

## ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ИДЕЙ И МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ

*Коваль Светлана Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
г. Архангельск*

**Ключевые слова:** педагогический форум, коммунарство, идеи, молодежный проект, опыт

Разрабатывая проекты, современные молодые исследователи и практики, пользуются разными источниками, чтобы найти актуальные идеи и создать проект. Нередко инновационному проекту может помочь опыт прошлого. Таковым, на наш взгляд, является опыт комсомольских и пионерских организаций, коммунарского движения. Знание страниц истории своей страны, в том числе и педагогических, помогает сегодня в вопросах воспитания современной молодежи.

В октябре 2016 года в Архангельске по инициативе регионального отделения Общероссийской общественной организации содействия воспитанию молодежи «Воспитанники комсомола – Моё Отечество» совместно с Северным (Арктическим) федеральным университетом имени М.В.Ломоносова (САФУ), Министерством образования и науки, Администрацией города и Архангельским городским штабом школьников им. А.П.Гайдара (АГШШ) состоялся ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ.

Форум как собрание лиц, имеющих отношение к проблеме, которая определяется как тема, подается информативно и эмоционально, завершается принятием какого-то документа, дает старт или развитие тем вопросам (идеям), что вынесены на обсуждение, способствует разработке новых проектов.

Привлечение внимание к педагогическим проблемам – это постоянная константа педагогического сообщества. Инновации, которые на протяжении постсоветского времени активно «вбрасываются» в деятельность образовательных учреждений, становятся предметом обсуждения не только профессионального педагогического сообщества, но активно привлекают к их обсуждению родительскую общественность, студентов, активистов молодежного движения.

Деятельность организации, цель которой отражена в самом названии – содействие воспитанию молодежи, – позволяет обращаться к такой огромной категории молодежи, как обучающиеся, к тем, кто осуществляет с ними работу, вступать во взаимодействие для разработки новых проектов. Одним из способов влияния и взаимодействия становится обращение к лучшим страницам истории комсомольской органи-

## ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

зации, которой уже нет, но опыт и идеи которой могут быть востребованы в современной ситуации.

Одна из таких страниц связана с историей и развитием идей коммунарского движения (педагогика Заботы, Опоры, Творчества, Дела, Коллектива, Личности и т.д.), созданием объединений, которые использовали эти идеи и находили новые формы и методы их реализации. Фактически речь идет о коммунарской педагогике (педагогике Игоря Петровича Иванова), об общественных объединениях на основе коммунарской методики, о коммунарском движении.

Точкой отсчета таких объединений исследователи считают создание в Ленинграде в 1956 году по инициативе и под руководством И.П.Иванова объединения старших пионервожатых, названного Союзом энтузиастов (СЭН), затем коммуны юных фрунзенцев (КЮФ) – объединения школьников Фрунзенского района Ленинграда, коммуны имени Макаренко (КИМ) студенческого объединения в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И.Герцена.

Одно из таких коммунарских объединений – штаб школьников – появилось в октябре 1961 года в Архангельске. Создаваемое по инициативе молодого инженера Владимира Сотрудинова, поддержанное работниками горкома комсомола и дворца пионеров, оно прошло большой исторический путь и продолжает работать сегодня.

В 2016 году фактически совпали две точки (два отрезка времени) – 60-летие зарождения коммунарских идей и 55-летие АГШШ. Именно этим датам (а за ними – тому содержательному опыту, который является достоянием страны, советской системы воспитания) и посвящался форум.

Цель формулировалась так:

- представить опыт коммунарского движения, давая возможность вспомнить его ветеранам и их последователям;
- показать использование и развитие идей коммунарства в современном опыте образовательных организаций и учреждений дополнительного образования;
- определить перспективы работы по воспитанию современного поколения детей и школьной молодежи, по разработке инновационных проектов, по актуализации педагогического наследия.

Базой проведения не случайно был выбран университет, где ведется подготовка будущих специалистов для сферы образования, организаторов работы с молодежью, где студенчество потенциально является мощным отрядом реализации молодежной политики, где есть профессиональные педагоги, в свое время прошедшие школу коммунарского восприятия жизни.

## ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Участие Министерства образования и науки и Администрации города определялось природой форума, как педагогического явления.

АГШШ был тем самым объединением, через который прошло 10 поколений школьников и студентов, приобщавшихся к «неформальной» (как считалось) жизни в отличие от формализованных школьных комсомольских организаций и пионерских отрядов, и которое продолжило свою деятельность в условиях прекращения деятельности и комсомола, и пионерии.

