

Захарова Ольга Рудольфовна,

заведующий,

Данилина Елена Александровна,

старший воспитатель,

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»,
г. Чистополь, Республика Татарстан*

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

Аннотация: в статье говорится о совместной партнерской деятельности взрослого и ребёнка через технологию проблемного диалога, перечислены проблемно-диалогические методы, определены результаты применения технологии.

Ключевые слова: технология проблемного диалога, партнерская позиция воспитателя.

В связи с введением ФГОС ДО занятие трактуется как занимательное дело. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностей – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленных на освоение ребенком одной или нескольких образовательных областей. Это не значит, что педагоги перестанут заниматься с детьми.

Обучение остается ведущим образовательным процессом дошкольников, который ведет за собой воспитание и развитие.

Главной деятельностью взрослого с ребёнком становится не научение. Ребёнок должен добывать знания сам. Необходимо на фронтальном занятии давать задания по подгруппам и индивидуально (дифференцировано). В соответствии с требованиями Стандарта наш коллектив пересмотрел организацию образовательной деятельности с детьми, и видит её в совместной партнерской деятельности взрослого и ребёнка.

Партнер – всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка: активности; самостоятельности; умения принять решение; пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно; вызывает стремление к достижению; благоприятствует эмоциональному комфорту.

Технология проблемного диалога представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС.

Словосочетание «проблемный диалог» - выражает сущность технологии. Первое слово "проблемный" означает, что на занятии по изучению нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: "постановка

проблемы" и "поиск решения". Постановка проблемы - это этап формулирования темы занятия или вопросов для исследования. Поиск решения - это этап формулирования нового знания.

Слово "диалог" означает, что и постановку проблемы, и поиск решения должны выполнить дети в специально организованном педагогом диалоге.

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект.

Технология проблемного диалога отвечает на вопрос «Как учить?», причём не «вообще и в принципе», а конкретно на занятиях открытия знаний.

Методы обучения рассматриваются как способы введения знаний и делятся на две диаметрально противоположные группы: проблемно диалогические и традиционные. Последние сводятся к сообщению педагогом темы и знания и не нуждаются в каком-то особом описании. Иное дело – проблемно-диалогические методы, такие как методы введения знаний, методы постановки проблемы, побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, методы поиска решения, побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к знанию диалог, задания на воспроизведение знаний.

Поскольку технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, она может применяться очень широко: во - первых, на всех образовательных ступенях – от дошкольного образования до повышения квалификации педагогов; во-вторых, на занятиях по самым разным областям, начиная с развития речи и математики и заканчивая такими практико-ориентированными занятиями, как физкультура, труд, изо-деятельность; в-третьих, на педагогических советах и даже родительских собраниях.

Результаты применения технологии, это

1. Предметные результаты проблемного диалога – качественные знания.
2. Метапредметные результаты проблемного диалога – универсальные учебные действия (общеучебные умения), которые делятся на три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные.
3. Личностные результаты проблемного диалога – становление характера, мотивов, ценностей.

Вот почему наш педагогический коллектив считает технологию проблемного диалога надёжным средством реализации новых образовательных стандартов на любой ступени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельникова, Е.Л. *Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: пос. для учителя* / Е.Л. Мельникова. – М.: АПК и ППРО, 2002.
2. Мельникова, Е.Л. *Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения* / Е.Л. Мельникова // *Образовательные технологии: сб. мат.* – М.: Баласс, 2008. – Вып. 8.