

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

Научно-издательский центр «Articulus-info» г. Чебоксары

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ РОССИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ,
ОПЫТ РАЗВИТИЯ**

**III Всероссийская
(с международным участием)
научно-практическая конференция**

07 апреля 2016 г.

**Чебоксары
2016**

УДК 376
ББК 74.3
С 66

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Зорина Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Захарова Татьяна Львовна, кандидат физико-математических наук, доцент, МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары

Левченко Виктория Викторовна, кандидат педагогических наук, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва), кафедра «Иностранные языки-1»

Ярутова Алла Николаевна, ответственный редактор, генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт развития: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. 07 апреля 2016 г./ Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 168 с.

ISBN 978-5-9908049-2-0

В сборнике материалов III Всероссийской (с международным участием) заочной научно-практической конференции «Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт развития» представлены статьи, способствующие обобщению и распространению актуального опыта в сфере коррекционной педагогики и психологии.

Материалы сборника предназначены для преподавателей, учителей, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, методистов, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей технологии, руководителей и других категорий работников образовательных организаций, в т.ч. школ-интернатов России, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, занимающихся проблемами коррекционной педагогики и психологии.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-9908049-2-0

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2016

© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми и подростками в общеобразовательной школе. Процесс обучения и воспитания детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, испытывающими временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательной программы.

***Специфическая организация учебного процесса
(его коррекционная направленность)***

| | |
|--|-----------|
| Педагогические условия эффективного обучения учащихся специальных коррекционных классов VII вида в общеобразовательном учреждении Агаркова Ю.С., Кривохижа Ю.А., Павлова Е.С., Погребная Т.И. | 10 |
| Психолого-педагогическая компетентность родителей в воспитании ребенка с ОВЗ Гусева О.С., Федорова Н.И. | 13 |
| Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе Данилкина И.С., Кононова Е.Н. | 16 |
| Развитие пространственных представлений у учащихся первых классов коррекционной школы Жаркова Е.Е. | 18 |
| Конспект коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Лобанова Т.В. | 21 |
| Интегрированное психолого-логопедическое занятие Митрофанова Т.Г., Мащенко М.А. | 26 |
| Развитие мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья Новикова Т.А. | 34 |
| Роль фольклора в развитии нравственной культуры обучающихся в коррекционной школе Петрова В.П. | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Коррекционная работа по развитию пространственных представлений у обучающихся с задержкой психического развития (методика «Графический диктант») Путилова Е.С., Савищева Н.Н. | 40 |
| Взаимодействие воспитателя группы продленного дня в условиях коррекционной школы Скворцова Ю.С. | 44 |
| Развитие творческой деятельности умственно отсталых учащихся с использованием элементов дистанционных технологий Соболева Е.А. | 46 |
| Применение информационных и коммуникационных технологий в коррекционно-направленном обучении детей с ОВЗ Терехова М.В. | 49 |
| Программа по физике для детей с ограниченными возможностями здоровья Трифорова Л.Б. | 51 |
| Проектная деятельность как инновационный метод обучения в условиях коррекционной школы VIII вида Хамидулина А.Р. | 53 |
| Освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья графического редактора PAINT – основа овладения телекоммуникационными технологиями Ширшова Е.Ю. | 57 |
| Игровые упражнения по формированию фонематических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ Штарева М.В., Зайдлец М.В. | 60 |
| <i>Коррекционно-развивающая деятельность с детьми в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)</i> | |
| Социальная адаптация детей с ЗПР и пути интеграции в среду Башманова Л.П., Тимонова Л.А. | 63 |
| Технология организации образовательной деятельности по развитию связной монологической речи | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| дошкольников на логопункте Безрученкова Е.М. | 66 |
| Певческая деятельность в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи Буцкая Ж.Н. | 70 |
| Особенности коррекционной работы в специальном (коррекционном) ДОУ для обучающихся воспитанников с ОВЗ Валуева С.Ю., Васильченко Н.М., Дербе О.В. | 73 |
| Оригами – средство развития творческого воображения дошкольников с особыми образовательными потребностями Громина М.В. | 77 |
| Технология применения «Су-Джок – терапии» в группах кратковременного пребывания Ермашова Л.Л. | 80 |
| Технология ТРИЗ в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения Зорихина Н.В., Квашнина Н.Н. | 83 |
| Организация коррекционно-педагогического процесса с ребёнком дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и его родителями Игнатович Т.Г. | 86 |
| Повышение эффективности коррекционно-педагогического процесса в условиях логопункта Малюкова О.А. | 90 |
| Проект «Животные жарких стран» Носаева Н.С. | 93 |
| Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ТНР Сокольникова Н.М., Романцова О.М. | 96 |

СОДЕРЖАНИЕ

Специальная педагогика как особое образование лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

| | |
|--|------------|
| Специфика коррекционной работы по развитию у глухих младших школьников неречевого слуха и техники речи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Дымаренок Е.Д. | 99 |
| система коррекционно-педагогического взаимодействия специалистов ДОО в современных условиях Карапетян М.В., Прохорцева Г.В. | 103 |
| Роль фольклора в развитии нравственной культуры обучающихся в коррекционной школе Петрова В.П. | 106 |
| Организация обучения и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» Плеханова Л.Ю. | 110 |

Целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий

| | |
|---|------------|
| Здоровьесберегающие технологии в образовании Анненкова О.В. | 114 |
| Культурно-массовая оздоровительная работа в ДОУ «Здоровым быть - здорово!» Леонтьева О.В. | 119 |

Корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными) – т. е. «терапия средой»

| | |
|--|------------|
| Как научить родителей общаться с детьми Еничева И.В. | 123 |
| Создание в клубе по месту жительства условий, способствующих формированию личностного иммунитета | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| обучающихся к употреблению психоактивных веществ Суязова С.Н., Кузнецова Р.И., Черкашина А.И. | 125 |
|---|-----|

Проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров для коррекционно-развивающей деятельности и для специальных образовательных учреждений

| | |
|---|-----|
| Роль института развития образования в реализации ФЦПРО на региональном уровне Дамбаева Б.Б., Матафонова О.И. | 128 |
|---|-----|

Психогигиена общения и семейного воспитания

| | |
|---|-----|
| Любовь и влюбленность Ибрагимова Т.В., Ибраева Е.Г. | 135 |
|---|-----|

ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология

| | |
|---|-----|
| Время неопределенности: какие ценности разделяют сегодня школы Пастернак Н.А. | 142 |
|---|-----|

Педагогическая психология

| | |
|---|-----|
| Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов Богатова Е.А. | 149 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Проблема профессиональной готовности педагогов к реализации модели инклюзивного образования Данилова О.В. | 154 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| Взаимосвязь особенностей формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста с их воспитанием и поведением в социуме Кострова Е.В. | 158 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| Педагогическая оценка как средство стимулирования деятельности детей дошкольного возраста Малахова Н.Н., Ахновская Л.Н. | 161 |
|--|-----|

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| Создание психологических условий для развития творческих способностей учащихся, их социальной адаптации Стрельникова Н.А. | 164 |
|---|------------|

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | |
|---|------------|
| Создание условий сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ в современных условиях Борисова И.В. | 169 |
| Инклюзивное образование: основные проблемы внедрения Вдовенко Т.С. | 172 |



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми и подростками в общеобразовательной школе. Процесс обучения и воспитания детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, испытывающими временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательной программы. Специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ VII ВИДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Агаркова Юлия Сергеевна,

учитель начальных классов;

Кривохижа Юлия Александровна,

учитель начальных классов;

Павлова Екатерина Спасова,

учитель английского языка;

Погребная Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов,

МБОУ «ООШ № 17»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: особенности работы с детьми специальных коррекционных классов, имеющими множественные нарушения в развитии в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: коррекционно-развивающее обучение детей в классах С(К)К, условия обучения детей VII вида, процесс обучения детей в классах СКК.

В нашем общеобразовательном учреждении функционируют 5 специальных (коррекционных) классов. Обучающиеся принимаются в эти классы по направлениям психолого-медико-педагогической комиссии. Ранее дети обучались в других образовательных учреждениях города. По разным причинам они получили статус «ограниченные возможности здоровья».

В образовании за последнее десятилетие произошли значительные изменения, происходят в настоящем и будут происходить, так как, инновационные процессы требуют смены привычных взглядов на комплексное решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, коррекцией, социализацией школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая различный контингент учащихся нашей школы, осуществляется дифференцированный подход в обучении.

Одной из форм дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении и адаптации в школе, является создание классов С(К)К. Всего в классах С(К)К 7 вида в нашей школе обучается 62 ребенка. Основной контингент классов С(К)К, это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, способности которых средние или ниже средних. Большую часть учащихся этих классов составляют дети с задержкой психического развития, которые требуют персонального подхода.

На весь процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают влияние характерные для них психофизические особенности. Психологическое обследование показывает, что у 63% таких учащихся – девиантное, т.е. отклоняющееся от нормы поведение. Более 70% имеют низкую мотивацию к обучению и низкий уровень развития мыслительных операций и психических функций. Представления о мире у детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно конкретны, но ограничены, не всегда они могут улавливать причинно-следственные отношения между явлениями окружающей действительности. Выводы и умозаключения часто делают только с помощью учителя. Хорошо могут рассказать о событиях своей жизни, но опыт речевого общения беден. Речь окружающих, дети с ограниченными возможностями здоровья понимают в пределах уровня интеллекта, темп высказывания медленный. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов.

Стратегическая цель развития школы – обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего потребностям гражданина, общества и государства – определила модель выпускника и следующие педагогические ориентиры:

- личностное развитие;
- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности;
- дифференциация учебного процесса.

Правильная организация учебного процесса в коррекционных классах приводит к тому, что у детей с ограниченными возможностями здоровья появляются учебные успехи, вера в собственные силы, снимается психологический дискомфорт в обучении.

Так как особая роль отводится начальной школе, тема развития творческой познавательности является очень актуальной. Ведь именно в начальной школе формируется личность ребенка, его мировоззрение, закладывается фундамент знаний. И чтобы не пришлось наблюдать, как у первоклассника так

сильно желавшего пойти в школу, жаждущего чего-то нового, прошла тяга к учению, необходимо тщательно подбирать средства развития познавательного интереса.

Современный учитель виртуозно меняет виды деятельности, делая свой урок разнообразным, вовлекая обучающихся в мир знаний, применяя различные педагогические методы и технологии, игры и упражнения, способствующие развитию высших психических функций. Стараются избежать, возникновения у учащихся с ограниченными возможностями, трудностей усвоения программного материала. «Для таких детей характерны: отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции и осмысливать ее, снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы. Без творческого подхода педагога и профессионального коррекционного воздействия на развитие психических процессов, детям с ограниченными возможностями здоровья не удастся самостоятельно выйти из зоны низкого уровня интеллектуальности»[1, с. 106-109].

Поступающие в первый класс дети с ограниченными возможностями здоровья имеют бедный словарный запас, необходимость в логопедической помощи, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, низкий уровень развития психических механизмов относительно своего возраста: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Речевое высказывание у них не сформировано: смысловая содержательность, логическая последовательность, структурная связность нарушены. При пересказе прочитанного текста таким детям трудно выражать собственное мнение. Особенно страдает понимание и употребление обобщающих понятий, прилагательных, глаголов. Активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные, редко употребляются предлоги. В речи детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют сложные синтаксические конструкции, они допускают многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций как в русском, так и в английском языках.

Нацеленность современного образования на развитие личности выдвигает на первые позиции проблему развития познавательного интереса учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому, каждый из нас, должен обеспечить создание условий для развития познавательного интереса учащихся с позиции дифференцированного обучения. Реализации данной идеи способствует: 1) изменение содержания образования; 2) использование активных методов и приемов обучения, способствующих эффективному обучению и развитию учащихся; 3) создание эмоционально-комфортной обстановки на уроке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сарсенбаева А. А. Обучение детей со сложным дефектом в условиях образовательного учреждения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 106-109. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/66/3297/> (дата обращения: 22.03.2016)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Гусева Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов;
Федорова Нина Ивановна,
учитель начальных классов,
МКОУ «Коррекционная школа № 8»,
г. Арзамас, Нижегородская область

Аннотация: в данном тексте изложен опыт работы по взаимодействию и общению классного руководителя с родителями учащихся по повышению их компетентности в вопросах воспитания и развития ребёнка с умственной отсталостью.

Ключевые слова: родительская компетентность, компетентный родитель, компоненты компетентности, дети с ОВЗ.

«Успешная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Важно, чтобы родители в процессе обучения ребенка в школе стали активными участниками воспитания и обучения своих детей».

А.Р. Маллер

Родительская компетентность – это прежде наша грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. Грамотный родитель знает главное правило том, что ребенку нужна безусловная любовь, и он может понять и принять своего ребенка, таким, каков он есть. «Компетентный родитель» знает возрастные психические особенности своего ребенка, в какой возрастной период предлагать ребенку тот или иной вид деятельности. Но самое главное, именно компетентный родитель обеспечивает покой, доброжелательность, любовь и теплоту внутрисемейных отношений, что способствует благоприятному психическому развитию ребенка.

Задача классного руководителя своевременно повышать воспитательную компетентность родителей, вовремя знакомить с возрастными особенностями, предотвращать конфликтные ситуации, объединить семьи в совместной деятельности, давать возможность детям быть рядом с родителями и учить роди-

телей доверять своим детям. Именно сотрудничество расширяет представление родителей о собственной компетентности, придает уверенность в собственных силах, способствует пониманию своих возможностей в развитии и воспитании своего ребенка, обеспечивает активное участие в образовательном процессе, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Рассмотрим основные компоненты компетентности, которые необходимы родителям для успешного развития и воспитания ребенка. Мотивационный (желание) подразумевает эмоциональную близость с ребенком, внимание к его чувствам и переживаниям, осознание ответственности в воспитании ребенка, готовность и способность ради ребенка ограничить свои потребности и интересы. Знание о ребенке (когнитивный) включает знание возрастных особенностей, психологических особенностей, индивидуальных особенностей ребенка, его склонностей и способностей, то есть тех черт, которые присущи только ему. Оценочный компонент предполагает умение родителя оценить свое взаимодействие с ребенком (например, чаще ссоримся, ругаемся, или чаще сотрудничаем), стремление попытаться понять, почему это отношение именно такое, оценить себя как воспитателя.

Общение как компонент подразумевает умение находить общий язык с ребенком, сотрудничать, успешно разрешать конфликтные ситуации, отсутствие ссор, споров, выстраивать взаимодействие. Совместная деятельность (поведенческо-деятельностный компонент) включает умение создавать условия для развития ребенка (его интереса к учебным предметам, стремления к ознакомлению с окружающим миром), участвовать вместе с ним в какой-либо интересной деятельности, совместном проведении досуга (познавательных играх, викторинах, изготовлении поделок, домашнем труде), сочетании любви и требовательности к ребенку, любви и строгости, любви и контроля.