Сразу сделаем акцент на том, что в условиях Архангельска счастливо соединилось понимание и принятие идей коммунарства школьниками, педагогическими работниками (далеко не всеми и не сразу) и комсомольскими руководителями. Поэтому здесь не было противопоставления деятельности штаба и школы. Он поддерживался и на уровне отделов образования, принимался школами в тех предлагаемых формах вовлечения (привлечения) к общей деятельности Заботы, был органической составляющей комсомольской и пионерской работы, нередко инициатором новых форм Взаимодействия (Сотрудничества), Коллективных творческих дел (КТД) и т.п.

Существенно, что штаб не замыкался в своей деятельности «на себе», а стремился включить в свою орбиту и школы, и другие «объекты»: колхоз, на территории которого стали проводить коммунарские сборы; комбинат, для которого собирали макулатуру, чтобы изготовить школьные тетради; библиотеки, на базе которых проводили читательские конференции; жителей улицы, праздник которой стал традиционным...

Штаб активно взаимодействовал с подобными объединениями страны. Поездки по обмену опытом, участие в совместной учебе комсомольского и пионерского актива, личная дружба и переписка, постепенное закрепление опыта в традициях способствовали его развитию. Именно по системе И.П.Иванова начиналось освоение планирования, проведения и анализа задуманных ДЕЛ (название вытесняло формализованное понятие «мероприятие»). Появились составляющие (стадии) фактически того, что сегодня называется проектом: идея – анализ – прогноз – проект – дело – новый анализ – последствие.

В форуме приняли участие ветераны комсомола и пионерии (особенно бывшие старшие пионервожатые, «комсомольские» директора школ и их заместители), коммунарского движения (бывшие и нынешние штабисты, исследователи этого феномена), студенты, представители современных молодежных организаций и объединений, педагоги школ.

## ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Учитывая такой диапазон аудитории (от опытных, знающих коммунарскую методику, до молодых, не причастных к этому, но в будущем вливающихся в педагогическую среду), большое значение придавалось трем аспектам:

опыту комсомола и пионерии,  
опыту и значимости коммунарских идей,  
современному состоянию воспитания и молодежной политики.

Шла работа и над итоговыми документами. В результате был сделан базовый доклад об опыте комсомола, где эскизно обращено внимание:

на появление в составе РКСМ отряда учащейся молодежи в 1919 году и создание в 1922 пионерской организации; использование некоторых форм работы в довоенный период;

на участие школьников в Великой Отечественной войне, развитие тимуровского движения, проявление героизма самым юным отрядом воинов – юнгами (в частности, Соловецкими юнгами, создание школы которых было инициировано ЦК ВЛКСМ в 1942 году и поддержано наркомом Военно-Морского Флота, уроженцем Архангельской области Н.Г.Кузнецовым;

на развитие патриотизма в рамках Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам славы советского народа и текст Клятвы участников слета «Дорогами отцов-героев» в сентябре 1966 года;

на послевоенный формализм целого ряда комсомольских и пионерских мероприятий и попытки ЦК ВЛКСМ и ЦС ВПО привлечь внимание к проблемам школьного комсомола и пионерской организации;

на инициативу Игоря Петровича Иванова [1] и появление объединений, которые позже будут названы коммунарскими, проявление их сути, выразившейся в девизе «Наша цель – счастье людей...», в «энциклопедии КТД», в коммунарской методике;

на диссертацию А.В.Полищук [2], которая придет к выводу о формировании «коммунарской педагогики», как одного из педагогических течений 60-70-х лет прошлого века;

на опыт Архангельского городского штаба школьников [3];

на сложные 90-е годы, которые привели к появлению Пессимистов, Циников и Прагматиков, к счастью, еще оставшихся Оптимистов и Романтиков, рождающихся в современном обществе Продолжателей и Патриотов.

Перечень приведенных вопросов дает толчок появлению и осмыслению современных идей, соотнесенных с опытом прошлого.

Доклад «О современном опыте работы Архангельского городского штаба школьников им. А.П.Гайдара» начался с видеофильма об исто-

## ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

ках штаба. Затем шел рассказ о современных формах работы штаба, с интересом было воспринято приветствие А.Л.Кудрина, не только как экс-министра финансов России, но и как участника одного из архангельских коммунарских сборов.

Тема доклада представителя Министерства образования и науки – «Современная стратегия воспитания, реализация идей коммунарства на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования» – раскрывала современные проблемы воспитания.

