

*Емцова Ирина Васильевна
Балон Светлана Николаевна
Воспитатели,
МАДОУ ЦРР д/с №23 «Ромашка»
г. Ступино, Московская область*

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ (НА ПРИМЕРЕ СОБСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Аннотация. «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут». (я Корчак)

Ключевые слова: «сфера действия», естественная потребность, воспитывающие ситуации, сопричастность, нравственно – патриотическое воспитание.

Уже младших дошкольников в разнообразных играх и наблюдениях, в процессе труда по самообслуживанию и выполнению несложных поручений необходимо формировать навыки вежливого обращения с близкими ребёнку взрослыми и сверстниками, бережного отношения к игрушкам и вещам, находящимся в общем пользовании.

Воспитательные воздействия педагогов и родителей на малышей должны быть едиными, постоянными и последовательными. Очень важен наглядный показ и пояснение действий, способов поведения в интересной для ребенка форме. Повседневное общение с детьми строится на основе доброжелательности. Она вызывает у детей эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность и многие другие, базирующиеся на его основан, чувства – жизнерадостность, привязанность к родным, вежливость.

При воспитании детей среднего дошкольного возраста внимание педагогов и родителей должно быть обращено на расширение «сферы действия» навыков культуры поведения.

Дети этого возраста уже способны проявлять большую активность, самостоятельность не только в играх и при самообслуживании, но и в разнообразном труде, на занятиях. В возрасте 4 – 5 лет навыки нравственного поведения детей постепенно переходят в привычку, становятся естественной потребностью, потому что дети овладели элементарными представлениями о нравственности, гуманном отношении к людям. Поэтому наряду с показом образцов поведения детей в различных ситуациях следует специально упражнять их в нравственных поступках. Не менее важно использовать в работе с детьми беседы, в том числе этические, просмотр инсценировок, где участвуют любимые детьми персонажи с обязательной оценкой их поступков, чтение произведений детской художественной литературы, рассматривание и обсуждение репродукций картин, рисунков, художественных фотографий.

Для формирования привычек нравственного поведения у детей среднего дошкольного возраста в детском саду, используются следующие методы: Беседа, чтение и анализ художественных произведений, игра.

Наблюдения за деятельностью педагога в процессе игр, занятий, труда.

Для воспитания привычек нравственного поведения необходимы следующие условия:

Позитивный настрой. Пример взрослых, прежде всего воспитателя.

Связь с семьей. Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный культурный и образованный человек. Всю эту работу по формированию у дошкольников средней группы привычек нравственного поведения необходимо проводить вместе с родителями.

С целью установления тесных контактов с семьей, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры можно порекомендовать использование следующих методов:

Общие и групповые родительские собрания;

Консультации;

Посещения педагогом семей воспитанников;

Дни открытых дверей;

Папки-передвижки, стенды в родительских уголках групповых помещений.

Большую роль в обучении и воспитании поведенческой культуры играет родной язык. Обучение правильному, красивому поведению способствует и речевому развитию воспитанников. Традиционно формирование нравственных черт личности осуществляется в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми: на занятии, в повседневном общении, в играх, труде и т.д.

Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребенком. Если это достигнуто, то ребенку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе. И только тогда воплощаются мудрые слова Я. Корчака: «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут».

В нравственно – патриотическом воспитании старших дошкольников на краеведческом материале мы учитывали следующее:

- Знакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам.

- Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства об увиденном и услышанном.

- Привлечение детей в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться

с жителями города носителями социокультурных традиций в области ремёсел, песни, танца и т.д.

- Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, прежде всего повышающий их познавательную и эмоциональную активность.

- Создание такой развивающей среды в группе, которая способствовала бы развитию личности ребёнка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.

- Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к родному городу должны передаваться детям.

Начиная со старшей группы, мы стали знакомить детей с историей родного города: почему город возник именно в этом месте, объясняли название улиц, показывали репродукции памятников, организовывали экскурсии. Одно из занятий было посвящено знакомству с гербом родного города. Но с начала рассказали детям о том, что такое герб, когда и где впервые возникли гербы, что на них изображалось. Работу по знакомству дошкольников с достопримечательностями города проводили в определенной последовательности, с постепенным усложнением:

- история возникновения города;
- история названия улиц;
- знания города;
- знакомство с людьми, прославившими наш город;
- места отдыха жителей города.

Самым сложным в работе по знакомству с родным городом является составление рассказов для дошкольников, т.к. в методической литературе таких рассказов очень мало. В своей работе мы пользовались методическими рекомендациями Н.В.Алёшиной.

- Рассказ сопровождается наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками.

- В процессе рассказа обращались к детям с вопросами, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление узнавать что-то самостоятельно, дать возможность попробовать догадаться самому.

- Не называли дат, т.к. они затрудняют восприятие материала. Использовали в своей речи такие выражения: «Это было давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы», или «Это было очень – очень – давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек еще не было на свете».

- Использовали доступную для детей лексику, объясняли значение незнакомых слов.

Основной формой нравственно – патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Необходимо приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщение, выводы. Можно ребятам предложить найти ответы в иллюстрациях, книгах, спросить у родителей.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому

му неоднократное обращение к одной и той же теме способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к данной теме. Кроме того, целесообразно объединять в одну тему занятия не только по развитию речи, но и по ознакомлению с природой, музыкой, продуктивными видами деятельности.

Мы уверены, что успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о родном городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего микрорайона, своей малой родины.