Определены следующие задачи взаимодействия классного руководителя с родителями, охватывающие все компоненты воспитательной компетентности:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка (когнитивный, мотивационный);
- осуществлять совместную работу по всестороннему развитию детей (поведенческо-деятельностный, поведенческо-коммуникативный);
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности в рамках развития ребенка, знакомить с приёмами и методами корректирующего воздействия в обучении и воспитании (когнитивный);
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, учитывать особенности семейного воспитания при организации совместной деятельности (рефлексивный, когнитивный).

К основным условиям эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс относят: создание доверия, взаимопонимания, эмоциональ-

но-комфортного климата, использование принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения.

Значительное место в работе с родителями занимают **коллективные формы**, к которым относятся все виды родительских собраний, круглые столы, всеобучи. К участию в них привлекаются специалисты школы, которые знакомят родителей с задачами и содержанием работы по различным направлениям воспитания и обучения детей, делая это в доступной и понятной форме. Педагоги сообщают родителям о результативности обучения, характеризуя эффективность работы с детьми, педагоги и специалисты показывают возможности детей, их продвижение в обучении, зону ближайшего развития.

Особая роль в формировании компетентности родителей отводится **индивидуальным консультациям**, которые направлены на ознакомление родителей с особенностями возрастного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями, влиянием первичного дефекта на общее психофизическое развитие, появлением вторичных отклонений в развитии.

В школе организуются также Дни открытых дверей, которые можно отнести к **комплексным формам**. Родители участвуют в педагогических лекториях, знакомятся с выступлениями приглашенных специалистов, посещают уроки, наблюдают за общением детей во время проведения режимных моментов, беседуют с педагогами, воспитателем, специалистами. Такие посещения позволяют родителям составить представление об обстановке в школе, стиле и методах коррекционно-педагогической работы с детьми.

Полезной и интересной формой работы с родителями является проведение праздников и вечеров-развлечений с их непосредственным участием. Видя результаты стараний своего ребёнка, зная, чем занят ребёнок в течение дня, получая советы и рекомендации, родители проникаются доверием к педагогам и легче идут на контакт. У многих из них возникает интерес к процессу воспитания и развития индивидуальности своего ребёнка, желание совершенствовать свои психолого-педагогические знания и умения.

Таким образом, взаимопонимание классного руководителя и родителей, совместное участие и активность в проведении развивающей и коррекционной работы способствуют повышению уровня педагогической компетентности родителей, формированию у них положительных форм взаимодействия с ребёнком, активной позиции по отношению к его воспитанию в семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Половинкина О.Б. Педагогическая поддержка семьи в процессе комплексной реабилитации ребенка с органическим поражением центральной нервной системы // Дефектология. – 2005. - №1.
2. Павлова Н.Н. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 3.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Данилкина Ирина Сергеевна,

педагог-организатор;

Кононова Елена Николаевна,

педагог-организатор,

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: *Статья раскрывает цель коррекционно-педагогической деятельности, имеющей воспитательно-профилактическую направленность, – разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности ребенка.*

Ключевые слова: *коррекционно-педагогический процесс, методы и методики коррекции развития, коррекционно-педагогическая работа.*

В рамках концепции коррекционно-развивающего образования и воспитания детей и подростков коррекционная деятельность занимает центральное положение в едином педагогическом процессе. Коррекция как самостоятельная единица педагогического процесса должна иметь самостоятельный выход, взаимодействовать с социальной средой, поскольку для коррекционно-педагогического процесса она является не компонентным элементом, а окружающей сферой, той самой границей поля взаимодействия и взаимовлияния компонентов единого педагогического процесса.

Социальная среда оказывает влияние на всех этапах коррекционного процесса, она определяет социальные цели общего образования; становление и разносторонне развитие личности учащегося; его социализацию и компенсацию недостатков в общем развитии. Одним словом, система коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника с отклонениями в развитии и поведении к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества.

Основные направления коррекционной работы могут быть обозначены как стратегические:

1. терапия средой – корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными);
2. специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность);
3. целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;
4. психогигиена общения и семейного воспитания.

В коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии и поведении выделяются следующие направления:

Нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом; компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов; восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию); обогащение практической деятельности в различных сферах жизни; накопление навыков нравственного поведения, хороших привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов.

В коррекционно-педагогической деятельности, как во всяком виде деятельности, существует определенный инструментарий: методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач; осуществление соответствующих мероприятий по различным направлениям деятельности.

В коррекционной деятельности выделяется группа методов: переубеждения, принуждения, приучения, переучивания, «реконструкции» характера, «взрыва», переключения, поощрения и наказания. Специфические методы коррекции отклонений в поведении и развитии детей и подростков: суггестивные методики психокоррекции, построенные на самовнушении и педагогическом внушении; дидактические методики коррекции, включающие разъяснение, убеждение и иные приемы рассудочно аргументированного воздействия; метод методики обучения саногенному мышлению; методики групповой коррекции, разыгрывание ролевых ситуаций; методы конгруэнтной коммуникации; метод разрушения конфликтов; метод арттерапии; метод социальной терапии; метод поведенческого тренинга и т.д.

Все эти методы и методики коррекции развития и поведения ребенка являются важным инструментом в решении главной задачи коррекционно-педагогической деятельности по преодолению существующего недостатка у ребенка, по реабилитации его личности и осуществлению успешной адаптации и интеграции ребенка в социум.

В разработке программы коррекционно-педагогической деятельности и ее реализации должны присутствовать как компоненты преодоления недостатка, отклонения, так и шаги по его профилактике; в то же время программа должна включать действия по формированию личности ребенка, с опорой на его положительные качества.

Содержательная часть коррекционно-педагогической деятельности должна быть направлена не только на ликвидацию пробелов в познавательной деятельности, но и на формирование мировоззрения, социально значимых знаний, умений и навыков; вся коррекционно-педагогическая деятельность долж-

на быть ориентирована и нацелена на высокий уровень результативности; она должна быть пронизана идеей сотрудничества и взаимодействия между объектом и субъектами коррекционно-педагогического процесса, между ученическим и педагогическим коллективом; коррекционно-педагогическая деятельность должна опираться на прочную базу координации усилий школы, семьи и социума в решении задач предупреждения, преодоления недостатков в развитии и поведении детей и подростков, в формировании у них социально значимых качеств личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1997.
2. Авруцкий Г.Я., Недува А.А. Лечение психически больных. – М., 1988.
3. Акберова С.А. НЛП и эриксоновский гипноз при наркотических проблемах. – Казань, 2000.
4. Александров А. А. Современная психотерапия. – СПб., 1997.
5. Антидепрессанты в терапии патологического влечения к психотропным веществам / Под редакцией Н. Н. Иванца. – М., 2000.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.
7. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1999. – 352 с.
8. Гурьева В. А., Семке В. Я., Гиндикин В. Я. Психопатология детского возраста. – Томск, 1994.
9. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М., 1985.
10. Кондратенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск, 1997.
11. Лакосина Н. Д., Ушаков Г. К. Медицинская психология. – М., 1984.
12. Менделевич В.Д., Авдеев Д.А., Киселев С.В. Психотерапия «здравым смыслом». – Чебоксары, 1992.
13. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни. – М., 1995.
14. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Жаркова Елена Евгеньевна,
учитель начальных классов,
МКОУ «Коррекционная школа № 8»,
г. Арзамас, Нижегородская область

Аннотация: *развитие пространственных представлений младших школьников – одна из важных задач обучения в школе, благодаря их немалому значению для усвоения знаний и навыков, как в учебной, так и практической деятельности.*

Ключевые слова: *дети с умственной отсталостью, пространственные представления, коррекционная работа, логико-временная последовательность.*

Большое значение в жизни человека, имеет умение ориентироваться в пространстве. Трудности в освоении окружающего пространства, ориентировки в нём приобретают важную роль относительно детей с умственной отсталостью. На особое своеобразное овладение пространственными восприятиями и представлениями, а также важность коррекционных воздействий по их развитию у детей с умственной отсталостью указывали ученые - методисты О.П. Гаврилушкина, Т.Н. Головина, Н.Я. Семаго, А.В. Семенович и другие. Обучение ориентировки в пространстве является одним из основных направлений подготовки детей с умственной отсталостью к самостоятельной трудовой жизни и социализации его в обществе.

Дети с умственной отсталостью, приходя в школу в первый класс, часто не знают названий отдельных частей собственного тела, не представляют отчетливо, где грудь, спина, правая, левая рука, нога. Не знают они и названия направлений, по которым перемещаются предметы, они сами в пространстве, не редко не разграничивают функции правой и левой руки. Значительная часть детей нуждается в системе специальных занятий, так как возможность ориентации в пространстве у них резко снижена. Затруднения, которые испытывают учащиеся специальных коррекционных школ, преодолеваются при целенаправленной работе по формированию и совершенствованию пространственной ориентировки.

Целью коррекционной работы является выделение, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных представлений учащихся, а также обогащение их словаря новой терминологией, активизация пассивного словаря, развитие речи, активизация познавательной деятельности, формирование общеучебных умений и навыков. На развитие пространственных представлений детей должна быть направлена вся система учебной и воспитательной работы в 1 классе: на уроках математики, ритмики, пения, ручного труда, в играх, в беседах с учителем, воспитателем, при выполнении любых заданий практического характера должны уточняться понятия близко-далеко,верху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, между, около. Согласно методике даже в случае, если еще не были проведены специальные уроки по уточнению пространственных представлений, учитель не должен избегать употребления наречий и предлогов, указывающих место предметов, направление движения и т.д.

Для уточнения названий частей тела, направлений в пространстве учитель может использовать физкультпаузы. В случае, когда учитель не только дает словесную инструкцию, но и показывает движение, дети легко его копируют. Так, учитель постепенно знакомит детей с правой и левой стороной собственного тела: они топают правой и левой ногой, поднимают правую или левую ногу, ставят правую руку на правый бок.

В классе необходимо создавать такие ситуации, которые бы требовали от учащихся словесного отчета с употреблением тех слов, которые обозначают

пространственные понятия, отрабатываемые на данном этапе обучения. Например, учитель просит ученика на наборном полотне расположить пособия для урока математики: «Вверху поставь елочки, ниже, под ними, поставь грибы, еще ниже поставь цифры». Полезна работа по рассматриванию сюжетных картин и определению пространственного положения предметов на них. В учебной деятельности пространственные задачи решаются успешнее, если они интересны учащимся. В целом, работа по формированию пространственных представлений у учащихся с умственной отсталостью в пропедевтический период обучения математике реализуется в следующей логико-временной последовательности:

1. Умение движением руки указывать направление вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз, исследовать предметы, расположенные в указанном направлении.

2. Определение направления от ученика к данному предмету, т.е. умение ответить на вопрос, где находится данный предмет (впереди, сзади, позади, справа, слева, вверху, внизу).

3. Движение к указанным предметам с предварительным определением местоположения каждого из предметов.

4. Движение в заданном направлении.

5. Установление удаленности предметов от ученика (далеко – далекий, близко – близкий). Сравнение длин пути до предметов.

6. Расстояния: большое, маленькое, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, высоко, выше, низко, ниже.

7. Взаимное положение двух предметов относительно друг друга (на, в, внутри, за, над, под, рядом, около, между).

8. Взаимное положение предметов, рисунков, геометрических фигур на плоскости (справа, слева от объекта, выше, ниже его, над ним, под ним).

9. Ориентировка на листе бумаги (середина, правый, левый, верхний, нижний угол).

В качестве дидактического материала на различных этапах обучения могут использоваться реальные предметы учебного и бытового обихода, игрушки для подвижных игр (мячи, воздушные шары, флажки и другое), песочный ящик и наборы фанерных и картонных фигурок для сооружения различных построек; наборы дидактических игр: лото, карты с планами для расстановки разнообразных предметов при построении тематических макетов.

В результате коррекционной работы у учащихся улучшились знания о схеме собственного тела, сформировались представления о взаиморасположении предметов в пространстве и на плоскости, сократился свойственный детям с нарушениями в умственном развитии разрыв между словом, образом и практическим действием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. – 72 с.
2. Головина Т.Н. Развитие пространственного анализа у умственно отсталых детей и некоторые пути коррекции его недостатков // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И. Шиф и др. – М.: Педагогика, 1980. – 176 с.
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей школьного и дошкольного возраста: практ. пособие. – М: Айрис – Пресс, 2007. – 112 с.
4. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. – М., 1998. – 50 с.

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лобанова Татьяна Валентиновна,
учитель-дефектолог (олигофренопедагог),
МОУ ЦПМСС «Лабиринт»,
г. Волжск, Республика Марий Эл

Аннотация: В системе общего образования особой проблемой является стойкая неуспеваемость учащихся.

В настоящее время стойкие трудности в обучении, по данным разных авторов, испытывают от 15 до 40 % учащихся начальных классов общеобразовательных школ, причём отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества. (М.М. Безрукова, В.И. Лубовский, Н.Г. Лусканова, С.Г. Шевченко).

Основной контингент стойко неуспевающих учеников общеобразовательных школ составляют дети с задержкой психического развития (Т.А. Власова, Т.В. Егорова, В.И. Лубовский и др.).

Задача, которая ставится перед школой, как главным элементом системы образования, состоит в том, чтобы обеспечить всем школьникам овладение знаниями и умениями.

Основная цель коррекционной работы – развитие общих способностей учащихся к учению, предоставление своевременной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в обучении; развитие, коррекция тех качеств психической деятельности, от которых зависит успешное освоение ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Коррекционные занятия как раз и направлены на решение этих задач. Такие занятия имеют игровую форму и проводятся в виде комплекса интересных упражнений. Упражнения подобраны таким образом, что не только развивают

психические процессы ребёнка, но и могут нести интересную информацию об окружающем мире, т.е. развивают кругозор ребёнка.

На занятиях проводится коррекционная работа по следующим направлениям:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие;
- Формирование пространственно-временных отношений;
- Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- Коррекция и нормализация ведущей (учебной) деятельности возраста;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Приведу пример коррекционно-развивающего занятия, которое было проведено с учащимися 2 класса, испытывающими трудности в обучении.

Цель занятия: коррекция аналитико-синтетической деятельности.

Задачи занятия:

Коррекционно–развивающие: увеличить объем слухового внимания и памяти; развивать пространственную ориентацию и координацию движений; развивать тонкую моторику и графические навыки, развивать связную речь.

Образовательные: уточнять обобщающие понятия.

Здоровьесберегающие: профилактика нарушений зрения

Воспитательные: воспитывать мотивацию к обучению.

