

Дёмина Гюльнара Сурхановна,
заместитель директора по УВР;
Буркова Марианна Викторовна,
учитель физической культуры;
Камышникова Ольга Александровна,
учитель географии,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Для усиления профориентационной работы в школе ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора. Начальной точкой профориентации является начальная школа в системе среднего общего образования. Через мир ролевой игры ребёнок обогащает представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формируется его уважение и чувство признательности к людям труда, стимулируется желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом.

Творческая группа педагогов БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77» разработала и апробирует комплексную программу по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся 1-11 классов «Здоровым быть модно!!!» на базе школы.

Данная программа представляет собой комплексную идею формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, ориентацию на выбор профессии на ступенях образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программы.

Программа может представлять интерес для аудитории работающей со школьниками разного возраста внедряющей систему педагогических походов, направленных на социализацию личности и формирование у школьников понимания здоровья. Используя программу, возможно, внедрить в практику работы ОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих навыков и умений. Использовать нестандартные формы работы с учащимися и родителями по формированию позитивного социального опыта и пропаганде здорового образа жизни для активизации педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей здоровья.

Цель программы: Создание благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности и позитивного социального опыта школьников, воспитания созидательного отношения к своему здоровью.

Наша программа способствует:

- ✓ Развитию оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ формированию знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества);
- ✓ формированию установок на полезные привычки;
- ✓ формированию потребности ребенка безбоязненно обращаться ко взрослым по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, профориентации.
- ✓ формированию моральных, этических, социальных и экономических норм и ценностей при выборе профессии.

Так как выбор профессии один из важнейших этапов в жизни человека и формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути сложный и многогранный процесс, возникла необходимость уделить особое внимание этому аспекту нашей программы «Здоровым быть модно!»

Цель профориентационной работы в школе:

- создание условий для свободного и осознанного выбора обучающимися профессиональной деятельности, соответствующей личностным интересам, особенностям, запросам рынка труда.

Задачи при разработке программы:

- Разработка и совершенствование внутришкольной модели, профориентационной работы в ОУ на всех ступенях: начальной, средней и старшей, механизмов деятельности педагогического коллектива, поиск социальных партнеров.
- Разработка мониторинговой системы и отбор диагностического инструментария с целью выявления профессиональной направленности обучающихся.
- Построение системы воспитательной работы на основе результатов мониторинга.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда в не вовлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированность и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальность в сочетании массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязанность школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5. Органичность проявляющаяся в связи профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

СТРУКТУРА

Нами был подобран пакет диагностических инструментов.

В начальной школе проводятся диагностики преимущественно психологического характера на исследование уровня памяти, внимания, мышления, мотивации к учению, самооценки а также тестирование “Изучение склонностей и интересов”, «Какой предмет нравится», « Не гений ли вы» и «Я- сейчас, я- в будущем»).

Это делается для того чтобы составить полную картину о ребёнке (о его способностях, возможностях и интересах).

Профориентационная работа организуется специфически на 3 ступенях школы:

- 1 ступень Начальная школа (1-4 классы).

В 1-2 классе формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

В 3-4 классах, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

- 2 ступень Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Основная школа (8-9 классы).

В данных параллелях классов формируется умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта т.е выстраивается спектр профессий в которых ребенок может реализоваться.

Итогом работы на данной ступени школы является выбор дальнейшего пути развития школьника (а именно выбор профессии и поступления в средне специальное учебное заведение или если ребенок выбирает обучение в 10 классе, то выбор профиля).

Профориентационная деятельность в этот период с 5 по 9 классы является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этом возрасте учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении (профиль) или в другом (НПО, СПО) и с потенциальной профессией.

- 3 ступень Старшие классы (10-11 кл).

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в про-

фессиональной деятельности, самоподготовки и самоопределению к избранной профессии.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении, можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Созданы комфортные условия для формирования успешной, самоопределившейся личности.

2. Осуществлен и апробирован пакет диагностического инструментария для пошагового определения дальнейшего жизненного пути обучающегося.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися апробированы и используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, приводящие к планомерному результату.

4. Все эти направления деятельности осуществлялись последовательно с высокой степенью согласованности на всех этапах профориентации и, таким образом, создавались условия, при которых обучающийся перманентно являлся субъектом профессионального выбора.

Однако, наряду с положительными результатами работы имеются и сложности. В организации данного направления работы, при выборе профессионального образования обучающимся основной школы, в большинстве случаев, решающее слово остается за родителями. Чаще всего они принимают решение о продолжении обучения в средней школе. Не достаточное развитие среднего профессионального образования чаще приводит к выбору в пользу школы и затем продолжения обучения в учреждениях высшего образования. Мнение ребенка и его профессиональные интересы и склонности, рекомендации психолога не всегда учитываются.

Мы видим решение данных проблем в активизации взаимодействия и сотрудничества родителей и педагогов, в оказании психолого-педагогической поддержки родителей и обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации "О физической культуре и спорте Российской Федерации" от 29 апреля 1999 года. – № 80-ФЗ.
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб., 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – МПСИ, 2008.
6. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб.: Речь, 2013.
7. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк, 2006.

Международный Форум педагогов-инноваторов
«Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе»

8. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – Москва: Сфера, 2006.
9. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова / под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
10. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006.
11. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. – Москва: Сфера.