

**Козлова Надежда Николаевна,**

воспитатель ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», д. Люльпаны, Республика Марий Эл;

**Сыромятникова Софья Владиславовна**

воспитатель ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», д. Люльпаны, Республика Марий Эл

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ДОМ, КОТОРЫЙ МЫ ПОСТРОИМ»**

**Аннотация.** Новая форма воспитания в центре предполагает устройство детей на воспитание в семью. Дети, оторванные от семьи и от родителей, переживают двойную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой - сам факт разрыва с семьей.

Родительская депривация приводит к нарушениям в развитии и поведении детей, а в результате расставания с семьей разрушаются не только глубокие эмоциональные связи, но и сама способность эти связи устанавливать. В дальнейшем такие проблемы являются фактором, затрудняющим или делающим невозможной адаптацию ребенка в патронатной семье. Поэтому так важна индивидуальная работа с ребенком до помещения его в семью, целью которой является безболезненный переход ребенка в семью патронатного воспитателя и успешная адаптация к жизни в новых условиях.

**Ключевые слова:** патронатное воспитание, замещающая семья, представление о семье, готовность к переходу в замещающую семью.

**Возраст:** смешанная группа

**Цель занятия:** Формирование готовности воспитанников к передаче в замещающую семью.

**Задачи:**

1. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.
2. Повышать мотивацию у детей к переходу в замещающую семью.
3. Продолжать формировать ЭМП используя физкультминутку, пальчиковую гимнастику, дидактическую игру (закрепление цвета, величины, прямого счета, ориентировки в пространстве, коррекция мелкой моторики рук).
4. Способствовать формированию положительного эмоционального настроения, снятию психоэмоционального напряжения в процессе психогимнастики.
5. Продолжать воспитывать любящее, заботливое отношение ко всем членам семьи, воспитывать у детей уважение и любовь к близким.
6. Расширять, пополнять словарный запас детей, уточняя знания о семье.

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

**Методы обучения:**

Практические: упражнения (словарная работа, дидактическая игра, психогимнастика, пальчиковая гимнастика).

Демонстрационные: цветные полоски, разрезные картинки, модель дома, корзина с цветными клубочками.

Игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Формы обучения:** Фронтальная, индивидуальная

**Предварительная работа:** Беседы о семье, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворения, сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Мамины помощники», семья.

**Оборудование:** Ноутбук, мольберт, модель дома (треугольная крыша, стена в форме отрывного календаря), подносы с цветными полосками разными по длине, конверт с разрезными картинками, корзинка с цветными клубочками, аудиозапись плачущего малыша и спокойной музыки

**Тип занятия:** Интегрированное.

**Ход занятия**

I. Организационный момент

*Дети стоят полукругом перед воспитателем*

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, маленький росток,

Здравствуй, милый мой дружок!

– Скажи мне, как тебя зовут? Назови себя ласково. (*Илюша, Сереженька, Олежек, Данечка, Ромочка*)

– Вот мы и представились нашим гостям. А теперь пройдите к стульчикам, присядьте. (*Дети присаживаются на стульчики полукругом перед мольбертом*)

– Посмотрите на мольберт, что вы видите? (*Треугольник, прямоугольник, дом*)

II. Беседа «Семья».

Это непростой дом... Я раскрою вам секрет. В этом доме живет девочка Настя и её большая, дружная семья. Давайте с ними познакомимся (*снимаю красный листок*).

– Кто это?

– Дедушка.

– А это кто?

– Бабушка. Дедушка и бабушка самые старшие в семье (*выставляю картинки на доску*).

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

– Как вы думаете, кто живет в следующей зеленой комнате? Это папа и мама. А в синей комнате живет старший брат. В желтой комнате брат по - младше.

– Кто живет в оранжевой комнате? А в оранжевой комнате живет наша девочка Настя.

– Сколько человек живет в этом доме? Давайте посчитаем. Семь. Как их можно назвать одним словом? Семья.

– А что такое семья? *(ответы детей)*

– Семья – это люди, которые живут вместе, когда они любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно.

