

*Соченкова Елена Павловна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги,  
Калужская область*

## УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

**Аннотация.** Современные требования к результатам образовательной деятельности напрямую связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД), которые необходимо грамотно оценить в соответствии с уровнем их развития у каждого учащегося.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия (УУД), сформированность, регулятивные УУД, качество образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и компетентностей, включая организацию этого процесса, т. е. умение учиться. УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

*Алгоритм деятельности учителя по формированию УУД*

*1-й шаг.* Учитель планирует работу по овладению УУД на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

*2-й шаг.* В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

*3-й шаг.* Учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Такие задания обозначаются в учебнике точкой соответствующего цвета, указывающей на направленность задания и его метапредметный характер.

*4-й шаг.* Основываясь на имеющемся у учащихся опыте, учитель формирует понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД.

*5-й шаг.* Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (1-2 раза) предварительную диагностику степени сформированности умений.

*6-й шаг.* По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

7-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Индивидуальную коррекцию осуществляет школьный психолог.

Планируемые результаты образовательной деятельности в школе в настоящее время связаны не только с уровнем освоения предметных знаний, но и с уровнями сформированности метапредметных знаний (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД). Именно поэтому так важно, что бы учитель умел грамотно определить уровень развития учащегося в соответствии с критериальными особенностями каждого вида УУД. Результаты уровневой оценки достижений учащихся заносятся в таблицу. Таким образом, проводится качественно-количественный анализ учебной деятельности каждого ученика. Приведем пример уровневого подхода к оценке сформированности навыков самостоятельности у учащихся.

*Этапы и уровни развития самостоятельности школьников в учебной деятельности (регулятивные УУД):*

*Первый этап* – низший уровень развития самостоятельности – школьник лишь исполняет то, что было запланировано самим учителем или учителем и учениками.

*Второй этап* - самостоятельность проявляется как в исполнении, так и в самоконтроле за выполнением упражнения.

*На третьем этапе* к исполнению и самоконтролю присоединяется, и возможность самому планировать свою деятельность.

*На четвертом этапе* самостоятельность достигает высшего уровня развития и выражается уже в творческой инициативе учащихся, т.е. в самостоятельной постановке целей и выборе способов их достижения, а также в принятии ответственности на себя за свои дела и поступки.

Таблица 1.

Уровень развития регулятивных УУД. Класс \_\_\_\_\_

	<b>ФИ ученика</b>	<b>Степень участия в целеполагании</b>	<b>Степень участия в планировании</b>	<b>Участие в корректировке деятельности</b>		<b>Участие в контроле</b>	<b>Средний балл</b>
1							
2							
3							

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия/ Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 99 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт / под редакцией Кезина Л.П., Кондакова А.М. – М., 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013.