Оборудование: картинка с изображением Карлсона, 7 карточек с рисунками: мяч, окно, лопата, огурец, дом, цыплёнок, буква Ы; таблица – ключ, конверт со словами, карточки с набором цифр для каждого ребёнка; таблица Шульте; лист со словами для запоминания; листочки с закономерностями для каждого ученика.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Учащиеся стоят около стульев, поставленных вдоль стены на заднем плане класса. Каждому предлагается вопрос, ответив на который, ребёнок садится на стул.

Возможные вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Сколько всего времён года?
- Перечисли месяцы этого времени года.
- Какое сейчас время суток?
- Сколько дней в неделе?
- Сколько месяцев в году?

– Сегодня на занятии мы будем с вами много играть. Будем артистами, писателями, сочинителями и сыщиками. Много придётся запоминать как разведчикам.

II. Основная часть занятия.

1. Психогимнастика.

–Отгадайте загадку.

Мой дом у вас на крыше!

Я каждому знаком!

И мой пропеллер слышен

Над вашим чердаком. (Карлсон)

– Карлсон пришёл к нам в гости. Он будет наблюдать за вами, как вы работаете на уроке.

– Мы – артисты. Покажите, какое лицо у Карлсона (надуть щёки).

– У Карлсона есть друг по имени Малыш. Покажите, какое довольное лицо у Малыша (улыбнуться).

– Немного поиграем в игру «Малыш и Карлсон». Я называю: «Карлсон» – вы надуваете щёки, а если «Малыш» – улыбаетесь. Будьте внимательны. (Малыш, Малыш, Карлсон, Малыш и т.д.)

2. Игра «Снежный ком».(Развитие речи, памяти, внимания).

– Сейчас мы будем сочинителями. По картинке с изображением Карлсона надо составить несколько предложений так, чтобы получился небольшой рассказ. 1 –й ученик придумывает предложение, 2–й ученик повторяет предложение первого и придумывает своё предложение, 3–й ученик повторяет предложения 1–го, 2–го и называет своё и т.д. Внимательно слушайте и запоминайте все предложения. В конце надо будет повторить весь получившийся рассказ. (Например: «Это Карлсон. Он живёт на крыше. У Карлсона красивая рубашка...»)

– Немного отдохнём. Поиграем в игру на внимание. Если я назову: «Карлсон» – вы ставите руки в стороны и «летаете» по классу. Если назову: «Малыш»– ставите руки на пояс, голова чуть наклонена к правому плечу и поскоками передвигаетесь по классу.

(После игры дети садятся за парты, картинка Карлсона вывешивается на доску).

3. Развитие логического мышления (развитие анализа и синтеза).

1) – Скажите, чем отличается Карлсон от вертолётца?

– Чем отличается дерево от бревна? Кукла от человека?

Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).

– А сейчас мы будем писателями, но для этого надо размять пальцы.

а) Мальчик с Пальчик, где ты был? (вращать большими пальцами)

– С этим братцем в лес ходил, (образуем кольцо большого и указательного)

- С этим братцем щи варил, (большого и среднего пальца)
- С этим братцем кашу ел, (большого и безымянного)
- С этим братцем песни пел. (большого и мизинца)

б) Этот пальчик – дедушка, (загнуть большие пальцы)

Этот пальчик – бабушка, (загнуть указательные пальцы)

Этот пальчик – папа, (загнуть средние пальцы)

Этот пальчик – мама, (загнуть безымянные пальцы)

Этот пальчик – я, (загнуть мизинцы)

Вот и вся моя семья. (раскрыть ладошки)

2) Задание «Закончи ряд».

Инструкция. Внимательно рассмотрите карточки, на которых нарисованы закономерности. Надо установить эти закономерности и за одну минуту закончить ряд.

4. Развитие речи, внимания, памяти.

1) Игра «Найди картинку, составь предложение».

– А теперь мы сыщики.

Инструкция. Вам необходимо найти картинки, которые спрятаны в классе и составить с ними предложение. (Картинки выставляются на доску–мяч, окно, лопата, огурец, дом, цыплёнок, буква Ы). После того, как все картинки найдены и составлены предложения, необходимо проверить, запомнили ли дети предложения друг друга.

2) Игра «Что изменилось?»

Инструкция. Внимательно посмотрите на то, в каком порядке стоят картинки, запомните. (Дети закрывают глаза, картинки меняются местами. Детям необходимо поставить их по-прежнему.)

3) Упражнение на развитие внимания.

(Каждому ученику даётся конверт со словами и карточка с разным набором чисел).

Инструкция. Внимательно рассмотрите карточки, на которых написаны числа и под ними слова – это «ключ». Вам нужно как можно быстрее расставить слова в соответствии с набором цифр, которые я вам дам.

Таблица – ключ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|------|-------|------|------|--------|
| щука | рыба | дождь | день | мышь | гвоздь |

Например. 2,4,6,1,3; 6,5,1,4,2.

Упражнение для профилактики нарушения зрения Инструкция.

Зафиксируйте подбородок ладонями. «Нарисуйте» глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов – против.

4) Работа по таблице Шульте с окошечками (от 3-х до 9).

Описание. На таблицу накладывается сетка с прорезями так, чтобы видны были не все цифры. Дети запоминают цифры и по памяти называют их от меньшего к большему или наоборот. Можно попросить назвать только однозначные или двузначные; можно попросить назвать «лишнее» число и объяснить свой выбор.

5) **Упражнение на развитие памяти, осложнённое заданием на логическое мышление.**

Инструкция. Вам необходимо запомнить пары слов написанных на листке. Я называю слово, а вы его пару.

Цветок–окно

Кровать – мебель

Стол–посуда

Стул – человек

(После того, как дети назвали по памяти пару слова, показать листок).

– Назовите «лишнее» слово в каждом столбике и объясните свой выбор, назвав обобщающее слово (*цветок, т.к. всё остальное мебель; человек, т.к. всё остальное неживое*).

III. Заключение.

– Все вы сегодня очень хорошо поработали. Карлсон остался вами доволен. И он приготовил для вас последнее задание. На доске стоят картинки и по первым звукам слов вам надо прочитать, что хотел вам сказать на прощание Карлсон.

Мяч, Окно, Лопата, Огурец, Дом, Цыплёнок, буква Ы

Итог занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось-89», 2006.
2. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники. – М.: Рольф, 2000.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
4. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Митрофанова Татьяна Геннадьевна,

учитель – логопед;

Мащенко Марина Алексеевна,

педагог – психолог,

МАОУ СОШ № 146,

г. Екатеринбург, Свердловская область

Класс: группа обучающихся 2 специального (коррекционного) класса VII вида для детей с ОВЗ

Тема: Дифференциация звуков [И] - [У], букв *и* – *у* .

Цель: совершенствование навыков дифференциации кинетически сходных графем.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепление знаний о механизме образования звуков;
- закрепление правильных движений руки при написании букв *и- у*
- обогащение и активизация словаря.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
- развитие слухового внимания, памяти.
- увеличение объёма зрительного восприятия.
- закрепление навыков чтения и письма слогов, слов, предложений

Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- формирование навыков аккуратного письма.

Оборудование: интерактивная доска,

презентация занятия, массажные мячи, индивидуальные зеркала, индивидуальные карточки, рабочие тетради.

| Этап занятия | Действия педагогов | Деятельность обучающихся | УУД |
|---|--|--|---|
| 1.Организа- ционно – митива- цион ный | <i>Психолог</i> Аутотренинг На занятие кто слушает внимательно? Кто пишет, используя секреты грамотного письма? | <u>Отвечают хором</u> Мы слушаем внима- тельно на занятии. Я пишу, используя сек- реты грамотного пись- ма. Я соблюдаю порядок в | Личностные Освоение личностного смысла уче- ния, желания учиться. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Подуйте на шторку, назовите, кто спрятался за ней.</p> <p>Следите, воздушная струя вся выходит через рот, щеки на надуваем.</p> | <p>изображено, отвечают: курица – цыплята, лошадь – жеребёнок, утка – утята, индюк - индюшата</p> | |
| 2.Актуализация знаний | <p><i>Логопед задает вопросы:</i></p> <p>-На какие две группы делятся все звуки ?</p> <p>- Как отличить гласные звуки от согласных?</p> | <p>Звуки бывают гласные и согласные</p> <p>Когда произносим гласные звуки воздушная струя не встречает преграды. А когда согласные – преграда есть.</p> | Коммуникативные: совершенствование формирования умения оформлять свои мысли в устной форме. |
| 3.Определение темы занятия. Развитие пространственной ориентации и произвольности ориентировок Звуко – слоговой анализ слова | <p><i>Психолог проводит графический диктант</i> (В.Т. Голубь Графические диктанты.с.74, М. «ВАКО» 2010)</p> <p>Кто у вас получился? <i>Логопед</i></p> <p>Сколько слогов в слове курица? Докажите. Назвав первый и второй гласный звук в слове «курице», вы узнаете тему нашего занятия. Верно <i>тема занятия:</i> Звуки [и] - [у], буквы и – у. Как вы думаете чем мы будем заниматься на</p> | <p>Под диктовку выполняют рисунок(в тетрадь вклеены листочки в клетку)</p> <p>Курица</p> <p>Определяют количество слогов, доказывая опираясь на правило (сколько в слове гласных, столько и слогов). Запись в тетрадь темы. Будем учиться различать звуки «И» - «У», буквы И –У. Это нужно для то-</p> | <p>Познавательные Совершенствование умения ориентироваться в пространстве и произвольности ориентировок</p> <p>Регулятивные: Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) Личност-</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Слоговая работа | <p>занятие? А для чего нам это надо?</p> <p><i>Психолог</i> Кроме того мы с вами сегодня побываем на птичьем дворе. А что такое птичий двор? А по другому: птичник, птицеферма.</p> <p><i>Логопед</i> Чтение слогов по подобию. Прочитайте слоги по подобию с гласными У,И. Как звучат согласные звуки?</p> | <p>го, чтобы не путать на письме буквы у - и</p> <p>Место, где живут домашние птицы.</p> | <p>ные: Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> |
| Сравнительная характеристика звуков по артикуляции. | <p>Давайте произнесем звук «У», понаблюдаем в зеркало за органами артикуляции. Теперь звук «И». чем отличаются звуки «У», «И».</p> | <p>Чтение хором 1, 2. 3. 4 строчки, индивидуальное 1, 2 столбик .</p> <p>Сравнивают, как звучат согласные звуки. Сравнивают гласные звуки И – У, называют отличия звуков.</p> | <p>Познавательные: формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.</p> |
| Связь с буквой. | <p>Какими буквами обозначают на письме звуки «И» - «У»? на что похожи буквы И – У.</p> | <p>Называют буквы</p> | <p>Регулятивные: Осуществление познавательной и личностной рефлексии.</p> |
| Работа в тетрадях Самостоя- | <p><u>И</u> – <i>будто хвостик индюка</i> <i>Не опускал он хвост пока.</i> <i>Улитка, словно буква <u>У</u></i> <i>К вам тянет рожки поутру.</i> <i>Психолог</i> Рассмотрите элементы букв, какие буквы можно составить из данных элементов? <i>Логопед:</i> Чем отлича-</p> | <p>Составляют буквы И – У из элементов на интерактивной доске</p> <p>Называют отличия букв и - у по 2-му элементу. У буквы «у» петелька</p> | <p>Коммуникативные: совершенствование формирования умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные: соотношение результатов действия с поставлен-</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>тельное применение и закрепление знаний</p> <p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Физминутка (видеоролик)</p> <p>Физминутка для глаз</p> <p>Работа со словосочетаниями</p> | <p>ются строчные буквы и – у?</p> <p>Замените стрелки буквами И – У. какую букву будите писать, если стрелка смотрит вниз? Какую букву будете писать, если стрелка смотри вправо?</p> <p><i>Психолог</i> <u>Проведите самопроверку</u> Поднимите руку кто сделал более 2 ошибок? 1 ошибку? Ни одной ошибки?</p> <p><i>Логопед</i> Возьмите из корзинок карточки с буквами И-У. какое задание будите выполнять? Утёнок, скорлупа, щипать, курятник, птичник, кукарекать, луг, писк.</p> <p>Подвожу итог, кто, сколько сделал ошибок.</p> <p>Прочитайте слова, какой частью речи они</p> | <p>смотрит вниз, а у буквы «и» второй элемент смотрит вправо Запись букв в тетрадь.</p> <p>Проводят самопроверку.</p> <p>Повторяют движения героя видеоролика</p> <p>Вы говорите слова, мы поднимаем карточку с буквой «У», если в слове есть звук, и карточку с буквой «И», если в слове есть звук И.</p> <p>Следят глазами за движениями предмета на интерактивной доске</p> <p>Задиристый Пёстрая } прилагатель- ель- Соседские Деревенские Картинки: курица, ут-</p> | <p>ной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: предупреждение утомления и повышение работоспособности</p> <p>Регулятивные: самоконтроль</p> <p>Регулятив-</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Актуализация и закрепление полученных знаний</p> | <p>являются? (на какой вопрос отвечают)</p> <p>Назовите, кто изображен на картинках?</p> <p>Составьте словосочетания, подобрав к именам прилагательным подходящие по смыслу картинки.</p> <p><i>Запишите полученные словосочетания в тетрадь столбиком.</i></p> <p><u>Проведите взаимопроверку.</u></p> <p>Прочитайте словосочетания, и слова на карточках.</p> <p>Подберите к именам прилагательным близкие по смыслу слова</p> <p><i>Логопед</i></p> <p>Прочитайте слова первого столбика, вставляя вместо точек буквы У или И, прочитайте второй столбик.</p> <p>к__р__ный перо _т__наяб__льон г__с__нопоходка пт__чь__ крыло</p> <p>Подберите к словам первого столбика, подходящие по смыслу слова из второго, чтобы получились словосочетания, соедини слова стрелочкой.</p> <p><i>Психолог</i></p> <p>Как вы думаете какую походку называют</p> | <p>ки, петух, индюк</p> <p>Задиристый петух - Пёстрая курица - Деревенские утки – <u>Слова для справок:</u> Сельские, бойкий, разноцветная</p> <p>Составляют словосочетания</p> <p>Выполняют задание устно на интерактивной доске</p> <p>Соединяют стрелками слова, чтобы получились словосочетания</p> | <p>ные: кратковременный отдых для органов слуха и зрения</p> <p>Предметные: повторение постоянных признаков прилагательного</p> <p>Коммуникативные: формирование умение слушать и понимать других; формирование умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Личностные формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <p>Работа над предложением</p> | <p>утиной? Человек идет, тяжело переваливаясь с ноги на ногу, раскачиваясь при этом из стороны в сторону. Такие движения действительно напоминают походку утки. Логопед Даны карточки. <u>Прочитайте задание:</u> Спиши предложение, выберите из скобок подходящие по смыслу слово. Подчеркни букву</p> | | <p>Регулятивные: приобретение способа действия по достижению целей</p> |
| <p>Работа с толковым словарем</p> | <p>И - У разными карандашами. На пр_д_ (плавают, гогочут) __тк__. __ндюк (распушил, смазал) хвост. К__р__ца (полетит, взлетает) на насест.</p> | <p>Списывают в тетрадь предложения, вставляя нужную букву и выбирая подходящие по смыслу слово. Проводят взаимопроверку</p> | |
| <p>Словесно - логическая задача</p> | <p>Психолог Есть ли ребята, в этих предложениях непонятные, незнакомые вам слова? НАСЕСТ, насеста, м. Жердочка, перекладина в курятнике или клетке, на которую садятся куры ночью. (Словарь Ушакова) Психолог: Составьте из данных слов пословицу. 1 вариант. <input type="text"/> <input type="text"/></p> | <p>Определяют незнакомые слова, называют Работа в парах. Составление из слов пословиц.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Итог занятия. Рефлексия.</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px;"></div> </div> </div> <p><u>Пословицы и поговорки</u> – это фольклорный жанр искусства, который выражает народную мудрость. Это короткие народные изречения имеют прямое или переносное значение и представляют собой законченные предложения. Подберите к пословицам правильное толкование. <i>Кого, что волнует, тревожит. Тот о том и думает, говорит. О самоуверенных молодых людях, которые поучают опытных и пожилых.</i></p> <p><u>Психолог</u> <u>Закончите фразу:</u> Сегодня я узнал... Мне было трудно... У меня получилось... Мне было интересно...</p> | <p>Подбирают к пословицам верное толкование.</p> | <p><i>Коммуникативные</i> формирование умения работать в паре, готовность слушать собеседника.</p> <p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> |
|--|---|--|---|

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Новикова Татьяна Александровна,

учитель начальных классов,

КГБОУ «Михайловская общеобразовательная школа – интернат»,

с. Михайловское, Михайловский район, Алтайский край

В течение 3 лет работаю над темой по самообразованию: «Развитие мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель моей работы: коррекция мелкой моторики рук средствами дидактических игр и упражнений; подготовка руки к письму.

