

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

*Гордеева Наталья Петровна,  
педагог дополнительного образования;  
Паламарчук Ирина Дмитриевна,  
старший воспитатель,  
Детский дом «Надежда» города Белово*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

**Аннотация.** Лето – это своего рода мостик между завершившимся учебным годом и началом следующего, поэтому летние каникулы – лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, для удовлетворения их индивидуальных интересов и потребностей. В системе непрерывного образования для детей с ОВЗ каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления воспитанников детского дома.

**Ключевые слова.** Летний отдых, самореализация, социализация, рганизация досуга.

В нашем детском доме сложилась определённая система организации летнего отдыха детей с ОВЗ. Воспитательная ценность системы такого отдыха состоит в том, что у нас появляются условия для педагогически целесообразного и эмоционально привлекательного досуга воспитанников, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих в себя труд, познание, приобщение к искусству, воспитание культуры, социализацию воспитанников, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летом в детском доме организован летний лагерь, где имеются следующие направления – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать воспитанников к приобретению новых знаний. Разумное сочетание отдыха и труда, спортивных занятий и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. Цель летней оздоровительной кампании – создание оптимальных условий для оздоровления и укрепления здоровья, для творческой самореализации, их социальной адаптации, воспитание любви к родному городу и культуры поведения. Задачи летней оздоровительной кампании:

1. Укрепить здоровье детей, формировать потребность в ЗОЖ.
2. Развивать познавательные интересы и творческие способности воспитанников.
3. Способствовать развитию трудовых умений, воспитывать желание трудиться и уважение к людям труда.
4. Повышать уровень воспитанности детей.

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Главная цель деятельности детского дома – охрана физического и психического здоровья воспитанников и их социализация. В процессе летней оздоровительной кампании укрепляется здоровье детей, закрепляются их привычки вести здоровый образ жизни (соблюдать культурно-гигиенические правила, режим дня, проявляется интерес к занятиям физической культурой и спортом, у детей возникает желание участвовать в спортивных мероприятиях).

В летнее время в программу воспитания детей включаются общие для детского дома мероприятия и мероприятия, проводимые в разновозрастных группах. Для развития творческих и познавательных способностей проводятся разнообразные мероприятия: конкурсы рисунков, литературные часы, викторины, сюжетно-ролевые игры, игры на свежем воздухе.

Несомненно, эффективен в плане воспитания детей еженедельный «Домашний круг», на котором подводятся итоги истекших семи дней. Представители групп отчитываются о проделанной работе, о своих успехах, выявляют недочеты. Очень важно, что на данном мероприятии присутствуют даже самые младшие дошкольники. Воспитанники получают поощрения и награды, либо выслушивают замечания, уточняются здесь и планы на следующую неделю. Данная форма работы с воспитанниками не только им интересна, но и заметно способствует сплочению коллектива, укреплению дисциплины и ответственности, активизации даже малоактивных воспитанников, воспитанию у детей культуры поведения и общения. «Домашний круг» помогает как воспитанникам, так и педагогам увидеть достоинства и достижения каждого воспитанника.

Наш опыт подтверждает необходимость создания условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности воспитанников. Не только в процесс воспитательной деятельности в течение учебного года, но и в планирование работы лагеря включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и на воде, меры по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проводятся инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, правилам поведения при выполнении общественно-полезных работ, проведении спортивных и других мероприятий, а также по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях. Основная цель инструктирования – пропагандистская и образовательная деятельность в области безопасного поведения детей и подростков. Такая работа, проводимая в системе, работа определенно даёт положительные результаты. На протяжении последних нескольких лет, несмотря на то, что образовательное учреждение расположено вблизи проезжей части дороги, в детском доме не было пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях.

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и степени подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Важным для педагогического коллектива детского дома является то, что каникулы – время свободное от учёбы, которым ребенок имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неocenима. Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря в нашем детском доме – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, неукоснительное соблюдение правил гигиены, здоровый образ жизни.

Пропаганда здорового образа жизни в детском доме ведётся систематически, планируя работу в лагере, начальник лагеря и медсестра обязательно включают в план оздоровительные мероприятия: поддержание оптимального двигательного режима, профилактические медосмотры детей, фитотерапия с завариванием различных трав, витаминотерапия, которая так необходима северным детям, "Азбуку здоровья" (профилактические беседы медицинских работников о здоровом образе жизни). В начале лагерной смены каждый год медицинский работник измеряет рост, взвешивает детей, в конце смены проводится повторный осмотр ребят. Дети подрастают, прибавляют в весе, и мы, взрослые, не можем этому не радоваться. Значит, наша работа проходит не зря, ведь лето в лагере равняется иногда году в жизни ребёнка, после него он и на год, и на класс становится старше. Должное внимание в летнем лагере уделяется физическому воспитанию детей: ежедневно проводятся различные спортивные состязания – яркие, зрелищные "Весёлые старты", утренняя зарядка, спартакиада лагеря, прогулки в парк, подвижные игры на свежем воздухе и многие-многие другие мероприятия, дающие каждому ребёнку возможность реализовать свои физические способности.

Перед открытием лагеря (в мае) у нас проводится заседание педагогического коллектива лагеря с повесткой дня "Организация работы летнего лагеря", на котором обсуждается план работы на лето, в которые включаются не только оздоровительные мероприятия, но и познавательные. Жизнь у нас в лагере всегда насыщена событиями и интересными встречами. Мы, педагоги детского дома, используем все возможности для интересного и полезного общения воспитанников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плясова, Г.И. *Воспитание семьянина в условиях детского дома.* – М.: Новый учебник, 2003. –128 с.

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

2. Иванова, Н.П. *Воспитание и развитие детей в детском доме.* – М.: РАО, 1996. – 103 с.
3. Нижегородцева, Н.В. *Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практ. психологов, педагогов и родителей.* – М.: Владос, 2002.
4. Никишина, В.Б. Василенко, Т.Д. *Психодиагностика в системе социальной работы/ В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко.* – М.: Владос-Пресс, 2004. – 321 с.