

## IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

**Клочкова Екатерина Юрьевна**

учитель географии, МБОУ «СОШ №1»,  
г. Мегион, ХМАО – Югра

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются методические основы исследовательской деятельности и даны конкретные рекомендации при организации исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** цель исследовательской деятельности, различие исследования и проектной работы, цикл исследовательской деятельности, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, литература и источники.

**Цель исследовательской деятельности** - приобретение учащимися функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Различие между исследованием и проектной работой:

#### Исследование

- Категория времени (вне времени)
- По продукту (знание)
- Категория результативности (Истинность)
- По направленности (идеальный объект)

#### Проектная работа

- Категория времени (нацелена в будущее)
- По продукту (проект)
- Категория результативности (реализуемость)
- По направленности (организационная форма)

#### Цикл исследовательской деятельности

- Замысел
- Реализация
- Рефлексия

#### Рекомендуемый план работы

- Выбор интересной и актуальной темы
- Формулирование научного аппарата: (цель, объект, предмет, проблема, гипотеза, задачи, методы, источники)
- Организация работы в соответствии с целью и задачами
- Формулирование заключения (выводов)
- Составление текста работы

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

- Рефлексия
- Презентация

**Объект исследования** - это явление или процесс, который изучается. Объект – как правило, нечто довольно широкое по содержанию.

**Предмет исследования** – это то, на что направлено исследование. Предмет уже объекта, выделяется из объекта путем ограничения.

**Цель исследования** должна быть очень конкретна, это образ желаемого результата. Цель формулируется в соответствии с предметом исследования, в то же время она должна соответствовать объекту. Цель рекомендуется начинать со слов: создать, выявить, оценить, разработать, обосновать, установить, доказать. Не рекомендуется начинать цель со слов исследовать и изучить.

**Задачи исследования** – это шаги к достижению цели. Задачи должны быть выполнимы. Поэтому задачи также должны быть конкретными, ориентированными на промежуточные результаты. Рекомендуется формулировать задачи, начиная с глагола: дать характеристику, выявить, выделить, оценить, доказать. Не рекомендуется формулировать задачи со слов исследовать, изучить и рассмотреть.

**Гипотеза** - это предположение. Рекомендуется формулировать гипотезу со слов: - возможно; - допустим; - если..., то...

**Методы** подбираются в соответствии с целью и задачами, корректируются тем материалом, на котором исследование проводится. Методы, используемые в работе, могут быть как общенаучные, так и специальные. Общенаучные методы: проблемный метод, метод текста - логического анализа, метод оценивания, метод аналогии, метод статистический, метод моделирования, метод прогнозирования... Специальные методы: метод математического моделирования, метод историко-сравнительного анализа, метод морфологического анализа текста, спектрометрия, картографический метод...

**В Аннотации** формулируется актуальность исследования, описывается степень изученности темы, мотивация выбора именно этой темы. Это является обоснованием для выделения объекта и предмета исследования, которые также формулируются в аннотации. В аннотации мы формулируем цель проекта или исследования, перечисляем методы и представляем выводы и результаты работы.

**В Плане исследования** формулируем проблему, гипотезу и задачи. Представляем обоснование используемых методов в работе. В Библиографии представляем не менее трех источников.

Научная статья, как правило, разбивается на главы, главы – на параграфы в соответствии с поставленными задачами. Основная часть может содержать как теоретическую, так и практическую составляющую, но они должны быть связаны между собой. Каждая глава заканчивается выводами.

#### IV Международная научно-практическая конференция « НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

**Заключение** содержит обобщение по всей работе, начиная с объекта до предмета. В заключении, должна быть показана логика проведенного исследования и обоснованы полученные результаты. Заключение должно быть полностью ориентировано на поставленную в работе цель.

**Литература** – все, что уже написано по теме (монографии, энциклопедии, справочные издания, научно-популярная литература и авторские диссертации).

**Источники** – это тексты, в которых содержится информация для анализа (нормативные документы, описания того, что изучается, данные социологических опросов, наблюдения, экспериментов и средства массовой информации).

Составляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Могут быть выделены источники и литература. Может содержать интернет – ресурсы. Работа будет проигрывать другим, если используются только Интернет – источники.

Приложение содержит графики, таблицы, диаграммы, образцы анкет, фотографии выступлений перед аудиторией и творческий продукт. В приложении также могут быть размещены методические материалы.

Таким образом, используя данные рекомендации по организации исследовательской и проектной работы, можно развивать данный вид деятельности в школе на достаточно высоком уровне. В заключении хотелось бы отметить, что самый главный результат работы - это интеллектуальный продукт и приобретенные исследовательские компетенции у учащихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 247 с.
2. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Н.И. Виноградова. – М.: ИЦ. «Академия», 2002. – 128 с.
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2011. – 168 с.
4. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И. Журавлев. – М.: Просвещение, 2002. – 356 с.
5. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 253 с.