

IV Международная научно-практическая конференция
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

Матвиенко Елена Викторовна,

учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №25»,
г. Кемерово

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная работа отражает важность введения профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста. Приводятся примерные формы работы с данным направлением в школе.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8-11 классов, но все же подросток не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий велик, а знания о них минимальны и даются отрывочно. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Скрытые резервы профориентации таятся именно там. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения (родителей, соседей), т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Профориентационная работа в начальной школе считается пропедевтическим этапом. Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, стараются осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Формы профориентационной работы в начальной школе.

1. беседы с детьми и родителями;
2. встречи с людьми разных профессий;
3. экскурсии в музеи;
4. классные часы по профориентации;
5. оформление классного уголка и школьного стенда;
6. сочинения, конкурсы, защита проектов;
7. родительские собрания по профориентационной тематике.

8. Игры (существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединённых названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?»), «Связана ли работа с общением с людьми?»).

Чем больше профессий будет знакомо ребенку, следовательно, и выбирать свою профессию в будущем будет из чего. А значит не ошибиться с выбором, добиться успеха, удовлетворения собственной профессией будет больше. Так что задача школьного учителя предоставить разнообразие выбора, расширить представления о мире профессий, чтобы ребенок знал, какие профессии есть в современном обществе и из каких профессий выбирать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Дробаха О.В. Профориентация в начальной школе. Классный час «О профессиях нужных и разных». – *Справочник классного руководителя*. – 2007. – № 11.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательский дом «Багиров», 1998.
3. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. – *Газета «Школьный психолог»*. – № 10, 21, 28. – 2004.
4. Крамов В. Коротко о профессиях. – Издательство «Молодая гвардия», 1996.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1994.
6. Пиляй Н.В. Организация профориентационной работы в школе. – *Справочник классного руководителя*. – 2007. - № 9.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос Пресс, 2003.
8. Черткова Н.А. Сколько профессий, столько дорог. – М.: Книга, 1993. Белянкова Н. Профориентационная работа. – *Журнал «Воспитание школьников»*. – №6. – 2004.