

# Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

*Мальцева Наталья Викторовна,*

*учитель-логопед,*

*МАОУ "Белоярская СОШ № 18",*

*Свердловская область*

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ж] НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ В СВЯЗНУЮ РЕЧЬ, С ПРИМЕНЕНИЕМ МАССАЖНОГО ШАРИКА СУ-ДЖОК**

**Аннотация.** Детей с патологией речевого развития становится всё больше. Данная работа является помощью детям и их родителям в выработке правильного звукопроизношения.

**Ключевые слова:** массажный шарик и кольцо Су-Джок, самомассаж, автоматизация звука, мелкая моторика.

**Цель:** 1) Повышение уровня речевой подготовки;  
2) Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, и предложении.

**Способ организации:** активно-деятельностный.

**Возрастная группа:** младший школьный возраст.

**Задачи:** Образовательный аспект:

- 1) Развитие умения ощущать положение артикуляционного аппарата;
- 2) Воспроизводить отдельные движения по инструкции;
- 3) Формирование навыков дифференциации
- 4) Закрепление и уточнение словаря и обобщающих понятий.

Развивающий аспект

- 1) Развитие фонематического слуха при работе со словами-паронимами;
- 2) Развитие творческого воображения;
- 3) Развитие фантазии;
- 4) Развитие умения выражать мысли полным ответом;
- 5) Развитие лексико - грамматического строя речи;
- 6) Развитие мелкой моторики;
- 7) Развитие коммуникативных способностей.

Воспитательный аспект

- 1) Воспитывать самоконтроль над речью;
- 2) Воспитывать желание правильно говорить;
- 3) Коррекция личности в целом;
- 4) Воспитание положительного интереса к логопедическим занятиям.

Коррекционный аспект:

- 1) Работа над силой голоса;
- 2) Длительное произношение звука [Ж]
- 3) Развитие моторики артикуляционного аппарата;

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

4) Продолжать работу над правильным произношением [Ж] в слогах, словах, и предложении;

5) Продолжать учить шипящие звуки в собственной речи и на слух.

### **Оборудование:**

- картинка и карта джунглей;
- картинки с изображением обитателей джунглей;
- картинки для определения слов-паронимов;
- пособие на развитие речевого дыхания “Яблоня”;
- игрушка медведя, слона;
- звуковые дорожки;
- мимические образы;
- массажный шарик Су-Джок;
- массажное кольцо;
- логопедическая улитка на звук [Ж];
- игрушки ужа, жирафа;
- картинки медведя-медвежат, ежа-ежат;
- рисунок ежа без иголок.

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

- Здравствуй, присаживайся! Сегодня мы совершим с тобой путешествие в джунгли.

-Ты знаешь, что такое джунгли?

(показывается картинка и объясняется-это непроходимые густые леса и кустарники в жарких странах)

- Наши с тобой джунгли изображены на карте. Через все джунгли проходит тропа, по которой ты должен пройти. По пути ты будешь встречать различных животных, они будут давать задания, которые нужно выполнить.

#### **2. Работа над мимикой.**

- Первым на нашем пути встретились тигр, обезьяна, жираф и носорог. Наверное, ты заметил, что у них разное настроение: тигр – злой, сердитый, обезьяна – веселая, жираф – удивленный, носорог – грустный (газель испуганная).

- Попробуй изобразить настроение каждого животного.

- Молодец!

#### **3. Артикуляционная гимнастика.**

- Пойдем дальше по тропинке. Следующего по пути мы встречаем медведя. Он проснулся, и сделает вместе с нами гимнастику для губ и язычка.

*Выполнение артикуляционных упражнений:*

Повторяй за мной. Делай как я!

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Жил был **язычок**. Покажи его!

Какой хороший и красивый у тебя язычок!

Как то поутру проснулся он, распахнул **«Окошко»**,

посмотрел **направо**, потом **налево («Часики»)**,

потом **вниз**-проверил нет ли луж во дворе, потом **наверх**-ярко ли светит солнышко (**«Качели»**),

Затем язычок выпил молочка вот из такой **«Чашечки»**.

Вышел язычок во двор, а вокруг домика **«Забор»**,

затем поиграл язычок в **«Футбол»**.

Пошёл язычок дальше....

-Ой, кто такой большой, и с длинным носом?

-Давай покажем, какой у слона **«Хобот»**?

- Молодец!

### 4. Работа над дыханием.

- Дальше по тропинке мы встречаем ежа. Он собирается покушать, подуй на яблоки, чтоб они пошевелились.

*-Сделаем массаж ладошек массажным ёжиком (мячик Су-Джок):*

### 5. Самомассаж рук с использованием су-джок

Я ежом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

### 6. Изолированное произношение звука

- Следующим мы встретили слона. Он бежал по дорожке, а на голове у него жук пел свою песенку: Ж- Ж- Ж.

*Ребёнок катит шарик по звуковой дорожке, произнося звук.*

### 7. Формирование фонематических процессов.

- Следующего мы встречаем мудрого крокодила. Он приготовил тебе задания:

●- Первое, я буду произносить звуки, а ты как услышишь звук [Ж], касайся ладошкой шарика.

Звуки: А, Ш, М, Ч, Ж, О, Т, С, Ж, Л, У, Щ, Ж.

●- Крокодил старый и плохо видит

- Проведи массажным мячиком круговыми движениями к необходимой картинке.

**Ножи-носы**

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Ужи-уши

Рожки-ложки

Рожи-розы

Козы-кожи

-Молодец! Ты справился со всеми заданиями!

### **ФИЗМИНУТКА**

**Логопед.** А сейчас мы немного отдохнем и поиграем в подвижную игру “Превращалки”.

Я буду животное называть, а ты его изображать!

Хлоп руками,

Топ ногами,

Головой туда-сюда,

Покружились и в ежонка (медвежонка; жирафёнка; верблюжонка) превратились!

*(Ребенок изображает животное)*

### **8. Автоматизация звука [Ж] в словах.**

**Формирование лексико-грамматических представлений.**

• -В лабиринте улитки спрятались животные. Найди и назови 4 зверя.

- При перечислении поочередно надевай массажное кольцо на каждый палец, проговаривая слова:

(жираф, ужи, ежи, жаба, медвежёнки).

• Упражнение «Один-много».

-Я тебе показываю картинку одного животного, а ты говоришь про много:

Уж-ужи;

Жираф-жирафы.

*Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, называет существительные во множественном числе.*

• Детёныши

У медведя- медвежата;

Ёж-ежата

*Ребёнок выполняет круговые движения шариком, от животного к детёнышу.*

### **9. Автоматизация звука в предложении**

*Проговорить стихотворение :*

Бедный ёжик ёжится,

Всё ему не можется,

Посинела кожаца,

И скривилась рожица.

## Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России

Мать его тревожится,  
Вот забот умножится-  
Бедный ёжик ёжится.

*(Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.*

*Затем, при перечислении действий, шарик прокатывается по пальцам внутренней стороны ладони)*

### **10. Развитие психических процессов (развитие внимания).**

#### **Развитие мелкой моторики.**

- Посмотри внимательно на рисунок. Почему ёжик заболел?
- Чего не хватает у него? (иголок).
- Нарисуй их!

### **11. Домашнее задание.**

- Нарисуй дома картинки, в названиях которых есть звук Ж.

### **12. Итог.**

- Куда отправлялись мы в путешествие? (В джунгли)
- Ты запомнил, что такое джунгли? (Густые леса в жарких странах)
- Тебе понравилось путешествовать по джунглям?
- Какое задание для тебя было самым сложным?
- Ты расскажешь кому-нибудь, чем мы сегодня занимались? Кому?