Данная цель предполагает следующие задачи:

- Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки.
- Развивать зрительно-моторные координации.
- Активизировать словарь учащихся, повысить уровень речевой компетенции.
- Осуществлять мероприятия по коррекции мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.
- Формировать навыки учебной деятельности.

На современном этапе развития начального школьного образования одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции мелкой моторики рук и речевых нарушений.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, ручку, карандаш; не могут застёгивать пуговицы; шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Всё это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, его самооценку.

Развитие мелкой моторики рук – это важный этап при подготовке руки к письму.

С течением времени уровень развития сложно координированных движений рук у детей, имеющих речевые и моторные нарушения, оказывается недостаточным для освоения навыка письма, формируются школьные трудности.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Вот почему, именно учителям начальной школы важно следить за уровнем развития общей и мелкой моторики, создавать условия для накопления уча-

щимися двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости.

Систематическая работа по развитию мелкой моторики рук является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга: у детей с ограниченными возможностями здоровья улучшаются внимание, память, слух, зрение.

Известный педагог В.А.Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

Занятия по моторике провожу на коррекционных минутках; уроках письма и математики; индивидуальных занятиях; игровые упражнения использую во внеурочной деятельности.

На своих уроках и занятиях с детьми использую следующие методы и приёмы по развитию мелкой моторики:

- самомассаж пальцев и кистей рук,
- пальчиковую гимнастику,
- шнуровки,
- штриховки,
- различные виды графических упражнений («Соедини по точкам», «Дорисуй», «Проведи дорожку к дому»),
- игры и упражнения с предметами (массажными мячиками, ребристыми карандашами, зубными щётками, пробками, прищепками),
- работу с тестом, пластилином,
- нанизывание бусин, пуговиц на нитку,
- пальчиковый бассейн,
- игры с мозаикой, пазлами, конструктором,
- раскрашивание рисунков по контуру.

Особую роль в подготовке руки к письму играет рукоделие (вышивка, шитьё, вязание) и аппликация. Точность и координация движений развиваются у ребёнка в процессе пришивания пуговиц.

На своих занятиях разработала серию дидактических игр, пособий и тренажёров по развитию мелкой моторики:

- игры со шнуровками «Сушим бельё», «Геометрические бусы»,
- тренажёр «Пуговицы»,
- тренажёр с пробками («Снеговика», «Автомобили»),
- игры с резиночками для волос «Волшебные резинки»,
- графомоторный тренажёр «Волшебные обводилки».

В результате целенаправленной коррекционной работы по развитию мелкой моторики у детей в классе повысилась:

- зрительно-ручная координация,
- учебная мотивация, обучаемость учащихся,

- улучшился почерк, учащиеся стали красивее и аккуратнее писать в тетрадях,
- повысились навыки самообслуживания,
- улучшилось речевое развитие учащихся с комплексными нарушениями,
- снизилась напряжённость, тревожность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют: развитие мелкой моторики. – СПб.: Паритет, 2003 .
3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребёнка, готовим ее к рисованию и письму. – М.: Гном и Д, 2003.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2000.
5. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
6. Игровые упражнения Узоровой О.В., Нефедовой Е.А.

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Петрова Валентина Петровна,

учитель,

МКОУ «Елечейская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа – интернат» МР «Мегино –Кангаласский улус,

с. Елечей, Республика (Саха) Якутия

Упадок духовно-нравственных устоев жизни негативно отражается на все сферы общества. Особо больно оно проявляется в жизни детей, подростков. Сегодня в образовательном пространстве РФ все более отчетливее, настоятельнее как стратегия образования актуализируется необходимость социокультурной модернизации образования.

Нравственная культура личности — это характеристика нравственного развития личности, в которой отражается степень освоения ею морального опыта общества, способность последовательного осуществления в поведении и отношения с другими людьми ценностей, норм и принципов, готовность к постоянному самосовершенствованию. Нравственная культура выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элемен-

ты сознания, такие как нравственный разум, интуиция, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

Специальная (коррекционная) школа VIII вида может стать фундаментом нравственного, духовного созидания детей, только при условии вселения в их души положительные личностные ориентиры жизни. Общеизвестно, что в созидании духовного мира, в нравственном наполнении человека любого уровня развития незаменима роль фольклора.

В коррекционно-развивающем обучении, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, наряду с другими методами, особое значение имеет воспитание духовно-нравственных ценностей жизни. В настоящее время использование фольклора как средство обучения и воспитания умственно-отсталых детей в школах Якутии системно не изучено. Необходима разработка такой методической системы, которая бы обеспечивала коррекционный подход к решению этой проблемы, что, в свою очередь, будет способствовать успешной социализации школьников с интеллектуальными аномалиями. Таким образом, акцентирование вопроса социализации детей с ограниченной интеллектуальной возможностью выдвигает проблему влияния фольклора на психолого-педагогический процесс коррекционно-развивающего образования.

Якутский народ на протяжении всей своей истории создавал и продолжает создавать фольклор. Народные массы в процессе практической трудовой деятельности накопили огромную сумму знаний, навыков и умений. Эти знания передавались из поколения в поколение устно, нашли отражение в народных обычаях, пословицах и поговорках, преданиях, сказках и закреплены в письменных источниках.

В системе педагогических мер воздействия на психику с ограниченными возможностями здоровья ребенка фольклорное пение является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития умственно-отсталых детей.

Коррекционным значением фольклорного пения детьми с ограниченными возможностями, заключается в том, что фольклорное пение в значительной степени способствует воспитанию нравственно эстетических качеств личности детей.

С помощью фольклорного пения также происходит коррекция речи и развитие голоса. В процессе пения речь умственно отсталых детей приобретает определенную ритмическую организацию, улучшается и состояние самого голоса: он становится чище, подвижнее. Существенно улучшается и состояние ре-

чевой моторики. Этому способствуют специальные упражнения, пропевание артикуляционных упражнений и четности произношений звуков.

Ведущее место в нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями занимает пение олонхо. В этой связи особое внимание уделяется песенному репертуару, а также выбору методических приемов и средств фольклорного обучения с учетом своеобразия каждого ребенка.

Таким образом, фольклор рассматривается как наиболее оптимальное и эффективное средство в развитии нравственной культуры детей с ограниченными возможностями.

Приводим к примеру занятие кружка: отрывок из олонхо П.А.Слепцов-Ойунский «Ньургун Боотур Стремительный»

Цель: с помощью олонхо привить учащимся стремление к прекрасному, к доброте.

Задачи:

- помочь понять содержание олонхо;
- посоветовать использовать в своей речи язык олонхо;
- развить навыки мышления, рисования

Оборудование: репродукции картин олонхо, книги олонхо, магнитофон, проектор.

Ход занятия:

I этап: Организационный момент.

Учитель: Добрый день!

Далеко, за дальним хребтом
Давних незапамятных лет,
Где все дальше уходит грань
Грозных, гибельных, бранных лет,
За туманной дальней чертой
Несказанных бедственных лет,
Когда тридцать пять племен,
Населяющих средний мир,
Тридцать пять улусов людских
Не появились еще на земле:
Задолго до той поры,
Как родился АрсанДуолай
Злодействами возмутивший миры,
Что отроду был в преисподней своей
В облезлую доху облачен,...

Сегодня я буду рассказать и познакомить вас о народном эпосе олонхо.

Олонхо – это из величайших жанров устного народного творчества, яркое произведение захватывающее человеческую душу, пробуждающее сильные чувства. Олонхо исполняет олонхосут(смотрим на экран). Старик олонхосут сидя на корточки начинает рассказывать олонхо. В содержании олонхо описывается три мира, с разной природой, с другой не похожими друг на друга героями (смотрим на картинку).

Задание учащимся: чтение по ролям отрывка из олонхо.

Учитель: о чем прочитали?

Вопросы:

- назовите главных героев олонхо.
- как вы понимаете определение трех миров?
- дайте характеристику старухе Ала Буурай и как родился Арсан Дуолай.
- что вы поняли из прочитанного отрывка? (обсуждение прочитанного).

2 этап:

Мы определили, что такое олонхо и кто такой олонхосут. А теперь в исполнении известного олонхосута Гаврила Колесова послушаем олонхо «Ньургун Боотур Стремительный».

Это произведение создано из рассказов олонхосутов, автором которого является один из знаменитых советских прозаиков, поэтов Платон Алексеевич Слепцов-Ойунский. Какое прекрасное исполнение!

Послушайте, как исполняется олонхо. Давайте, сравним ваше чтение и исполнение олонхосута.

Обсуждение учащихся, обмен мнениями.

3 этап: физминутка

Учащиеся по группам собирают мозаику – картинку олонхо.

4 этап: Развития творческих способностей учащихся через рисование олонхо.

Итоги занятия.

Что вы узнали нового, что особенно понравилось на уроке? Выскажите свои впечатления. (узнали определение слов олонхо, олонхосут, послушали исполнение олонхосута)

Вывод: на занятиях фольклорного кружка сквозь призму фольклорных произведений с положительной ориентацией можно обогатить внутренний мир, способствовать формированию духовно-нравственной сферы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, результаты экспериментального обучения подтвердили правильность выдвинутой гипотезы. Безусловно, не следует считать проблему

исчерпанной. Наше исследование позволило определить лишь некоторые методы и приемы коррекционно-развивающего обучения средствами родной литературы и фольклора.

Мы убеждены, что фундамент социальной адаптации лежит на путях проведения с аномальными детьми коррекционно-воспитательной работы посредством творческого подхода к изучению фольклорных жанров. Нравственные ценности, умения, навыки, приобретаемые и закрепляемые на занятиях фольклорного кружка, должны стать для учащихся обычной нормой поведения. Только в таком случае можно говорить об успехе учебно-воспитательной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Актуальные вопросы этнопсихологической подготовки педагога: учеб. пособие / под ред. Л.Н. Бережновой. – СПб., 2006.*
2. *Андреева Г. М. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты // Психология социального познания. – М., 1997.*
3. *Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. – М., 2003*
4. *Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. - М., 1989*
5. *Васильев А.К. Образовательная среда/система как средство гармонизации личности // Культурно-исторические основания создания и развития образовательной среды: материалы IV Региональной научно-практической конференции. – СПб., 2002.*
6. *Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999. – 168 с.*
7. *Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – С. 68.*
8. *Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М., 1990.*
9. *Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1989*
10. *Иванов В.Г. Этика. – СПб.: Питер, 2007*
11. *Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.*
12. *Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. – М.: Наука, 2001.*

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (МЕТОДИКА «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»)

Путилова Елена Сергеевна,

учитель-логопед;

Савищева Наталья Николаевна,

учитель-логопед,

МБОУ СОШ № 131, г. Екатеринбург

Среди обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и адаптации к школе, особое место занимает группа детей с задержкой психического развития.

Термин «задержка психического развития» был предложен в 1959 году Г.Е. Сухаревой. Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

Обучающиеся с ЗПР отличаются рядом особенностей в их эмоционально-волевой, познавательной сфере, поведении и личности в целом, которые негативно сказываются на их учебной деятельности. Существенное место занимают сниженная работоспособность, неустойчивость внимания, недостаточная целенаправленность деятельности, замедление переработки информации. У всех детей наблюдаются недостатки памяти, которые касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, долговременного и кратковременного. Недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода остается на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

В связи с этим на коррекционно-логопедических занятиях с обучающимися с задержкой психического развития большое внимание уделяется упражнениям по коррекции пространственных представлений. Наиболее эффективной и часто используемой методикой развития ориентировки в пространстве является «Графический диктант».

Одним из первых методик «Графический диктант» предложил Д.Б. Эльконин с целью определения уровня развития предпосылок учебной деятельности и исследования пространственной ориентировки. С ее помощью выявляется умение работать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

«Графический диктант» помогает развитию у обучающегося с задержкой психического развития внимания, орфографической зоркости, пространственного воображения, кратковременной памяти, мелкой моторики, а также усидчивости.

Для работы вам понадобится тетрадь в клетку, простой карандаш и ластик.

Перед началом работы нужно показать ребенку, где у листа тетради левый край, правый край, верх и низ; как правильно вести черту в нужном направлении на нужное количество клеточек. Можно выбрать с ребенком рисунок, а можно и не показывать задание, для того чтобы он смог самостоятельно угадать, что получилось на картинке. Если ученик рисует впервые, то учитель может поставить на листе точку (начало рисунка) или предложить отступить от края листа нужное количество клеток. Диктовать рисунок необходимо четко: «Рисуем от точки три клетки вправо, одна вниз и т.д.».

Длительность занятий не должна превышать 10-15 минут для детей от 5 лет, 15-20 минут для детей 5-6 лет, 20 минут для детей 6-10 лет.

