

IV Международная научно-практическая конференция
« НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ »

Борсюк Елена Владимировна,

учитель технологии,

МКОУ Краснозерская СОШ №2 имени Ф.И. Анисичкина,

р.п. Краснозерское, Новосибирская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Аннотация: Творческий проект на уроках технологии – самостоятельная работа, которая показывает, насколько хорошо усвоено содержание разделов программы, прочны знания, умения и навыки, полученные учащимися.

Ключевые слова: Творческий проект – это самостоятельная творческая итоговая работа учащихся, выполненная под руководством педагога.

Сегодняшнее социально-экономическое положение в стране требует от учителя решения одной очень важной задачи – подготовки к жизни творчески мыслящих, инициативных людей, предприимчивых, способных найти свое место в обществе. Школьный курс «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, представляя учащимся возможность применить на практике знания основ наук.

Метод проектов на уроках технологии не является новым и применяется давно. Под методом проектов в предмете «Технология» понимают способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта – продукта труда.

В программах, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ и составленных в соответствии со стандартом, предусматривается раздел «Творческие проекты». Творческий проект – самостоятельная работа, которая показывает, насколько хорошо усвоено содержание различных разделов программы, насколько прочны знания, умения и навыки, полученные учащимися.

Учебный проект – это организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. Проекты, выполняемые на уроках технологии, являются практико-ориентированными, так как они нацелены на решение социальной проблемы прикладного характера. Эти проекты предполагают практический выход – изделие, которое удовлетворяет конкретную потребность.

Проектная деятельность стимулирует истинное умение самих учеников, потому что она: лично - ориентирована; использует множество дидактических подходов; позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

конкретном деле; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

Творческий проект на уроках технологии – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса, творческие проекты по изготовлению изделий, пользующихся спросом, требуют знаний и умений предпринимательской деятельности. Это меняет не только содержание, но и методы обучения, вырабатывающие у учащихся качества, которые позволяли бы адаптироваться к новым социально-экономическим условиям. Так при подготовке своего творческого проекта учащиеся выполняют экономический расчёт, в котором отражают финансовые затраты на изготовление изделия, затраты времени, возможность массового производства, продажную цену и т.д. Проект содержит в себе проблему, требующую решения, а значит, формулирует одну или несколько задач. По каждому разделу учебной программы совместно разрабатываем творческие проекты, позволяющие учащимся в полной мере проявить самостоятельно познавательную активность и создать свой объект труда. В период разработки и выполнения творческих проектов применяю индивидуальную форму обучения. Важным средством в индивидуальном обучении является применение дифференцированного подхода. Но при организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. При работе коллектива над групповым проектом мы создаем достаточно большие изделия, которые объединяют индивидуальные работы каждого члена группы. Логика построения деятельности учащихся соответствует общей структуре проектирования, при которой вся группа коллективно решает одну проблему, совместно овладевая общей темой. При разработке творческого проекта создаются предпосылки для формирования у учащихся активной творческой деятельности, развития эстетического вкуса, образного мышления, пространственного воображения. Содержание проектной деятельности учащихся усложняется по мере освоения предыдущих, более простых, проектных заданий. В работу вовлекаются новые знания, информация, образы действий, приобретённый опыт. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний и умений в жизни и обучении. Одним из заключительных этапов работы над проектом является оценивание результатов проектирования. При защите своего проекта ребята учатся убеждать своих одноклассников, учителя в значимости работы, показывают свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, старательность, добросовестность при выполнении задания, аргументированность предлагаемого решения, уровень творчества и оригинальность подходов.

IV Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»

В процессе работы над проектом воспитываются трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, коммуникабельность, изобретательность; формируются положительные потребности и интересы, что способствует самоопределению и самореализации учащихся.

Практику проектной работы необходимо внедрять как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Эта работа реализуется через участие в олимпиадах, конкурсах, мастер-классах, проектных семинарах.

Подход к освоению учащимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен. Поэтому считаю, что нам, учителям технологии, необходимо углублять и расширять это направление в своей работе.