

*Янышев Альберт Русланович,
учитель, ГКОУ СО "Березовская школа-интернат",
пос. Монетный, Свердловская область*

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «РЕМОНТ ШТУКАТУРКИ С НЕБОЛЬШИМИ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ ПОВЕРХНОСТИ»

Аннотация. В статье приведена методическая разработка урока для детей с интеллектуальными нарушениями.

Урок раздела «Штукатурные работы».

Класс, контингент обучающихся: 6 класс, дети с интеллектуальными нарушениями.

Тема урока: «Ремонт штукатурки с небольшими повреждениями поверхности».

Цель: Обеспечить в ходе урока освоение основных способов ремонта штукатурки и закрепление ранее полученных знаний.

Задачи:

1. Ориентироваться с трудовом задании по подготовке и ремонту оштукатуренной поверхности.
2. Продолжить формирование положительных качеств личности: аккуратность, добросовестность.
3. Развивать интерес к учению при помощи применения ТСО.
4. Содействовать воспитанию эстетических взглядов.
5. Закрепить навыки работы со штукатурными инструментами.
6. Помочь в развитии словарной речи, правильности произношения.
7. Уметь планировать выполнение предстоящей работы в групповой беседе.

Форма проведения урока: ознакомления с новым материалом.

Тип урока: по основным этапам учебного процесса – первичное ознакомление с материалом.

Место проведения урока: мастерская ШМД.

Продолжительность урока - 40 минут.

Оборудование: штукатурный молоток, кисть, нож, растворная лопатка, терка, шпатель, мастерок, ведро. Мультимедийное оборудование.

Необходимые дополнительные материалы: иллюстрации, карточки-помощники, учебник, образцы правильно оштукатуренной поверхности.

Межпредметные связи: чтение, математика, развитие речи.

Словарная работа:

1. активизация: набрасывание, намазывание, дутики, отслоение, расслоение.
2. новые слова: вразгонку, вкруговую.

Структура урока

1. Организационная часть:

- дети в рабочей одежде (халат, шапочка (косынка)).

II Международная учебно-методическая конференция
«Актуализация педагогического опыта: ФГОС-урок»

• подготовка учащихся к восприятию новых знаний, повторение пройденного материала:

✚ задание: подобрать инструменты, необходимые для ремонта оштукатуренной поверхности.

✚ задание: карточки-помощники (рис. 2) разобрать по трем сторонам: дутики, отслоение, расслоение. В помощь раздается таблица "Дефекты. Причины и способы устранения" (см. рис. 3).

✚ прочитывание учащимся понятия "дефекты штукатурки", вывешивание плаката с понятием на доску.

2. Актуализация пройденного материала методом фронтального опроса.

Вопросы:

• что такое штукатурные работы

• назовите три слоя штукатурки

• какое значение имеет штукатурка

• назовите способы нанесения раствора на поверхность

• назовите дефекты штукатурки, причины их появления

3. Сообщение нового материала. (В ходе урока учащиеся производят необходимые записи или вклеивание карточек (инструкционных карт) в тетрадь).

• вступительная беседа. Объявление темы и цели урока.

• анализ объекта работы

• планирование выполнения предстоящей работы в групповой беседе.

В ходе обсуждения последовательности выполнения операций составлена инструкционная карта (см. рис. 1)

4. словарная работа:

• что такое вкруговую

• что такое вразгонку

Учитель обращает внимание на

Карточки-помощники. Дефекты штукатурки



Дефекты. Причины возникновения и способы устранения.

Дефект	Причина	Способ устранения
Возникновение «дутиков» (вздутые бугорки на поверхности штукатурки)	Применение гашеной не выдержанной извести, содержащей непогашенные частицы	Смочить поверхность штукатурки водой, заполнить раствором дефекты и протереть поверхность. Выдержать известь до полного гашения
Отслоение и расслоение штукатурной наброски от поверхности	Недостаточная шероховатость поверхности. Опыление и загрязнения поверхности. Чрезмерная сухость поверхности	Выполнить насечку поверхности, смочить ее водой и заново оштукатурить. Повысить качество очистки поверхности от пыли и грязи. Перед штукатуркой поверхность смочить водой

Инструкционная карта.

Ремонт штукатурки с небольшими повреждениями.

1. смочить поверхность водой
2. взять на терку небольшое количество раствора
3. намазать на поверхность раствор отдельными пятнами
4. обрызгивать раствор и растирать его вкруговую или вразгонку

II Международная учебно-методическая конференция
«Актуализация педагогического опыта: ФГОС-урок»

правописание приставки в словах.

Электронная физкультминутка (по презентации из папки накопителя на компьютере).

4. Закрепление плана работы в устной речи.

Учащиеся обязательно прочитывают каждый то, что записали в тетрадь.

Задание. Составить последовательность операций из карточек-помощников. Каждая операция на отдельном листке бумаги. После выполнения проверяем. Если правильно выполнено задание, то на обороте увидим правильную картинку.

5. Закрепление техники безопасности при работе с раствором. При помощи компьютера и колонок прослушиваем запись по ТБ. Дети проговаривают за оператором вслух все вместе.

6. Закрепление плана операций при выполнении практической работы.

Учащиеся приготавливают цементных раствор: что сначала? что затем? Учитель контролирует этапы выполнения работ обучающимися, оказывая дозированную помощь каждому.

7. Нацеливание на предстоящую работу. Учитель еще раз напоминает последовательность операций по выполнению ремонта штукатурки с небольшими дефектами, вывешивает плакат-схему на доску.

8. Самостоятельная работа. На учебных щитах учащиеся производят ремонтные работы с использованием ранее приготовленного раствора. (Фонм включается музыка без слов).

9. Устный отчет о проделанной работе. Анализ работ учащихся учителем.

10. Подведение итогов урока. На учебных щитах обучающиеся ставят на слое штукатурки оценку и рисуют смайл-настроение. Учитель выставляет оценки в журнал с учетом самооценивания учащимися.