«Графический диктант» можно выполнять в шести вариантах:

1. Ребенку предлагают образец рисунка и просят начертить точно такой же рисунок в тетради.

2. Учитель диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает свой рисунок с образцом в пособии.

3. Учитель диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений, но сразу в двух направлениях (например, 3 вверх и 1 вправо или 4 вниз и 5 влево). Ребенок должен удерживать в памяти сразу 2 задачи.

4. «Превращение в учителя». Учитель и ребенок меняются местами. Ребенок диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), учитель выполняет работу в тетради.

5. «Рисуй наоборот». Учитель диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений, ребенок выполняет работу на слух, но все рисует в противоположном направлении (не вправо, а влево, не вверх, а вниз).

6. «Отражение». Если рисунок симметричный учитель диктует только половину картинку, а вторую часть (точно такую же, только зеркально) предлагает нарисовать обучающемуся самостоятельно.

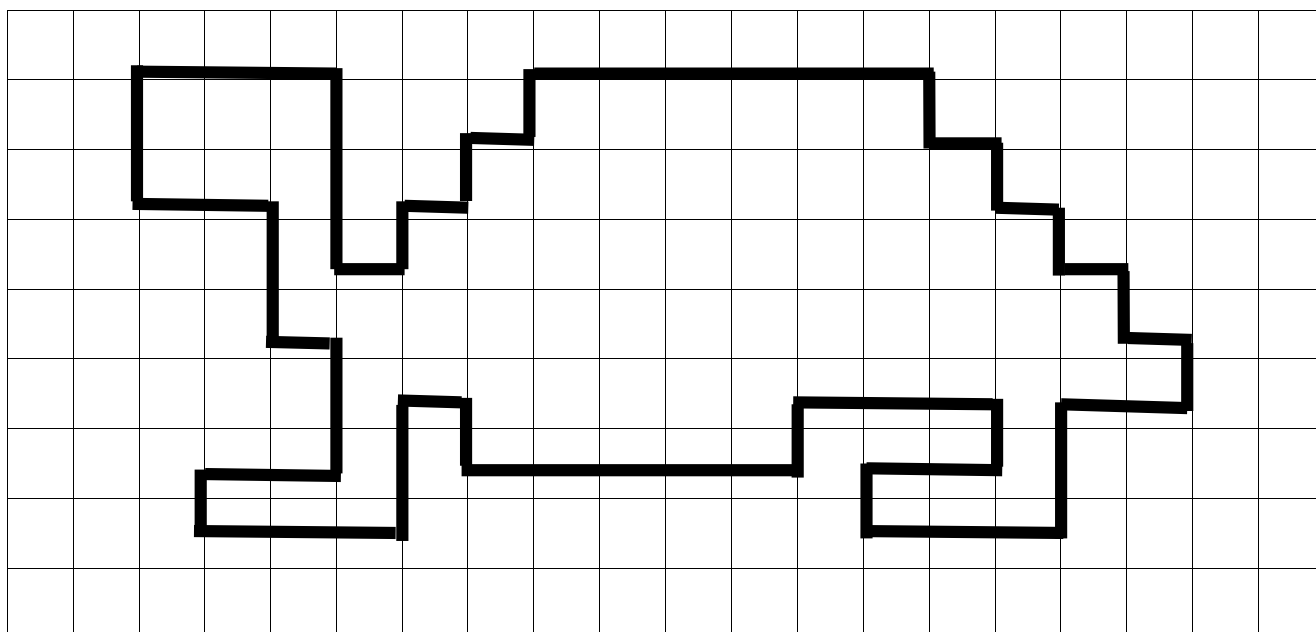


Рисунок 1. «Черепаха»

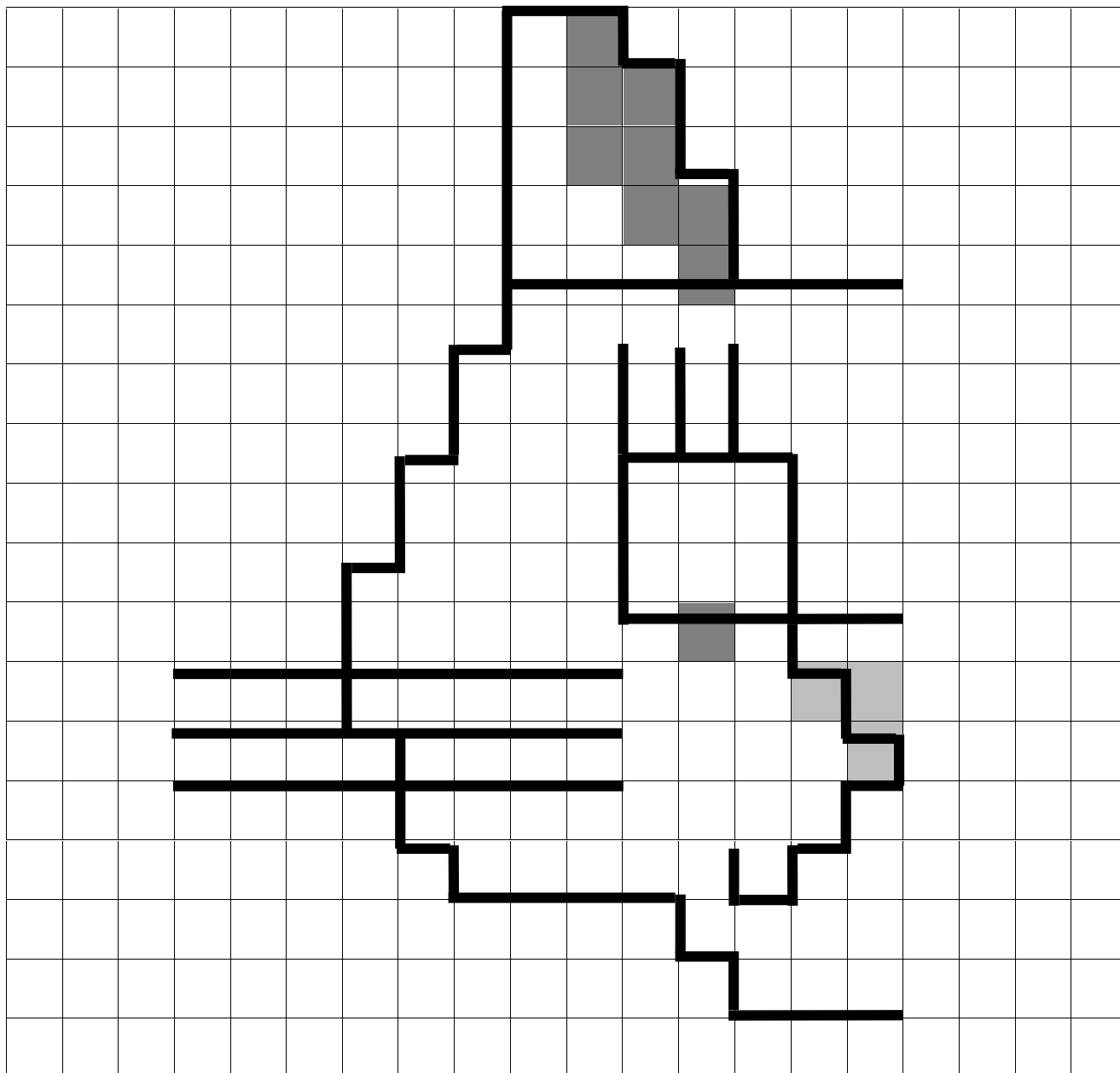


Рисунок 2. «Кот» (дорисуй картинку)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцева Е.И. Изучение особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 264-266.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.
3. Веселые обучалки и развивалки. Графические диктанты (Рисование по клеточкам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm> (дата обращения 10.03.2016).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Скворцова Юлия Сергеевна,
воспитатель ГПД,
МКОУ КШ № 8, г Арзамас, Нижегородская область

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы воспитателя группы продленного дня с родителями учащихся с ограниченными возможностями развития по использованию коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия в процессе развития личности ребенка.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, внеурочная деятельность, группа продленного дня, формы взаимодействия.

«Даже очень хорошие специалисты являются временными в жизни ребенка, в то время как его семья с ними всегда; от того, насколько родитель ощущает себя ответственным за путь своего ребенка, насколько понимает его настоящие проблемы, зависит как возможность положительной динамики в состоянии ребенка, так и просто более полная и счастливая жизнь его семьи».

О.В. Караневская

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ предусматривает реализацию адаптированной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня (далее ГПД). Для более эффективного функционирования ГПД внеурочная деятельность, проводится в тесном взаимодействии воспитателя с родителями учащихся.

Итак, ГПД является моделью организации внеурочной деятельности школьников с ОВЗ и создает благоприятные условия развитию личности ребенка. Главная цель функционирования ГПД заключается в создании оптимальных условий для полноценного, всестороннего развития личности школьников с умственной отсталостью, творческих способностей, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражения. А также воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения. Для достижения цели мне как воспитателю ГПД необходимо четкое планирование всех направлений работы, а также использование комплексного, системного подхода к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, посещающих группу, и обязательная поддержка со стороны их родителей.

Взаимодействие воспитателя и родителя, это сложная и важная проблема в процессе развития личности ребенка, т.к. все семьи разные, у каждой семьи свои проблемы и трудности, главное в этом вопросе, чтобы взаимодействие не

было противоречием и положительно воспринималось ребенком. Поэтому главная задача взаимодействия воспитателя и родителей заключается в том, чтобы обе стороны были заинтересованы в изучении ребенка, поддержке и раскрытии в нем лучших личностных качеств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи взрослых друг другу.

Воспитатель ГПД сам выстраивает систему взаимодействия с родителями, ищет формы и методы работы с каждой семьей. Для этого проводятся диагностика семейного воспитания, потенциала семей, трудностей в воспитании, ценностных ориентаций. Далее на основе диагностических данных воспитателем организуются взаимодействия с семьями, по мере реализации вносятся коррективы, осуществляется мониторинг воспитательной работы. Так складывается система работы воспитателя с родителями учащихся в условиях продленного дня.

Проблемой для меня, как и для любого педагога являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь образовательного учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет педагог, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Формы взаимодействия воспитателя с родителями можно разделить на три группы: индивидуальные, групповые и коллективные. Так к коллективным формам взаимодействия в нашем учреждении относятся уже традиционные общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, участие родителей в общешкольных традиционных и праздничных мероприятиях, КТД. К эффективным групповым формам работы с родителями можно отнести мастер-классы, деловые игры, совместная деятельность ребенка и родителя, внеклассные занятия. Например, родители приглашаются на совместные воспитательные часы в ГПД, такие как «Профессия моей мамы», «Наши семейные традиции» и т.д.

Особое значение в работе ГПД я уделяю совместной деятельности детей с родителями. В совместной творческой деятельности, в игре взрослые получают возможность по-новому увидеть своего ребенка, лучше понять его, выразить свое отношение, найти способы оказания поддержки, увидеть пути проявления своей ответственности – и не только за своего ребенка. Совместные праздники, концерты, походы становятся для родителей важным источником самообразования. Наглядные результаты их действий стимулируют готовность к дальнейшему сотрудничеству.

Следует отметить, что групповые формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по схожим проблемам. Но большинство семей нуждается в индивидуальном отношении, так как, некоторые родители детей с умственной отсталостью неадекватно оценивают возможно-

сти своего ребенка. Одни родители не могут смириться с поставленным диагнозом и предъявляют завышенные требования к ребенку. Другие же родители напротив не интересуются развитием ребенка и безразличны к его успехам и неудачам. Именно потому мною большое значение уделяется индивидуальным формам взаимодействия с родителями. К ним относятся психолого-педагогическое просвещение (памятки, Интернет ссылки, подбор литературы по теме), индивидуальные беседы, консультации, индивидуальные занятия, посещение воспитанников на дому.

Индивидуальные консультации и беседы проводят по инициативе учителя или по просьбе родителей, для решения текущих вопросов. Также общение с родителями осуществляться по телефону и с помощью переписки, через электронную почту.

Индивидуальные занятия проводятся по инициативе педагога для того что родитель увидел потенциал своего ребенка и смог самостоятельно развивать в своем ребенке те или иные способности. Посещение на дому – особенно полезна встреча у ребенка дома, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка.

Таким образом, представленный опыт работы воспитателя ГПД с родителями в полной мере способствует развитию ребенка с ОВЗ и включению его в социум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. – М.: ВАКО, 2004. – 125 с.
2. Катович Н.К. Модели воспитания школьников. – Минск: - 2002. – 96 с.
3. Караневская О.В., Карафа-Корбут Н.О. Взаимодействие специалистов и семьи в процессе коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим тяжелые нарушения развития // Воспитание и обучение. – 2013. – № 1. – 47 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Соболева Елена Анатольевна,

заместитель директора по воспитательной работе, учитель,
ГКОУ СО «КШИ», г. Краснотурьинск, Свердловская область

Аннотация: дистанционные творческие мероприятия – это перспективная форма работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: дистанционные мероприятия, элементы дистанционных технологий.

Принято считать, что способность к творчеству – это врожденное качество, но исследования ученых доказывают, что это далеко не так. Эта способность зависит от условий, в которых формируется человек. Следовательно, создавая определенные внешние условия, можно развивать творческие способности каждого ребенка, не зависимо от степени его интеллекта. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть творческий потенциал.

Занятия творческим трудом доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе творческой деятельности у детей развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства. Это происходит не само по себе, а под чутким руководством педагога, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Развитию творческой деятельности учеников помогают новые информационные технологии и в первую очередь дистанционные компьютерные технологии.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для творческого развития детей с нарушением интеллекта является их участие в разнообразных дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и марафонах. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, отсутствие ограничений количества участников. Мотивационной стороной участия выступает личное желание учащегося, а также поддержка педагога.

В Интернет пространстве представлены материалы дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин по различным предметным областям, а также межпредметные и творческие конкурсы. Это позволяет учащимся и педагогу выбрать наиболее интересное для себя мероприятие.

Конечно, использование дистанционных технологий в школах для учащихся с нарушениями интеллекта имеет свою специфику. Это обусловлено отсутствием в таких образовательных учреждениях компьютерных классов. Поэтому возрастает роль педагога, так как именно он непосредственно работает с компьютером: осуществляет подбор конкурсов, олимпиад, викторин; распечатывает положения, задания; отправляет выполненные работы. Именно педагог является инициатором участия детей в разных дистанционных мероприятиях.

Можно говорить о том, что в коррекционных школах для учащихся с нарушениями интеллекта используют элементы дистанционных технологий.

Сложностью является то, что специальных конкурсов, олимпиад, викторин для учащихся с нарушениями интеллекта очень мало, а конкурировать с нормально развивающимися учащимися нашим детям очень трудно.

