

Чертихина Людмила Павловна,

преподаватель математики,

ГБ ПОУ «ВПТ»,

г. Волжский, Волгоградская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Правительство нашей страны указало, что одним из приоритетов развития России является образование, причем, качественное образование. В «Концепции модернизации российского образования» четко сформулированы требования к современному образованию и обоснован социальный заказ. Сегодня время диктует, чтобы выпускники были в будущем конкурентно способными на рынке труда. Для этого нам необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности, как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В новых стандартах образования говорится о том, что «одной из целей математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности». Какие же практические знания должна давать математика?

На уроках математики обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать.

Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности.

В своей работе я стараюсь создать условия для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности обучающихся, для сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий.

Для меня как преподавателя математики важно, чтобы обучающиеся имели глубокие знания, владели способами их получения. Это достигается через применение деятельностного и проблемно-поискового способа обучения.

В реализации деятельностного и проблемно-поискового подхода центральное место занимает исследовательский метод. Считаю, что главная ценность деятельностного и проблемного обучения состоит в том, что обучающиеся имеют возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы.

Моя задача как преподавателя организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке обучающимися были результа-

том их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять обучающимися, развивать их познавательную активность. Деятельностный и проблемно-поисковый подходы в моей работе связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия обучающихся. Стараюсь на уроках не давать информацию в готовом виде, а строю урок так, чтобы они «открывали» новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. Для создания проблемной ситуации на уроке использую противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы учеников на задаваемый вопрос или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал. На уроке создается атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. Ставится учебная задача: составить (разработать, создать) правило (алгоритм), с помощью которого исследовать функции на монотонность и экстремумы по ее производной. Запас интеллектуальных умений обучающихся постоянно расширяю за счет овладения ими разными способами решения задач.

Одной из технологий компетентностно ориентированного подхода, которую я применяю на своих уроках, является метод проектов, который я рассматриваю как специальную форму организации познавательной деятельности.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, организую условия для его внедрения.

Применяя метод проектов, я увидела преимущества этой технологии:

- проекты позволяют обучающемуся быть успешным;
- высокая мотивация;
- связь полученных знаний с реальной жизнью;
- развитие научной пытливости;
- лучшая закреплённость знаний;
- воспитание настойчивости в достижении цели.

При этом у обучающихся формируются компетентности решения проблем, коммуникативная и информационная компетентности.

Таким образом, метод проектов органически сочетается с проблемно-поисковым методом.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что обучающиеся успешно учатся, участвуют во внеурочной работе по предмету, снижен процент уровня тревожности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии». – Киров, 1999. – 2002.
2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.