#### III. Дидактическая игра «Разноцветные полоски»

– А теперь я вас приглашаю присесть за свои столы. У вас на подносах лежат полоски.

– Чем эти полоски отличаются друг от друга? *(по длине, по цвету)* Давайте с помощью этих разноцветных полосок создадим модель семьи.

– Кто самый старший в семье? Это дедушка и бабушка. В нашей модели мы изобразим их самой длинной полоской. Какого она цвета? Красного.

– Какого цвета полоской мы изобразим маму с папой? Зеленого.

– А для старшего брата какого цвета полоску мы взяли? Синего.

– Для младшего брата мы выбрали полоску жёлтого цвета?

– Девочку Настю мы изобразим самой короткой полоской. Какого она цвета? Оранжевого.

Вот мы и создали модель семьи из разноцветных полосок.

– С этим мы разобрались. А кто помог вам в этом? Это ваши пальчики, ваша дружная маленькая семья. Давайте с ними поиграем.

#### IV. Пальчиковая игра «Дружная семья»

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папа

Этот пальчик – мама.

Этот пальчик – Я

Вот и вся моя семья!

#### V. Психогимнастика.

##### *Запись плача ребёнка*

– Слышите, кто-то плачет, зовет меня. Это плачет малыш. Давайте вместе успокоим малыша. Встаньте в круг, согните правую руку и прижмите к груди, а левой придерживайте правую.

*Под тихую музыку воспитатель и дети качают согнутую в локте свою руку.*

IV Международная научно-практическая конференция  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

– Покачаем его, по головке погладим, к щеке своей теплой прижмем, пусть ему будет тепло и спокойно. А теперь левую руку покачаем... Успокоился, положим его в кроватку (*имитация*). Он спит.

– Малышу стало тепло и спокойно. Присаживайтесь на стульчики за столы.

VI. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

*На столе лежат конверты с разрезными картинками*

– У каждого на столе лежат конверты с разрезными картинками. Постарайтесь их собрать и рассказать, что на них изображено.

*Дети присаживаются за столы и собирают картинки ( н-р: мама готовит обед, папа работает, мальчик помогает маме, бабушка вяжет носки и т.д.).*

– Что делает мама? (*ответы детей*). Для кого готовит мама еду? (*Мама готовит еду для всей семьи*).

– Что делает папа? (*папа работает и зарабатывает деньги для семьи*).

– Что делает бабушка? (*бабушка вяжет носки*). Для кого вяжет бабушка носки? (*бабушка вяжет носки для внуков*).

– Что делает дедушка? (*дедушка читает сказки для внуков*)

– Мы знаем, что в семье все чем-то занимаются. Мама готовит обед для всей семьи, папа зарабатывает деньги для семьи, дедушка читает сказки внукам, бабушка вяжет теплые вещи. А дети стараются помочь взрослым. У каждого в семье есть свои обязанности.

– А сейчас я хочу узнать, что вы умеете делать, или как вы будете помогать дома своей маме? *Дети встают в круг*.

VI. Дидактическая игра «Корзина добрых дел»

*На столе стоит корзина с разноцветными клубочками ниток.*

– Дети, возьмите по клубочку. Подумайте и скажите, какие добрые дела вы умеете делать? Начну я. Н-р: Я пеку вкусные пироги для своей семьи. И кладу свой клубок в корзину (*дети рассказывают, что они умеют и чем могут помочь своей маме в семье*).

– Вот какая полная корзина с добрыми делами у нас получилась! Она будет находиться в нашей группе - в нашей маленькой семье. Пусть она наполняется вашими добрыми делами.

– Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека! Илюша предлагает вам вспомнить, кто живёт в большой и дружной семье стихотворением «Я люблю свою семью».

Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся,

И щенка, и кошку Мусю!

IV Международная научно-практическая конференция  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

Все, кого я так люблю

Имеют право на семью!

И мы хотим, чтобы у вас была большая, дружная и любящая семья.

– Спасибо дети. Вы молодцы! Занятие закончено.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Интернет-ресурс*

*2. Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. – Воронеж, 2006.*