Участие в дистанционных мероприятиях требует материальных затрат. Чаще всего взносы приходится оплачивать педагогам, поэтому данный вид внеклассной работы недостаточно развит в коррекционных школах.

В нашем образовательном учреждении учащиеся принимают активное участие в Международных, Всероссийских дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, предложенных сайтами vot-zadachka.ru, art-talant.org, konkurs.infourok.ru, ya-geni.ru, maam.ru, квадрачукия.рф и др.

Учащиеся ГКОУ СО «Краснотурьинская школа-интернат» под руководством своих педагогов добились значительных результатов, участвуя в дистанционных мероприятиях. Школьники были отмечены на Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучший предметный кроссворд»; заняли первое место в I туре международного конкурса «КвадроАкадемия. Весна 2014»; становились призерами и победителями Всероссийских конкурсов прикладного творчества «Путь к звёздам» (III место), «По волнам памяти» (III место), «Весна благоухает нам» (III место), «Мастерская волшебных узоров» (II место), «Украшаем ёлку» (III место), «Мастерская волшебных узоров. Золотая хохлома» (два 1-х места), «Славься, Отечество!» (III место), «Только для мамочки...» (III место), «Пластилиновая ворона» (три 1-х места), «Новогодний переполох» (II место), «В гостях у сказки» (II место); Всероссийские конкурсы кроссвордов: «Вода, вода, кругом вода» (III место), «Песни, победившие войну» (III место) и др.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что использование элементов дистанционных технологий активизирует умственно отсталых учащихся, формирует и развивает у них навыки самостоятельной работы, повышает их мотивацию к изучению школьных предметов.

Использование в работе с умственно отсталыми школьниками дистанционных конкурсов, викторин дает им возможность творчески реализовываться, выйдя за пределы школы. Интернет открыл огромные возможности для проявления творческой активности учащимся с интеллектуальной недостаточностью в различных направлениях, в том числе и в творческом.

Участвуя с детьми в заочных творческих конкурсах, викторинах, педагог стимулирует самую разнообразную творческую деятельность, способствует её развитию.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-НАПРАВЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Терехова Марина Валерьевна,

преподаватель информационных дисциплин,

Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Тамбовская область

Аннотация: *Исследование возможностей использования компьютерных технологий в специальном образовании.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, коррекция, компьютерные программы, социализация.*

Применение информационных и коммуникационных технологий, быстро вошедших в образовательную среду, в специальном и инклюзивном образовании открывает новые перспективы для создания благоприятных условий обучения детей с различными нарушениями развития, позволяет разработать обходные пути обучения, активизировать компенсаторные механизмы организма и достичь оптимальной эффективной коррекции нарушенных функций. Область применения информационных технологий в специальной педагогике достаточно широка и разнообразна. ИКТ являются инструментом диагностики, обучения детей с различными нарушениями, реабилитации, социальной адаптации, получения и накопления психолого-педагогического опыта, подготовки специалистов для работы с детьми с ОВЗ, средством налаживания коммуникативного контакта.

Компьютерные программы «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» (Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова) позволяют выявить уровень сформированности речезыковой компетенции детей на основе изучения системной организации и объема словарного запаса ребенка, возможностей грамматического оформления высказывания и состояния фонетико-фонологического аспекта его речезыкового развития, оценить состояние психологической базы речи, а также определить динамику в ходе коррекционно-развивающего обучения. Используя «Интерактивную речевую карту ребенка дошкольного возраста», учитель-логопед имеет возможность представить результаты диагностики в виде протокола речевого обследования, сводной таблицы или диаграммы, что позволяет снизить трудоемкость и повысить надежность, оперативность и эффективность процессов получения, хранения, накопления, поиска, обработки и отображения информации.

«Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе» (Варченко В.И.) предназначен для практической отработки

знаний, умений, навыков с детьми 6-10 лет. В состав практикума вошло 20 компьютерных игр, использующих около 1500 упражнений по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, развитию восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления, а также сервисную программу подготовки и проведения занятия «Конструктор урока».

Компьютерные логопедические программы «Игры для Тигры» (Лизунова Л.Р.) и «Солнечный замок» предназначенная для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, дает возможность эффективно работать над формированием просодических компонентов речи, фонематических процессов, правильного звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка.

Логопедический тренажер «Дэльфа-142» (О.Е.Грибова), направлен на совершенствование всех сторон речи дошкольников. Данный тренажер создавался с учетом особенностей психологии и зрительного восприятия детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и детей с интеллектуальными задержками. Решение ребенком игровых задач посредством компьютерных технологий способствует развитию психических процессов: мышления, внимания, произвольности поведения.

Система звучащей речи «Видимая речь» удовлетворяет всем педагогическим требованиям к вспомогательному средству формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей с нарушенным слухом и детей с речевыми нарушениями. Авторам «Видимой речи» впервые удалось визуализировать речевое дыхание, голосообразование, голосообразование и фонематическое оформление речи. Визуализируется наличие и отсутствие голоса, длительность фонации, интенсивность голоса и его частотный диапазон. Предусмотрена визуализация слоговой структуры слова.

В работе с детьми с нарушением зрения используется интегрированный лечебно-диагностический комплекс программ «Академик». Комплекс включает компьютерные программы «Клинок», «Цветок», «Кодинг», «Чибис», «Дискотека». Он предназначен для оценки состояния зрительных функций, профилактики нарушений зрения, функционального лечения зрительных расстройств: Компьютерные программы EYE, «Крестики», «Контур» также предназначены для диагностики и лечения амблиопии и косоглазия, восстановления и развития бинокулярного зрения; программа «Kaleidoscope» – для снятия зрительного напряжения. У слепых обучающихся, существуют программные средства экранного увеличения и доступа, обеспечивающие озвучивание информации, выводимой на монитор, и возможность применения брайлевских дисплеев и принтеров.

Применение в коррекционно-образовательном процессе диагностических и обучающих специализированных компьютерных средств и технологий, учитывающих закономерности развития и особенности обучающихся с ОВЗ, позво-

лит повысить эффективность и качество образования, предупредить возникновение вторичных нарушений, снизить риск социальной дезадаптации, содействовать дальнейшей абилитации и реабилитации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучение людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2003.
2. Никольская И.А. информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Трифонова Людмила Борисовна,
учитель физики,
МАОУ СОШ № 23, г. Томск

Аннотация: в работе рассматриваются особенности разработки программы по физике в основной школе для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: программа, физика, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), задержка психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии. Обучаются эти дети инклюзивно, т.е. обучение детей с ОВЗ ведется в общеобразовательном классе. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе.

Количественно группа детей с задержкой психического развития самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту, чему есть объективные причины.

Цель разработки программы – создание условий для обучения детей с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах.

Программа составлена в соответствии с рекомендациями психолога,

логопеда, с учетом психологических особенностей группы школьников, имеющих следующие психологические особенности:

- недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- недостаточная развитость навыков чтения и образно-эмоциональной речевой деятельности;
- несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях данной группы ребят.

Основные содержательные линии данной программы в 7-9 классе реализуются в рамках рабочей программы для учащихся 7-9 классов.

Особенностью разработки программы является то, что учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения,

формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

| №п/п | Тема | Форма диагностики ЗУН | Коррекционная работа (первоочередные задачи) |
|------|---|------------------------------|--|
| 4/4 | Лабораторная работа №1 «Измерение физических величин» | Отчёт по лабораторной работе | Учить общим принципам постановки и решения познавательных проблем, развивать мелкую моторику |

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: Изд. группа «НОРМА-ИНФРА-М», 1998.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

Хамидуллина Аида Рустэмовна,

учитель-дефектолог,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья», Республика Татарстан

Аннотация: *новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей. Они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными и самостоятельными. Всё это требует внедрения в процесс обучения инновационных технологий. В современных условиях модернизации образования актуальными становятся проектные технологии. Новые технологии не отбрасывают преподавания информации ученикам, а просто меняют роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали её в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта.*

Ключевые слова: инновационная деятельность, метод проекта, коллективная, самостоятельная, творческая, информационно-коммуникативная деятельность.

Без инновационной деятельности невозможно представить современную школу. Само понятие инновация достаточно многогранно, но смысл однозначен: инновация – это целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие образовательную систему, или же – это процесс освоения новшества, поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты, перед коррекционной школой VIII вида стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная деятельность. Коммуникация рассматривается как смысловой аспект социального взаимодействия и главная задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, что способствует претворению основной задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида – это социальная адаптация учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Содержание учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе для детей с нарушениями интеллектуального развития традиционно, отчасти консервативно, а поэтому коррекционная школа зачастую представляет собой закрытый социум. Однако меняется идеология, меняются реалии современного общества и теперь для успешной интеграции детей с ограничениями в развитии оказывается недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму – необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования. Таким образом, одной из главных задач для коррекционной школы на сегодняшний момент становится задача создания максимально возможных условий для развития детского творчества. Именно поэтому необходимо применять в своей работе новые методы обучения и метод проектов как один из них.

Метод проекта – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей наук. Истинное усвоение знаний не сводится к простому запоминанию информации, а предполагает ее эффективное использование. Это возможно только при условии самостоятельной работы по переработке

информации. И лучше, чтобы такая работа начиналась уже в процессе накопления знаний. Основной тезис современного понимания метода проектов – «дорога та, что сам искал, вовек не позабудется». Учащиеся будут понимать, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Следует отметить, что организация проектной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида ориентирована на психофизические возможности учащихся с недостатками интеллекта и в качестве приоритетной на коллективную деятельность. Коллективная деятельность в условиях коррекционных школ VIII вида имеет немаловажное значение. Не нужно объяснять, насколько важно ребенку с нарушением интеллекта научиться общению и общаться. Способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем.

В образовательной сфере существенно меняется подход к учащемуся, который становится субъектом обучения. Соответственно изменяются и функции учителя. Из вещателя истин, он становится старшим другом, наставником и авторитетным консультантом, помогающим школьнику самостоятельно овладеть знаниями. Успешность создания и реализации проекта предполагает наличие неослабевающего интереса детей к выбранной теме, а для этого нужен оптимальный набор приемов и методов работы с детьми над темой проекта, т. к. для ребенка с ограничениями в развитии очень важно определить правильное соотношение самостоятельной работы и деятельности под руководством взрослого. Важным положительным качеством метода является его активная форма обучения, которая, решая общеобразовательные задачи по предмету, даёт возможность детям проявить своё творчество, фантазию, возможность реализовывать свои способности. Работая над проблемой формирования умений и навыков организации самостоятельной работы обучающихся, направленной на поиск информации, необходимо направлять значительные педагогические усилия на мотивацию учащихся.

При использовании метода проектов в обучении школьники включаются в творческую деятельность. Отношения учитель-ученик в корне меняются:

- *ученик* определяет цель деятельности - *учитель* помогает ему в этом;
- *ученик* открывает новые знания – *учитель* рекомендует источники знаний;
- *ученик* экспериментирует – *учитель* помогает организовать познавательно-трудовую деятельность;
- *ученик* выбирает – *учитель* содействует прогнозированию результатов выбора;

- *ученик* активен – *учитель* создает условия для проявления активности; *ученик* субъект обучения – *учитель* – партнер;

- *ученик* несет ответственность за результат своей деятельности – *учитель* помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

Но тут возникают вопросы. А достаточно ли детям с нарушениями умственных способностей творчества, необходимого для реализации проекта? Как их организовать и подготовить к проекту? Как грамотно сформулировать цели и достичь их? Эти вопросы может решить только хорошо организованная подготовительная работа. Безусловно, для детей с нарушением интеллекта, как и любой вид творческой деятельности, проект очень сложен. Проектная деятельность в специальной коррекционной школе имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при его реализации в ГБСКОУ VIII вида: она должна быть ориентирована на психофизические возможности учащихся; деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль; задача учителя заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и в создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательной деятельности учащихся с недостатками интеллекта.

Работа с применением проектного метода должна строиться по принципу усложнения, поэтому в основу учебной программы следует заложить следующие положения: постепенное увеличение объема знаний и навыков; выполнение проектов в различных областях, начиная с более знакомых (школа, места отдыха, родной край и др.); постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблем. Учитель должен помочь школьникам: получить различные материалы, информацию, инструменты, обсудить способы преодоления трудностей, контролировать различные фазы рабочей процедуры; научить кратко записывать результаты деятельности; дать краткий анализ проекта.

Не все учащиеся в силу своего уровня интеллектуального и физического развития могут полностью самостоятельно выполнить проект, поэтому необходимо формировать группы учащихся с разными уровнями развития. В процессе работы над проектом должно происходить тесное взаимодействие обучающегося и педагога на принципах равного партнерства, без диктата со стороны педагога и достаточной степенью самостоятельности обучающегося. Целью этой деятельности является получение интересного для воспитанника результата (результата работы над проектом) – что является сильной мотивацией к творческой деятельности. Межличностное общение способствует проявлению индивидуальности каждого ребёнка. Знания, полученные самостоятельно, приобретают особую ценность, а работа в команде формирует у обучающихся навыки социального поведения.

Обучающиеся с ОВЗ не могут самостоятельно выбрать тему, определить цели и задачи предстоящей работы, поэтому помощь педагога необходима.

Педагог вместе с ребятами определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы.

Существенными условиями проектной деятельности являются:

- возможность применения полученных знаний, умений и навыков;
- соответствие учебной задачи индивидуальным возможностям учащихся;
- наличие необходимых материально-технических средств;
- соответствие учебной деятельности экологическим и экономическим требованиям.

Таким образом, проектное обучение является одной из приоритетных инновационных технологий в образовательной деятельности коррекционной школы, так как создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Школьники с нарушением интеллекта приобретают неоценимый опыт решения реальных проблем, что очень важно для их успешной интеграции и адаптации в социальном обществе и самостоятельной жизни в нём.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Шаповалова О.Е. Моделирование проблемных ситуаций в процессе воспитания учащихся вспомогательной школы-интерната // Дефектология. – 1995г. – № 2. – С. 22-26.
4. Щербакова С.Л. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Волгоград: Учитель, 2009.

ОСВОЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА PAINT – ОСНОВА ОВЛАДЕНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Ширшова Елена Юрьевна,

учитель факультативного курса «Основы компьютерной грамотности»,
МКОУ «Коррекционная школа № 8»,
г. Арзамас, Нижегородская область

***Аннотация:** в данной статье представлен опыт работы учителя факультативного курса, который раскрывает возможности графического редактора Paint для успешного овладения компьютерными технологиями.*

Ключевые слова: дети с ОВЗ, факультативный курс, информационные технологии, графический редактор.

