

IV Международная научно-практическая конференция  
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

**Сосина Ирина Николаевна,**

заместитель директора по научно-методической работе,  
ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств»,  
г. Якутск

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ  
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Эффективность системы организации учебно-исследовательской работы студентов повышает качество защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, способствует активному участию в ежегодных конференциях и конкурсах разного уровня

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, научно-методическая компетентность, роль научного руководителя, методы научного познания.

Под компетентностью мы понимаем имеющийся сформированный потенциал профессиональных способностей, который позволяет индивидууму действовать в конкретных профессиональных ситуациях в соответствии с поставленными требованиями; совокупность способностей, готовность, знание, поведение, необходимые для определенной деятельности (профессиональные, методические и социальные компетенции); образовательный успех конкретного обучающегося, его способностей, пригодность к собственному ответственному действию в широком контексте профессиональных, культурных, экономических и социальных отношений.

Одно из важнейших профессиональных компетенций – это научно-методическая компетентность, являющееся интегрированным качеством личности, характеризующее степень владения исследовательской и методической культурой, теоретическую и практическую готовность к трансляции ее ценностей, интеграции идей современной педагогической теории в становлении и развитии личности, воспитании педагогической культуры.

Процесс формирования научно-методической компетентности студентов можно рассматривать как ресурс его совершенствования, направленный на эффективное управление качеством образовательного процесса, представляющий собой единый процесс, с присущими ему особенностями, с многообразием форм, способов, средств, что является одним из видов управления качеством. Процесс формирования научно-исследовательских умений студентов анализировался в трудах О.А. Абдуллиной, С.И. Архангельского, И.Ю. Ерофеевой и др.

Формирование профессиональных компетенций посредством организации научно-исследовательской работы студентов является одним из ключевых направлений работы образовательной организации. Научно-исследовательская работа студентов способствует развитию мышления, навы-

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

ков самостоятельной деятельности, потребности в самообразовании, стимулирует творческую активность.

Каждый из этапов научно-исследовательской работы студентов проводится под руководством преподавателя, который является научным руководителем этой работы. Роль научного руководителя – консультационная, организационная, направляющая.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

а) во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);

б) в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;

в) в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;

г) в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;

д) в изменении характера взаимоотношений «преподаватель-студент-коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Для продуктивной работы используются методы научного познания: общие и специальные.

Специальные методы имеют специфический характер, они изучаются, разрабатываются и совершенствуются в конкретных, специальных науках. Например, методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый и др.

Общие методы:

1. Метод эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование).

3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наиболее элементарным методом работы является *наблюдение*. Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворить ряду требований, важнейшими из которых являются:

- планомерность;
- целенаправленность;

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

- активность;
- систематичность.

Из методов теоретического исследования для исследования развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Реализация исследовательского подхода в воспитательно-образовательном процессе осуществляется поэтапно:

- предварительный этап (изучение и осмысление теоретических особенностей данной технологии; анализ содержания изучаемых курсов и вычленение основных и частных проблем;
- проектировочный этап (разработка пакета учебно-методической документации, способной обеспечить нормативные предпосылки для системной организации учебно-исследовательской деятельности студентов);
- этап внедрения данной технологии.

Основная стратегия исследовательской работы студентов в колледже заключается в развитии творческого потенциала обучающегося, его познавательной деятельности, выражающейся в приобретении знаний в сфере культуры и искусств, в выработке умений анализировать, планировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты.

Исследовательская деятельность студентов в колледже осуществляется на двух уровнях:

- учебно-исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий;
- исследования, осуществляемые в рамках работы научно-методического отдела колледжа.

Целью исследовательской работы является развитие критического мышления.

Задачи исследовательской работы:

- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- поэтапное овладение методами изучения и обобщения педагогического опыта, постановки и проведения эксперимента, теоретического исследования по специальности;
- развитие критичности в осмыслении и оценке реальных педагогических явлений, идей, концепций и теорий.

Основными видами представления исследовательской работы являются:

- выпускная квалификационная работа;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательский проект;
- аналитическая работа, доклад, выступление на конференции;
- сообщение по теме;

#### IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

- дневник педагогических наблюдений;
- реферат;
- исследовательский проект.

Основными формами исследовательской работы студентов также являются подготовка к научно-практическим конференциям, круглым столам.

Большую роль имеет деятельность при ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств» студенческого научного общества «Творчество. Образование. Наука», которое координирует, оказывает помощь студентам, желающим более углубленно заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Эффективность системы организации учебно-исследовательской работы студентов повышает качество защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, способствует активному участию в ежегодных конференциях и конкурсах разного уровня, например, таких, как Международный конкурс научно-исследовательских работ «Магнит познания», Всероссийский конкурс «Юность. Культура. Искусство», Всероссийский студенческий форум по направлению «Молодежное предпринимательство» и др., где студенты ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств» ежегодно успешно принимают участие.

Концепция формирования научно-методической культуры студентов направлена на повышение качества профессионального образования. Способность и готовность применять полученные знания, научно-методическая компетентность студентов является одним из показателей качества профессиональной подготовки.