

*Махмудова Севара Эркиновна,
магистр 3-го года обучения,
кафедра акушерства и гинекологии ФУВА,
Самаркандский медицинский институт,
г. Самарканд, Узбекистан*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ В ПОДГОТОВКЕ РЕЗИДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ»

Аннотация. В соответствии с современными представлениями под термином «модульное обучение» понимают технологию обучения студентов, основными средствами которого являются модуль и модульная программа. Основопологающим понятием обсуждаемой темы является образовательный модуль.

Ключевые слова: Модульное обучение, педагогические навыки, образовательный процесс.

В Самаркандском Медицинском институте с 2013 года введена модульная система образования. При развитии педагогических навыков у резидентов магистратуры по специальности «Акушерства и гинекологии» особое значение имеет образовательный процесс, при котором учебная информация разделяется на модули размещенная в электронном виде на сайте moodle.sammi.uz, доступ к которой имеют все магистры. В СамМИ подготовка к учебным занятиям на кафедре «Акушерства и гинекологии ФУВ» магистры используют следующие признаки:

- смысловая завершенность, операционная обособленность;
- наличие отчетливой структурной оболочки, внутри которой имеются все компоненты учебного цикла от дидактической цели до методики контрольно-отделочных процедур;
- междисциплинарный характер с привлечением материала учебных дисциплин, имеющих прямое отношение к осваиваемому локальному элементу избранной сферы деятельности;
- присутствие рекомендаций по технологии освоения модуля с учетом интегративного вида различных работ: с преподавателем, в учебной группе, индивидуально;
- включение методических советов;
- сопровождение модуля перечнем учебной литературы и специальной литературы с указанием изданий, написанных ярким представителем данной сферы деятельности;
- изучение каждого модуля имеет следствием овладение способами выполнения отдельного целостного производственного задания или операции в сочетании с локальной порцией знаний;
- наличие предметного глоссария.

Основой модульной системы является разбиение изучаемого курса на модули. Разделение на модули следует производить с учетом логики самого предмета, а также требований кафедры по специальности и возможностей

студентов. При этом, четко представляя модули, их содержание по учебной карте, студенту легче ориентироваться в предмете и понять структуру предмета, легко организовать свою учебную деятельность. Преподавателю удобно оценивать работу студента, ставить баллы по конкретным модулям, легче проследить его работу, т. е. легко наладить так необходимую обратную связь. Появляется возможность индивидуального подхода к обучению каждого студента.

Модуль может быть представлен как учебный элемент в форме стандартизированного буклета, состоящего из следующих компонентов, называемых блоками. Рассмотрим основные блоки модуля и охарактеризуем каждый из них.

- *Блок входного контроля:* содержит небольшую проверочную работу на выявление остаточных знаний необходимых при изучении новой темы.

- *Теоретический блок краткого изложения:* состоит из опорных таблиц, составленных преподавателем по каждому разделу изучаемой темы.

- *Теоретический блок работы с учебными элементами:* содержит более подробное рассмотрение каждого раздела изучаемой темы с доказательствами и примерами. Идет совместная работа преподавателя со студентами.

- *Блок применения:* Решение практических задач по изучаемым темам.

- *Блок углубления:* Решение профессионально – прикладных задач и задач более сложного характера.

- *Блок контроля:* защита студентами изученной темы в виде решения аналогичных задач из блока применения, самостоятельной работы или устного опроса.

- *Блок стыковки:* рассмотрение наиболее типичных ошибок по теме и их ликвидация.

- *Блок выходного контроля:* содержит расчетно-графические работы, типовые расчеты, курсовые работы, контрольные работы или коллоквиум по изученной теме.

При модульном обучении в первую очередь формируются задачи обучения, затем — контроль за их усвоением и только после этого готовится учебный материал, помогающий студенту решить поставленные задачи. Модули позволяют сочетать разнообразную учебную и преподавательскую деятельность. Акцентируется учебная деятельность студентов. При традиционном подходе происходит ориентация на деятельность преподавателя, который дает знания студентам, акцент делается на преподавание. Чаще всего роль студента является пассивной, то есть сводится к чтению текста или слушанию преподавателя.

Важно отметить, что при использовании технологии модульного обучения, в отличие от традиционного, изменяется роль преподавателя как элемента педагогической системы. В тоже время, предоставление определенной самостоятельности студенту в выборе целей, содержания, форм, методов и средств учебной деятельности не снижает его ответственности за процесс и результат обучения. Преподаватель и студент становятся полноправными участниками учебного процесса, заинтересованными в достижении необходимого конечного результата. Здесь имеет совместный выбор ими оптимального

пути обучения для каждого конкретного студента. Преподаватель осуществляет обратную связь, которая позволяет увидеть уровень подготовленности студентов, соответствие избранных форм, средств и т.д. содержанию обучения, проследить за качеством и темпом усвоения учебных блоков, модулей или модульной программы в целом и на этой основе вовремя скорректировать процесс обучения. Преподаватель создает условия для самоуправления, поэтому он определяет оптимальную долю личного участия в процессе управления обучением.

Как видно, модульное обучение, в силу своих отличительных особенностей, позволяет выявить его высокую технологичность, которая позволяет решить многие проблемы преподавания дисциплин. А блочная структура модуля охватывают все основные этапы обучения, что делает его легко реализуемым, понятным и доступным в процессе обучения, как для преподавателя, так и для студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова И. В., Губанова О. М., Титова Е. И. *Возможности реализации модульного подхода при обучении бакалавров педагогических специальностей. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 230.*
2. Буркина В. А., Титова Е. И. *О некоторых приоритетах модульного обучения в вузе // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 925-927.*
3. Ермолаева Е. И. *Особенности реализации модульного обучения в системе высшего образования// В мире научных открытий. – 2010. – № 4–5. – С. 109–110.*
4. Селезнева, Н. А. *Качество высшего образования как объект системного исследования [Текст]/ Н. А. Селезнева. — М.: ИЦПКПС, 2001. — 79 с.*
5. Юцявичене П. А. *Теория и практика модульного обучения [Текст]/ П.А. Юцявичене. — Каунас, 1989. — 325 с.*