

Комарова Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБНОУ «Гимназия № 18»,

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье говорится об эффективности использования игровых технологий в начальной школе, о необходимости применения игровых технологий на уроках, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте неоспорима.

Ключевые слова: игровые технологии, игра, педагогическая игра, формирование личности, эмоциональный настрой.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский)

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. Одна из таких технологий – игровая. Именно игровые технологии широко используются учителями начальных классов.

Задача учителя – научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, которое окажет реальную помощь обучающимся – игра.

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Именно игра позволяет эффективно формировать личность, воспитывать нравственные качества, выявлять и развивать творческие задатки в столь раннем возрасте у детей.

Игровая технология является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными, увлекательными и будничные шаги по изучению предметов, и работу учащихся на творческо-поисковом уровне. Занятость мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Игра не является педагогической панацеей. Зачастую педагоги называют игрой всё то, что не имеет стандартной формы.

Педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса и обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Педагогические игры разнообразны по:

- дидактическим целям;
- организации;

- специфике содержания.

По характеру педагогического процесса игры бывают:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие, развивающие;

- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, творческие;

- коммуникативные, диагностические, профориентационные;

По характеру игровой методики игры делятся на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, игры-драматизации.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные признаки предметов, сравнивать и сопоставлять их; группы игр, в процессе которых у обучающихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных; игры на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и пр. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Следовательно, игровая технология является самой актуальной для учителей начальной школы, особенно при работе с первым и вторым классами. Применение игровой технологии даёт возможность сделать различные обобщения, осознать правила, которое только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, что содействует более глубокому и осознанному усвоению пройденного материала.

Применение игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Игру или игровой момент проводят на различных этапах урока. Характер игры и игровые ситуации определяются темой, возрастными особенностями участников, их интересами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе // Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 112 с.
2. Новикова А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новикова // Школьные технологии. – 2009. – С. 77-89.
3. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988.
3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 285 с.