Выступление представителя университета «Идеи коммунарства и волонтерской деятельности студентов, работа педагогических отрядов Архангельской области (педагогика Заботы, Опоры, Сотворчества)» показало современный опыт реализации идей еще советской педагогики.

Последний доклад посвящался опыту работы детской организации «Юность Архангельска», что оказалось актуальным в связи с формирующимся «Российским движением школьников».

Итогом разговора на форуме стало Обращение к педагогической общественности, ветеранам комсомола, пионерии, коммунарского движения, руководителям детских и молодежных объединений с предложением:

- ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ НАШЕЙ РОДИНЫ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОМСОМОЛА И ПИОНЕРИИ, ЧТОБЫ УКРЕПЛЯТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ, ПОЛИТИЧЕСКИЙ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАШЕЙ СТРАНЫ;

- ЗНАТЬ ИСТОРИЮ КОММУНАРСКОГО ДВИЖЕНИЯ, СЛЕДОВАТЬ ЕГО ЛУЧШИМ ТРАДИЦИЯМ, ВОПЛОЩАЯ В ЖИЗНЬ ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ ЗАБОТЫ, СОТРУДНИЧЕСТВА, ГУМАНИЗМА, ТВОРЧЕСТВА;

- УВАЖАТЬ И ЦЕНИТЬ УЧИТЕЛЯ, ОТДАВАТЬ ДОЛЖНОЕ ТАЛАНТЛИВЫМ ОРГАНИЗАТОРАМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- ВОСПИТЫВАТЬ БУДУЩИХ ТАЛАНТЛИВЫХ, ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ, ОРГАНИЗАТОРОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ, УКРЕПЛЯЯ ПРЕЕМСТВЕННУЮ СВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОКОЛЕНИЙ;

- УВАЖАТЬ НАУЧНЫЙ ПОДВИГ ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, КОММУНАРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ, УТВЕРЖДАЯ, СОХРАНЯЯ И РАЗВИВАЯ ЛУЧШИЙ ОПЫТ;

- СОЗДАВАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЕГО САМОРАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ЛУЧШИХ КАЧЕСТВ ПАТРИОТА РОССИИ;

## ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

- ВЕТЕРАНАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА, ВЕТЕРАНАМ КОМСОМОЛА И ПИОНЕРИИ СОДЕЙСТВОВАТЬ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ И ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ;

- МОЛОДОМУ ПОКОЛЕНИЮ БЫТЬ ДОСТОЙНЫМИ ПРЕЕМНИКАМИ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ РАБОТЫ, КОММУНАРСКОГО ДВИЖЕНИЯ.

Обсудив итоги, мы получили мнение современных молодежных лидеров, педагогов, студентов о том, что вопросы, вынесенные на педагогический форум, позволяют использовать идеи и опыт прошлого в реализации современных задач, принятых Правительством «Стратегии воспитания до 2025 года» и «Основ государственной молодежной политики до 2025 года»; в создаваемой организации «Российское движение школьников», в объединении «Юнармия»; в начавшейся работе по подготовке к XIX Всемирному фестивалю молодежи и студентов; в других современных формах работы.

Знакомство с идеями прошлого показывает их актуальность, возможность воплощения в разрабатываемых проектах к таким юбилейным датам 2017 года, как 95-летие Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина; 70-летие создания школы Соловецких юнг; 95-летие шефства комсомола над Военно-Морским Флотом; 100-летие Октябрьской революции (Великой Российской революции), 100-летие комсомола (октябрь 2018 г.).

Само участие в форуме, обсуждение тех или иных проблем, знакомство с накопленным опытом становится источником для разработки современных образовательных проектов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: Просвещение, 1990; Он же. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989; Он же. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994; Он же. Созидание. Теория и методика воспитания – СПб, 2003; Соловейчик С.Л. Жизнь по Иванову. – М.: Педагогика, 1988; Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М.: Новая школа, 1996. Казакина М.Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности. – СПб, 2006; Игорь Петрович Иванов: наука и жизнь /автор-составитель И.Д.Аванесян. – СПб, 2009; и др.
2. Полищук А.В. Становление и развитие идей коммунарской педагогики – Автореф. дисс... канд.пед.наук, 2010. – 16 с.
3. Румянцева В.Н. Штаб над Двиной. – Архангельск, 1970, 2013; Штаб на Двине. Полвека [сборник воспоминаний] /сост. В.Н. Дурнев и др. – Архангельск, 2013