

*Ильина Лариса Вячеславовна,
преподаватель, ГБ ПОУ «ВПТ»,
г. Волжский, Волгоградская область*

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Аннотация. В настоящей статье раскрывается важность и необходимость самостоятельной работы студентов, описаны конкретные примеры организации такой работы на занятиях дисциплины «Охрана труда», применяемые автором.

Ключевые слова: самостоятельная работа, решение задач, студент

Сегодня в центре внимания – студент, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная задача - выбрать формы и методы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Мастерство преподавателя состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы самостоятельной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

Для направления студентов на самостоятельную работу я использую несколько видов учебных пособий.

Во-первых – это учебник.

Студент, получая теоретически обоснованные способы действий, знания, может самостоятельно вырабатывать подобные способы при решении поставленных проблем. Пониманию студентами материала, развитию их мышления весьма способствует систематическая и целенаправленная работа с учебником на занятии. Учебник - это средство усвоения основ наук обучающимися, представляющее собой одновременно резюме научных сведений, которые должен изложить преподаватель. Учебник является обязательным средством обучения. При использовании учебника на уроках необходимо придерживается следующих требований: при каждом обращении к учебнику ставится определенная цель, вызывающая интенсивную мыслительную деятельность учащихся; работа с учебником должна проводиться в связи с другими методами и приемами, используемыми на уроке; эта работа должна проводиться систематически; поставленная задача должна быть посильной для учащихся; не только подготовка к чтению учебника, но и сам процесс работы с ним должен находиться под постоянным направляющим воздействием преподавателя.

В зависимости от содержания учебного материала, особенностей его изложения в учебнике, и других факторов, на каждом уроке планирую применение тех или иных видов самостоятельной работы обучающихся. Студент, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению учения.

Во-вторых, для изучения нового материала часто применяю еще один вид пособий – это раздаточный материал. С помощью раздаточного материала студент может самостоятельно почерпнуть новые знания. Однако, процесс ра-

боты с раздаточным материалом, также как и с учебником, должен находиться под постоянным контролем преподавателя.

В-третьих, для проведения практических занятий мною были разработаны методические указания. Предложенные мною занятия формируют умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, контролировать свою деятельность.

Так, при прохождении темы “Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве”, студентам предлагается самостоятельно придумать ситуацию, в которой рабочий может получить травму и провести расследование этого несчастного случая в составе комиссии. В процессе выполнения работы, обучающиеся решают следующие задачи:

- определение состава комиссии по расследованию несчастных случаев,
- определение срока, необходимого для расследования несчастного случая,
- выявление причин несчастного случая и лиц, виновных в его происшествии,
- заполнение акт о несчастном случае на производстве по форме Н-1.

В процессе решения данной задачи студенты закрепляют изученный ранее материал о причинах производственного травматизма, порядке расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.

Решение задач способствует развитию мышления студентов лишь в том случае, если каждый студент решает задачу сам, прилагая для этого определенные усилия. Поэтому, в моих методических указаниях, стараюсь, чтобы задания были приближены к действительности, отражали жизненную ситуацию и были выполнены по индивидуальному варианту для каждого студента.

Так, например, при выполнении практического занятия «Исследование метеорологических условий в производственных помещениях» после решения задания 1, общего для всей аудитории, имеется аналогичное задание 2, которое студент должен выполнить в соответствии со своим вариантом.

В-четвертых, в качестве одного из активных методов обучения использую тесты. Среди способов проверки знаний умений тестовый контроль занимает особое место. Его отличает, прежде всего, объективность результатов проверки: благодаря наличию эталона каждый проверяющий приходит к одному и тому же результату по проверяемой работе студента. Тестовые задания составляю таким образом, чтобы они максимально содействовали развитию мышления студентов, т. е. выполняли развивающую функцию.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры

стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

• Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

В-пятых, в своей работе я широко использую время, отведенное системой СПО на внеаудиторную самостоятельную работу. Широту и разнообразие домашних заданий можно оценить, заглянув в программу учебной дисциплины Охрана труда.

Определить опасные и вредные факторы при работе в помещении ремонтной мастерской, описать защиту человека при работе на технологическом оборудовании, предложить комфортные условия труда для работающих в автомастерской, составить доклад по предложенной теме – вот не полный перечень домашних заданий для студентов.

Студентам, желающих улучшить итоговую оценку, использую дополнительные домашние задания. Самостоятельно выбрав одну из предложенных тем, обучающийся, с использованием учебника и ресурсов интернет, составляет доклад или презентацию.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы я провожу инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа я предупреждаю студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М., 1980.*
- 2. Бурак В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 1984.*
- 3. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках – М.: Учпедгиз, 1961.*