Конец XX столетия ознаменовался интенсивным развитием и внедрением во все сферы жизни общества информатики и информационных технологий. Взаимодействие человека с информационными технологиями осуществляется ежедневно при реализации как общественных, так и личных интересов – это связано с умением пользоваться банкоматами, железнодорожными компьютеризированными справочниками, бытовой информационной техникой, средствами индивидуальной связи.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает еще большую ценность в связи с тем, что, кроме обучения учащихся с умственной отсталостью пользованию информационными технологиями в личных и бытовых целях, расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.), что в полной мере способствует как компенсации дефектов умственного развития, так и формированию социальных навыков учащихся с ОВЗ.

Рядом уникальных свойств обладает программа Paint. Прежде всего, это легкость манипулирования изображением. Ребенку очень просто не только стереть какие-то его части и добавить новые, но и заменить один цвет на другой, высветлить или затемнить и даже поменять всю гамму. С помощью графического редактора на экране компьютера дети могут создавать: сложные многоцветные композиции; редактировать их, меняя и улучшая; вводить в рисунок различные шрифтовые элементы; получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию в виде поздравительной открытки для друзей и родственников, календарей, оформления обложек и вкладышей к дискам, пригласительных билетов на школьные праздники, буклетов.

Психофизические особенности детей с ОВЗ диктуют необходимость использования определенных методических приемов при изучении раздела «Телекоммуникационные технологии. Графический редактор Paint».

Выбор метода зависит не только от содержания программного материала, но и от подготовленности учащихся. Большое значение имеет сочетание разных методов: учащиеся, например, не могут одновременно усвоить большой объем материала, значит необходимо членение его на небольшие части. Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается учащимися или вовсе не запоминается, т.к. связи между словесными и наглядными компонентами у детей с ОВЗ образуются с большим трудом.

Основной дидактической функцией наглядного метода является сообщение школьникам новой учебной информации. На интерактивной доске демонстрируются различные учебные элементы, а ученики воспроизводят увиденное на экраны своих компьютеров. Одновременно с объяснением теоретического материала, учащиеся соотносят полученные сведения с практикой. Сочетание в обучении наглядного и практического методов способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала.

Практическая работа связана с выработкой определенного умения. На первых порах такая деятельность требует тщательного руководства, а при необходимости, оказания помощи для включения всех учащихся в работу. В отличие от фронтальной работы, когда действия учителя и учащихся во время объяснения нового материала должны быть синхронными, в практической деятельности, учащиеся занимаются в различном темпе, а порой даже и с различными программными средствами.

При подборе самостоятельных работ соблюдается индивидуальный и дифференцированный подход. Учащиеся получают индивидуальные задания для проверки знаний и умений по теме. Итоговое занятие, которое проводится в виде защиты творческой работы, способствует исправлению недостатков познавательной деятельности, формирует активность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Для успешного обучения учителю нужно не только знать свой учебный предмет, но и эффективно использовать имеющиеся средства обучения. Возможности интерактивной доски, мультимедийного оборудования и использование компьютерных технологий позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях. Учебный материал представлен в мультимедийном и интерактивном виде: презентация, развивающие компьютерные игры, интерактивные программы, графические демонстрационные материалы, видео, мультипликационные фильмы, ролики.

Таким образом, изучение раздела «Графический редактор Paint» позволяет учащимся коррекционной школы, имеющим нарушения интеллектуального развития, овладеть более сложными программами, что обеспечивает им успешную реабилитацию и своевременную интеграцию в обществе в условиях глобальной информатизации всех сторон жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1993.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Штарева Марина Валерьевна,

учитель-логопед;

Зайдлец Мария Викторовна,

учитель-логопед,

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Детский сад № 149 «Елочка», г.о. Тольятти

Аннотация: автор статьи описывает этапы работы по формированию фонематической стороны речи у дошкольников через сотрудничество с семьей. В статье раскрываются традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей и дошкольными работниками в данном направлении, их значение на формирование фонематической стороны речи.

Ключевые слова: формирование фонематических представлений, этапы формирования.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ и в семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияют на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и звуковой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

У детей с ОВЗ отставание в формировании фонематических процессов создает серьезные препятствия для успешного овладения практическими навыками анализа и синтеза звукового состава слова. В дальнейшем это может вызвать значительные трудности при обучении грамоте и стать причиной их неуспеваемости в школе.

Предлагаемый комплекс игровых упражнений по формированию фонематических представлений у данной категории детей основывается на научно-теоретических данных В.А. Ковшикова Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, М.Е. Хватцева.

Содержание игровых упражнений, а именно отбор лингвистического материала, основывается на закономерностях онтогенеза (по В.А. Ковшикову, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.Х. Швачкину).

Например, при развитии фонематических представлений на основе фонематического восприятия, выделение (узнавание) звука на фоне слова проводится в следующей последовательности:

- а) на слух, когда слово произносится логопедом;
- б) на основе собственного самостоятельного произношения слова ребенком;
- в) по слухопроизносительным представлениям в умственном плане (выбрать картинку на соответствующий звук).

Основным механизмом нарушения фонематических представлений является, несформированность процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза на основе предметных материализованных действий, и действий в плане «громкой» речи. Поэтому целью данного комплекса игровых упражнений является преодоление названного механизма.

Процесс становления умственных действий является сложным и длительным. Он начинается с установления развернутых внешних операций, затем сокращается, свертывается, автоматизируется, постепенно становится умственным действием и осуществляется во внутреннем плане.

В связи с этим можно выделить следующие этапы формирования фонематических процессов:

- а) начальный этап – восприятие звука (формирование фонематических процессов с опорой на вспомогательные средства, на внешние действия с предметами);
- б) продвинутый этап – восприятие и воспроизведение звука (формирование фонематических процессов в плане «громкой» речи, с опорой на проговаривание);
- в) заключительный этап – восприятие, воспроизведение звука с последующим закреплением его в письменной форме речи, в процессе чтения и письма (формирование фонематических процессов в умственном плане, по представлению).

Последовательность предъявления речевого материала постепенно усложняется, учитываются следующие факторы:

- а) слова из двух гласных (ау, уа);
- б) односложные слова: - с закрытым слогом (ох, ух, ус);
- с открытым слогом (на, му, да);
- с закрытым слогом (дом, мак, нос);
- в) двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов (мама, рама и т.д.);
- г) двусложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов (диван, сахар и т.д.);
- д) двусложные слова со стечением согласных на стыке слогов (лампа, арбуз, карман и т.д.);

е) односложные слова со стечением согласных в начале слова (грач, шкаф и т.д.);

ж) односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр и др.);

з) двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива и др.);

и) двусложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова (клумба, крышка и т.д.);

к) трехсложные слова (канавка, паровоз, капуста, кастрюля и др.).

Фонематические процессы формируются в единой системе, как в устной, так и в письменной форме речи.

Комплекс игровых упражнений по формированию фонематических представлений у дошкольников с ОВЗ состоит из **трех основных этапов**. Каждый из них содержит серию операций.

I этап – формирование фонематического восприятия; фонематических представлений на основе фонематического восприятия.

1. Различение слов, похожих по звучанию – слов-квазиомонимов (работа ведется вначале с контрастными, затем с оппозиционными звуками).

2. Узнавание (выделение) звука на фоне слов. Узнавание (выделение) звука из ряда слов.

II этап - формирование фонематического анализа; фонематических представлений на основе фонематического анализа.

1. Определение места звука в слове (в начале, середине, конце).

2. Определение последовательности звуков в слове.

3. Определение порядка следования звуков в слове.

4. Определение количества звуков в слове.

III этап – формирование фонематического синтеза; фонематических представлений на основе фонематического синтеза.

Составление слова из заданной последовательности (прямой и случайный порядок) звуков.

Все операции вначале отрабатываются на звуках, которые у ребенка сохранены или уже поставлены.

Игровые упражнения можно использовать в качестве фрагментов занятия как при индивидуальной работе с детьми, так и при проведении фронтальных и подгрупповых занятий.

Серии упражнений подразделяются в зависимости от этапов коррекции. Предложенный дидактический материал может быть использован логопедами – при проведении занятий, родителями – при самостоятельных занятиях с детьми, или по заданию логопеда, воспитателями ДОУ – при проведении занятий по формированию звуковой культуры речи и в подготовке дошкольников к обучению грамоте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // Теория учения: Хрестоматия / Под ред. Н.Ф. Тализиной, И.А. Володарской. – М.: Российское психологическое общество, 1998.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у детей. – М., 1983.
3. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
5. Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. – М., 1990.

**Коррекционно-развивающая деятельность с детьми
в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
И ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ В СРЕДУ**

Башманова Любовь Петровна,
учитель-логопед;
Тимонова Лилиана Аликовна,
педагог-психолог,
МБДОУ ДС № 41 «Семицветик»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: статья посвящена обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции в общеобразовательную дошкольную систему. Это особая категория детей, которая нуждается в специальной коррекционно-развивающей среде, содержании, формах и приемах обучения и воспитания для того, чтобы к моменту поступления в школу их развитие имело такие же стартовые возможности что и здоровые дети.

Ключевые слова: интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду, оптимальные условия для коррекции отклонений, индивидуальные особенности психофизического развития детей.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству. В системе

образования наметились тенденции к изменению традиционного авторитарного воспитания и обучения в направлении к гуманистическому, лично-ориентированному. В этой связи можно видеть рост интереса со стороны педагогической общественности к психологической проблематике, к обсуждению проблемы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду и созданию новых технологий для работы с такими детьми.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, к включению в новую – школьную жизнь. Современная жизнь требует от детей, идущих в школу, хорошо ориентироваться в окружающем мире, творчески мыслить, уметь излагать свои мысли, читать и считать. Поэтому важно правильно построить процесс подготовки ребенка к школе и его взаимодействие со сверстниками. Как показывает практика, дошкольники с ЗПР из-за низкого уровня общего и речевого развития испытывают трудности в общении, поддержании диалога, в получении нужной информации, в разрешении конфликтных ситуаций. Вследствие этого они не редко оказываются в изоляции, из-за чего испытывают эмоционально-личностный дискомфорт. У дошкольников с проблемами в развитии наблюдаются нарушения поведения и трудности в контактировании как со сверстниками так и с взрослыми. Проявление эмоций часто неадекватно: от повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, до заторможенности, застенчивости, робости и выраженного негативизма. Коррекция нарушений является необходимым условием реабилитации ребенка и максимально возможной адаптации его в окружающем мире. Учитывая полиморфный и разновозрастной состав воспитанников группы компенсирующей направленности с ЗПР, педагоги нашего детского сада взяв за основу программу С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», рассчитанную только на дошкольников с ЗПР, без учета сопутствующих диагнозов, разработали индивидуальные коррекционно-развивающие программы, опираясь на которые идет планомерная целенаправленная работа по коррекции общего, речевого развития и подготовки к школе, связи с социумом и культурой как источником развития. Формирование полноценных доброжелательных отношений между дошкольниками с ЗПР основывается на адекватных представлениях о правилах взаимоотношений, сформированном умении находить адекватные способы выражения отношения к сверстникам, которые при определенных условиях перерастают в реально действующие мотивы и побуждают детей к социально ценностному поведению по отношению к сверстникам.

Дети не только усваивают значение запрещающих и разрешающих социальных норм, но и лично принимают их при помощи эмоционального переживания, понимают в более широком общечеловеческом значении. Дошкольники знают, что: «Драться с детьми, взрослыми знакомыми и незнакомыми, значит причинять боль, огорчение, слезы, обиду. Дружить с детьми и взрослыми, значит доставлять им радость». Педагоги нашего детского сада создают оптимальные условия для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития малышей, условия, которые помогают детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциал, заложенный в них природой. Это достигается за счет модификации всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития детей данного контингента с включением выравнивания речевого и психического развития. При правильной организации коррекционной работы и опорой на сохранные функции, за время пребывания в нашем ДООУ, развитие ребенка часто достигает нормы и дальнейшее обучение уже происходит в классе коррекции.

Никакая, даже самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости совместной работы с родителями, вызванной заботой об индивидуальном развитии ребенка, от которой выигрывают все стороны педагогического процесса, а дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего учатся, играют и имеют гораздо меньше конфликтов. И в заключении хочется отметить, что только комплексный подход всех специалистов детского сада, родителей помогает сформировать у дошкольников с задержкой психического развития модель правильного поведения в детском коллективе, дает возможность не только преодолеть имеющийся дефект, но и способствует развитию всей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, подготавливает детей к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.А. Обучение с увлечением. – М.: Лайда, 1995.
2. Ежанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002.
3. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Методические рекомендации. Предметы вокруг нас. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПУНКТЕ

Безрученкова Евгения Михайловна,
учитель-логопед,
МБДОУ № 524,
г. Екатеринбург, Свердловская область

Общение ребенка с взрослым является основой его психического развития. Наиболее благоприятная атмосфера общения должна создаваться родителями в семье, где с первых дней рождения ребенка происходит полноценное развитие его личности. Однако в последнее время из-за высокой занятости родителей наблюдается значительное снижение общения взрослого и ребенка. Это приводит к появлению различных проблем в формировании коммуникативного поведения, росту числа детей с тяжелым нарушением речи. К сожалению, процент детей с ОНР и другими нарушениями речи с каждым годом не уменьшается, а увеличивается. Развитие связной речи детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач, как для специалистов детских дошкольных учреждений, так и для родителей. Успешность дальнейшего обучения ребенка в школе напрямую зависит от состояния его связной речи, развития словаря, умения правильно и связно излагать свои мысли и чувства, способности передавать в речи различные явления окружающей действительности. В связной речи отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выражать его. Связная речь формируется только тогда, когда у ребенка появляется потребность в ней, что наблюдается лишь при достижении им определенного уровня умственного развития.

На начальном этапе коррекционного обучения звукопроизношение, словарный запас, грамматика, и тем более связная речь находится на низком уровне. Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. По результатам диагностики данного навыка у детей можно отметить следующие недостатки: связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже, если ребенок передает содержание знакомого текста; состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой; дети рассказывают только по наводящим вопросам взрослого; уровень информативности высказываний очень низкий. Надо сказать, что большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но при

этом их рассказы достаточно однообразны. Если предложить им в ответ новую тему, то они неуверенно берутся за составление рассказов. Основная причина – недостаточный объём знаний по данному вопросу и неумение оформить их в связные речевые высказывания.

Цель моей работы: Внедрение современных методов и приемов для развития связной монологической речи у дошкольников.

