

*Логвинова Наталья Александровна,
преподаватель общетехнических дисциплин,
ГПОУ Юргинский технологический колледж,
г.Юрга Кемеровская область*

ПОСТРОЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» В КОНТЕКСТНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются типы лекционных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Техническая механика». Особое внимание уделено организации контекстного обучения.

Ключевые слова: лекционный курс, тип и структура лекций, студенты, профессиональная деятельность.

В современных условиях требуются специалисты, готовые к непрерывному развитию и самосовершенствованию. Цель среднего профессионального образования – подготовить специалиста среднего звена, который умеет самостоятельно решать профессиональные и жизненные задачи, умеет на практике применять знания и умения, обладает ответственностью.

Лекционный курс по «Технической механике» является основной частью учебного предмета (70% от аудиторной учебной нагрузки). Цель дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и навыков в области проектирования технологических машин и оборудования. Для достижения данной цели разработан курс лекций, ориентированный на усвоение не просто теоретических знания, а знаний в контексте будущей профессиональной деятельности, направленный на формирование готовности студентов решать профессиональные и социально-значимые задачи. В содержании курса отражаются понятия, законы, теории, способы мышления и методы познания. Другими словами, основу лекций составляет логика системного раскрытия предмета, проектируется деятельность студентов по усвоению содержания курса через комплекс специально подобранных учебных заданий, моделирующих основные типы профессиональных задач специалиста. Таким образом, содержание лекций оказывается не только знаковой системой, но и предметом, организованным по определенным правилам учебной деятельности студентов.

Основная задача преподавателя стоит в выделении «опор», которые составляют основные структурные блоки дисциплины. Их должен усвоить каждый студент независимо от его уровня подготовки. Затем необходимо «развернуть» выделенные опоры в контексте будущей профессиональной деятельности. Сохраняя качество фундаментальности, можно сделать лекционный курс подлинной основой профессионализма.

Сконструированное в соответствии с вышеназванными принципами содержание лекционного курса реализуется в системе различных по типу и структуре лекций:

а) контекстно-информационная – выстраивается в логике перехода от одной практической ситуации к другой при постановке и показе разных способов разрешения поставленной перед аудиторией проблемы практического плана в рамках читаемого курса;

б) контекстно-профессионально ориентированная – отражает логику появления проблемных ситуаций в сфере будущей профессиональной деятельности специалиста и применения самых эффективных методов или технологий их разрешения с опорой на опыт специалистов и (или) научные разработки;

в) лекция-визуализация – слова лектора дублируются подготовленным визуальным материалом. Лучше всего использовать в одной лекции разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции;

г) лекция с заранее запланированными профессиональными ошибками – выстраивается в логике появления типичных ошибок молодых специалистов на первых этапах самостоятельной профессиональной деятельности и привлечением самих студентов к объяснению причин их возникновения и поиску путей преодоления. С их помощью преподаватель формирует у студентов коллективное понимание не только специфики, но и сложности будущей профессиональной деятельности.

С помощью данных типов лекций задается последовательный переход от простой передачи информации до активного освоения содержания лекционного курса с включением механизмов погружения студентов в профессионально-практический или жизненный контекст через жизненные ситуации.

Таким образом, в условиях контекстного обучения, обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствует усилению познавательного интереса и познавательной активности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
2. Инновационные методы обучения в техническом вузе / Н.И. Наумкин; под ред. П.В. Сенина, Л.В. Масленниковой, Э.В. Майкова – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2007. – 122 с.
3. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 203 с.