативной деятельности,
5. одаренность в духовно-ценностной деятельности.

Очень часто родители спрашивают: «Подскажите нам, к чему наш ребенок больше всего способен?» (особенно при выборе будущей школы – с математическим профилем, естественнонаучным или гуманитарным). Мы делимся своими наблюдениями с родителями, и, вместе с тем, предлагаем им самим оценить способности своего ребенка. [4]

1. **Одаренность в практической деятельности** ребенок проявляет в наших условиях при работе над традиционными сувенирами к праздникам, изготовлением кормушек для зимующих птиц в городе, подарков ко Дню Матери, 8 марта.

Ежегодно ребята вместе с родителями принимают участие в детском исследовательском проекте «Картины из опавших листьев», результатом которого становится выставка творческих работ. Хорошие работы также стали дипломантами! Всероссийского конкурса детских исследовательских работ, регионального этапа конкурса творческих работ «Зеленая планета», Международного Фестиваля раннего детского творчества и исполнительства «БЭБИ-АРТ».

Выставка детских творческих работ, посвященная Дню Здоровья, не только популяризирует у детей ценность здорового образа жизни, занятия различными видами спорта и физической культурой, но и предоставляет возможность детям и родителям для совместного творчества.

2. Следующее направление – **развитие одаренности в познавательной деятельности.**

Интерес к познанию – это цель всех наших предметных занятий и развивается он через многообразие занимательного игрового познавательного материала. Дети, проявившие особые способности в интеллектуальной деятельности, участвуют во Всероссийской олимпиаде Малой Академии наук в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». С 2007 года ребята постоянно принимают участие в номинациях «Лингвистические игры», «Математические игры», «Загадки природы», «Познание и творчество». В 2011 году учащиеся «Школы радости» освоили

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

олимпиаду-марафон «Конкурс смекалки». Приятно и педагогам и родителям, что ребята становятся лауреатами, а их данные с рейтингом (заработанные баллы) хранятся в электронной базе Всероссийской Малой Академии наук.

В 2013 году мы успешно открыли для себя разнообразие дистанционных конкурсов «Центра «Снейл» (Омский дистанционный центр дополнительного образования): международный турнир дошкольников, международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок», а также международный интеллектуальный конкурс «Светлячок».

Среди дистанционных конкурсов, помогающих стимулировать и развивать одаренность в познавательной деятельности, в нашей копилке также: международные фестивали детского творчества «Звезды нового века», «Южный полюс», всероссийские творческие конкурсы «Творчество умников и умниц», «Талантоха», «Талант с колыбели» и др.

### **3. Одаренность в художественно-эстетической деятельности**

#### **• музыкальная одаренность**

Проявив себя на занятиях по музыке, ребята солируют на праздниках в объединении и выступают с маленькими концертными номерами на площадках города.

#### **• литературно-поэтическая одаренность**

На занятиях по развитию речи, работая над сочинениями на выставку «Лучше всех на свете мамочка моя!» ко Дню Матери и сочинениями «До свидания, Школа радости!», разыгрывая сценки на праздниках, читая собственные стихи, детидемонстрируют свои литературно-поэтические способности.

Удачной образовательной находкой для выявления, развития и поддержки литературно-поэтической одаренности стало интегрированное занятие по развитию речи и рисованию «Сочиняем и рисуем сказку», на котором ребята придумывали сказки, иллюстрировали их и презентовали изданный «Альманах творческих работ «Книга сказок» на празднике для родителей. Отдельные произведения наших маленьких авторов мы отправляем на многочисленные литературные конкурсы разного уровня.

#### **• изобразительная одаренность**

Ребята под руководством нашего педагога знакомятся с многообразием техник рисования, пробуют себя во всем их многообразии. В приложении 14 мы предлагаем практические советы по развитию творческих способностей дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования. Каждый ребенок представляет свою работу на выставке по окончании каждого занятия, и лучшие - в учреждении («Рождественский вернисаж», «Я художником родился»). Самые одаренные готовят работы на всевозможные конкурсы. Результат – ежегодные призовые места в городских, всероссийских

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

и международных конкурсах. Каждый успех стимулирует ребенка на дальнейшие усилия по развитию своих способностей.

**4. Одаренность в коммуникативной деятельности** проявляется в умении быть лидером и интересным для других.

Выявляя лидерские качества у ребенка, педагоги начинают активно привлекать его к организации детского коллектива на занятии и во время перемен. Такие дети становятся добрыми помощниками, часто опекают других детей.

**5. Одаренность в духовно-ценностной деятельности** у ребят проявляется в чувстве доброты и сострадания к природе родного края, людям, которым мы можем помочь добрым вниманием и в патриотических чувствах. Это доброе отношение к природе и людям ребята проявляют на многочисленных мероприятиях.

Воспитательное мероприятие «Праздник дружбы и добра» помогает весело и занимательно в доступной дошкольному возрасту форме обобщить представления о плохих и хороших поступках, развивать такие положительные способности и качества личности, как: доброжелательность, отзывчивость, терпимость по отношению друг к другу, умение контролировать свои действия и поступки в игре.

Популярны среди детей и родителей экологические акции «Наши добрые дела птицам родного города», «Сохраним красоту первоцветов», «Охотники за батарейками», экскурсии по Аллее героев с возложением цветов к памятнику Кузбассовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, к которым у нас готовятся целыми семьями.

В результате большинство детей и родителей стремятся принять участие в акции «Дари добро» в Областном центре реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго», где проводится совместная игровая программа, дети «Школы радости» рассказывают стихи, дарят подарки, сделанные своими руками, таким образом, проявляя милосердие и участие.

Таким образом, 25-летний опыт показал, что созданные в объединении «Школа радости» условия обогащенной предметной и образовательной среды способствуют выявлению и развитию одаренных детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования, что является одной из приоритетных задач современного образования.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное образование. - 2013. - № 9. - С. 8-22.*

**IV Международная научно-практическая конференция  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

2. *Обеспечение доступного качественного дошкольного образования в УДОД: метод.пособие / под общ.ред.: А.И. Федоровых, Е.Г. Мерейник. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2014. – 88 с.*
3. *Вариативные формы организации предшкольного образования / сост. О.В. Бережнова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 208 с.*
4. *Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / сост. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.*