Поставила следующие **задачи:** создать условия для успешного развития связной монологической речи у детей (накопить методические и дидактические материалы по данной теме) - развивать главные компоненты речи (звукопроизношение, фонематические процессы, звукослоговую структуру слова, словарного запаса, овладение навыком правильного построения предложения); освоить с дошкольниками основные виды связного монологического высказывания: пересказ, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ, рассуждение. В начале обучения, как показывают результаты обследования, были проблемы особенно в вопросах рассуждения, творческого рассказывания, также при составлении описательных рассказов. Самым легким для детей является пересказ. В конце коррекционного обучения результаты работы значительно улучшились. Главная причина – использование эффективных приёмов. **Прием наглядного моделирования** – он служит средством планирования высказывания. Дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью. В качестве заместителей могут выступать символы разнообразного характера: геометрические фигуры, символические изображения предметов (условные обозначения, контуры, предметные картинки); планы. В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой напоминающие замещающий предмет. Например, зеленый треугольник – елочка, серый кружок – мышонок и т.д. На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта (злой, добрый, трусливый и т.д.). Прилагательные обозначаются треугольником, глаголы – стрелочкой, у предлогов – символы свои. Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка. Его применение повышает интерес детей к данному виду деятельности. Хорошо в работе использовать **схемы** для составления описательных и сравнительных рассказов. Составные части схем отражают основные свойства объектов (цвет, форма, величина, материал, действия ребенка с объектом и др.). Опираясь на такие схемы, дети легко составляют рассказы. Правильное чтение загадок **по опорным карточкам-схемам** и самостоятельное составление аналогич-

ных загадок по подобранным условным обозначениям развивает у детей логическое мышление и способствует совершенствованию связной речи дошкольников. Составление рассказов **по серии сюжетных картинок** учит детей устанавливать причинно-следственные связи, также развивает логическое мышление. Обучая дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок **ТРИЗ**, формирую у детей понимание того, что любое событие в жизни имеет обязательные условия: место действия, время действия, наличие действующих лиц, наличие других лиц, предметов обстановки, признак взаимодействия объектов с определенной целью, наличие результата (положительного или отрицательного). Таким образом, мы формируем у детей начальные навыки анализа ситуаций, что важно для подготовки детей к жизни в завтрашнем дне. **Логопедические сказки** бывают разные: артикуляционные, пальчиковые, фонетические, лексико-грамматические, способствующие формированию связной речи, для обучения грамоте (о звуках и буквах). Например, работа с логопедической сказкой по модели, проходит следующим образом: читаю сказку ребенку; ребенок выкладывает модель сказки картинную или состоящую из символов-заместителей; затем ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки; моделирую фрагменты сказки, ребенок пересказывает текст, соответствующий данному фрагменту; ребенок пересказывает сказку по модели. Эти сказки позволяют решать не только задачи овладения навыками последовательного пересказа, но и задачи автоматизации в связной речи поставленных звуков. Они способствуют развитию фонематических процессов, воспитанию интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Проблемное обучение – это такая организация воспитательно-образовательного процесса, когда ребенок включается в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Происходит активизация мыслительной деятельности, формируется речевая и познавательная активность дошкольника. Вопросы, направленные на решение проблемных ситуаций, учат детей сотрудничеству, укрепляют их стремление контактировать с взрослым. Одним из способов введения в педагогический процесс проблемного обучения является **экспериментальная деятельность**. Задания по экспериментальной и исследовательской деятельности позволяют расширить практические знания детей по каждой лексической теме. Ребенок может самостоятельно выдвигать гипотезы и искать пути их доказательства, сам ставить проблемные вопросы и искать пути их разрешения. Происходит сильный всплеск речевой активности и инициативности даже у стеснительных и мало говорящих детей. Например, тема: «Птицы». Проблемный во-

прос: Что помогает птицам летать, и каким образом? Гипотеза: Птицам помогают летать крылья. Проводятся опыты: Что легче – кусочек ваты или пуговица? (детьми делается вывод). Из чего состоят крылья? Дети рассматривают перья, подкидывают их: дают им характеристику: они легкие, почему?.. Следующий опыт: дети рассматривают две пластмассовые палочки: одна цельная, другая полая – сравнивают их, объясняют, почему одна из них легче другой (потому что пустая внутри), так почему перо легкое? (Оно пустое). Проводится проверка гипотезы: педагог разрезает стержень пера. Рассказывая детям, что кости у птицы очень легкие, потому что они тоже полые, пустые. Вывод: Птице помогают летать крылья, перья и кости. На таких занятиях-экспериментах дети учатся рассуждать.

В своей работе использую **картинный материал с проблемным сюжетом**, где развивается не только связная речь, но и логическое мышление, фантазия ребенка, так как в методике развития речи дошкольников, по мнению исследователей О.И. Соловьевой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, сюжетным картинам принадлежит ведущая роль. При составлении **творческих рассказов** использую виды: придумывание начала или конца рассказа; придумывание сказки; придумывание смешной истории; составление рассказа-инсценировки.

Обучая навыкам связной речи и побуждая к ней ребенка с ОНР, логопеду приходится искать интересные для дошкольника формы преподнесения и закрепления материала. Это, конечно же, игры: «Пойми меня», «Магазин», «Найди различия» много другое. Чтобы повысить мотивацию детей к совместным действиям, использую элементы театрализации: пальчиковый театр, кукольный театр, театр на фланелеграфе, мелкие игрушки в песке. Театрализованная деятельность оказывает позитивное влияние на детей: позволяет преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Содержание коррекционной работы в нашем ДОО строится на принципе комплексно-тематического планирования. Формы работы с семьёй каждый год расширяются. Стараюсь, чтобы больше родителей принимали активное участие в совместных мероприятиях. Они сами со своими детьми играют роли, готовят костюмы, атрибуты. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малых лет к выступлению перед аудиторией. Так, в ДОО 524 уже много лет проводится ежегодный праздник поэзии, где дети учатся выступать на публике. Представленные приемы работы позволяют повысить эффективность коррекции речи дошкольников, страдающих ее недоразвитием. Высказывания детей к концу коррекционного обучения становятся более полными, логичными, последовательными. Именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребенка.

ПЕВЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Буцкая Жанна Николаевна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ детский сад № 72 «Акварель»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы, возникающие в ходе коррекционной работы по развитию вокальных навыков у детей логопедической группы; раскрывает коррекционную методику певческой деятельности на музыкальных занятиях и приводит всевозможные методические приемы, которые использовались автором статьи на практике.

Ключевые слова: певческая деятельность, певческая установка, дыхательная гимнастика, вокальная дикция, вокально-хоровая работа, распевка, пальчиковая игра.

Голос ребёнка – величайшая драгоценность, к которому педагог должен, в первую очередь, бережно относиться как к «первейшему и самому доступному инструменту». Занимаясь вокальной работой с дошкольниками, музыкальному руководителю приходится учитывать, как специфические особенности возраста, так и сталкиваться с трудностями певческой деятельности у некоторых детей.

В данной статье мы рассмотрим проблемы, возникающие в ходе коррекционной работы по формированию и развитию вокальных навыков у дошкольников с нарушениями речи и приведем примеры работы с подобными детьми на музыкальных занятиях.

Голос у детей с нарушениями речи часто имеет недостаточно благозвучный оттенок: наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с нарушениями речи поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом.

В процессе обучения пению наблюдается положительная динамика в общеречевом развитии дошкольников. Также специально подобранный репертуар помогает развивать детские эмоции, мимику, пробуждает мысль, фантазию. У детей развивается мелодический слух, появляются голосоведение, интонационная выразительность.

В преддверии начала вокальных занятий педагог обязан познакомить детей с тем, как надо правильно сидеть, или стоять во время пения. Естественная певческая установка: прямое без напряжения положение корпуса и головы, расправленные плечи, бодрая осанка, свободно опущенные (при положении

стоя) или свободно лежащие на коленях (при положении сидя) руки. Голову нужно держать прямо, без напряжений шейных мышц; не следует опускать или запрокидывать её назад. Необходимо сохранять ощущение внутренней и внешней подтянутости.

Затем музыкальному руководителю необходимо провести с детьми дыхательную гимнастику. Следует следить за тем, чтобы певческое дыхание регулировалось фразировкой в соответствии со смыслом, так как высокое позиционное звучание возможно только при активном дыхании. В занятия с детьми логопедической группы по воспитанию дыхания, голоса и артикуляции включается пение и произношение междометий, которые экспрессивно окрашены, выражают эмоции, волевые побуждения человека – радость, боль, гнев, страх: «Ах! Ох! Ух! Ой! Ай-ай-ай!» и т.д. Затем междометия включаются в стихи, которые подбираются таким образом, чтобы окраска звука в них была разной: минорной или мажорной, с соответствующей музыкой [1, с. 44].

Освоение музыкальной речи – одно из необходимых условий вокальной работы, вытекающее из органического единства музыки и слова. Поэтому также необходима работа над дикцией, в процессе которой можно использовать специальные упражнения для артикуляционного аппарата. Различают два вида дикции: речевую и вокальную. Вокальная дикция отличается от речевой прежде всего тем, что слова в ней ритмически и звуковысотно организованы.

Во время работы с детьми с нарушениями речи педагогу нужно объяснить воспитанникам, как правильно пользоваться своим речевым аппаратом. Губы во время пения должны быть мягкими и свободными. Например, при пении гласных «у» и «о» надо следить за положением губ. Гласные лучше тренировать на «тёплом вдохе», а согласные звуки следует начинать свободно, не напрягаясь.

Вокально-хоровая работа с детьми с нарушениями речи является очень важной стороной логопедической коррекции, поскольку она способствует налаживанию работы артикуляционного аппарата детей данной категории и развивает музыкально-слуховое восприятие. Применяемые в игровой форме приемы вокально-хоровой работы, обеспечивают коррекционную направленность пения и дают отличные результаты.

Непосредственно вокально-хоровая работа обычно начинается не с разучивания песен, а с распевания. Педагог должен «разогреть горлышко», чтобы перед пением песен «горло сделало зарядку» [2, с. 45]. Переход к работе над конкретной песней происходит лишь после неоднократного повтора ряда попевок, как разученных на прежних занятиях, так и новых. Только, таким образом, голосовой аппарат оказывается подготовленным к более сильным нагрузкам для него. Обычно в течение года с детьми изучается не меньше десятка попевок различного плана. Изучение новых попевок принято выстраивать по так называемой «глинкинской системе», при которой их диапазон увеличива-

ется от примы до квинты. На упражнениях дети овладевают умением максимально чисто, свободно и в нужной динамике повторять заданные педагогом звуки – с помощью инструмента и в акапелльном звучании (то есть – без сопровождения).

Чтобы процесс распевания не показался детям утомительным, педагог должен разнообразить этот вид работы, предлагая исполнение упражнений в разных вариантах: приём «Эхо», «Перекличка», «Соревнование» и т.д.

По мере освоения простейших попевок следует постепенно разучивать новые, которые строятся в более широком диапазоне. Попевки можно исполнять как на различные открытые слоги – «ле», «ля», «ма», «ми» и т.д., так и со словами.

Приведём перечень народных потешек и несложных песен, мелодии которых построены в диапазонах на разных певческих интервалах: «Андрей-воробей», «Барашеньки-крутороженки», «Дон-дон», «Сорока-сорока», «Уж как шла лиса по травке» (одна-две первые фразы), «Пойду ль я, выйду ль я, да» (первая фраза), «Во поле берёза стояла» (первая фраза), «Со вьюном я хожу» (первая фраза) [3, с. 35].

Большое внимание при работе в логопедической группе можно уделить и пальчиковым играм, которые актуализируют внимание, развивают логическое мышление и память. Игры полезно совмещать с пением – так лучше запоминается распевка с творческими заданиями, которые предлагает Т.Э. Тютюнникова. Например, игра-распевка «Большие и маленькие волны»: поём линию сначала в узком диапазоне (тон или полутон), а потом увеличиваем амплитуду, глиссандируя голосом вверх-вниз, как по волнам [2, с. 11].

Таким образом, певческая деятельность эффективно может решать коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми с нарушениями речи. Она помогает углублению и регуляции дыхания, укреплению голосового аппарата. В процессе пения особенно активно развиваются основные музыкальные способности ребенка: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1989.
2. Тютюнникова Т.Э. Музыкальные узоры: методическая разработка // Музыкальный руководитель. – 2006. – №1.
3. Шамина Л., Браз С.Л., Медведева М.Л. Специфика учебно-воспитательной работы в фольклорных певческих коллективах: Методическое пособие. – М., 1984.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ДОУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

Валуева Светлана Юрьевна,

воспитатель;

Васильченко Наталья Михайловна,

учитель – дефектолог;

Дербе Ольга Владимировна,

музыкальный руководитель

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья (VII-VIII вида) «Детский сад № 18»,

г. Майкоп, Республика Адыгея

***Аннотация:** Данная статья посвящена организации коррекционно-образовательной работы в коррекционном ДОУ для детей с ОВЗ. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, дети с ОВЗ, задержка психического развития, комплексной диагностики, коррекционно-педагогический процесс.*

В данное время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новым утвержденным Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.

Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплёно, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. На сегодняшний день в научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности де-

тей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Основной целью специального (коррекционного) детского сада для детей с ОВЗ является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специального (коррекционного) детского сада для детей с ОВЗ определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в специальном детском саду. Приоритетным направлением в работе детского сада компенсирующего вида становится оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Одновременно с этим, коллектив детского сада решает и свои традиционные задачи: развитие детей, дошкольное воспитание и образование. Режим дня и сетка основных видов деятельности специалистов и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Дети с ОВЗ не могут овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях. Поэтому группа делится на две подгруппы с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний.

Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся резким снижением работоспособности, не включают в подгруппы и на начальных этапах обучения работают с ними индивидуально.

Специалисты проводят с детьми организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений. Воспитатель и специалист проводят организованную деятельность параллельно. Специалисты проводят индивидуальную работу с детьми, а остальные дети с воспитателем находятся на прогулке до подготовки к обеду.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя - дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением учебной программы. Учебное содержание включает разнообразные формы: игры, досуги, двигательные упражнения...

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду входят следующие блоки:

I – диагностический,

II – физкультурно-оздоровительный,

III – воспитательно-образовательный,

IV – коррекционно-развивающий,

V – социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Диагностика – выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Реализация задач коррекционно-развивающего блока, практически пронизывают все разделы физкультурно-оздоровительного, образовательно-воспитательного и социально-педагогического блока. Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе данных диагностики.

В рамках воспитательно-образовательного блока реализуются педагогические задачи, которые согласуются с линиями развития дошкольника. Задачи воспитательно-образовательного блока реализуются посредством создания специальных условий, НОД в рамках учебного плана, организации основных видов деятельности дошкольников, через режимные моменты.

При проектировании коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив должен действовать в нескольких направлениях.

Во-первых, необходимо создать необходимые условия:

- создать специальную развивающую среду, подобрать оборудование и игрушки (они должны отвечать требованиям безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность).

- привлечь (а при необходимости обучить) к работе в коррекционном детском саду педагогов, компетентных в проблеме ОВЗ.

- подобрать методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно "Адаптированной образовательной программе" специального детского сада. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

Во-вторых, должны быть разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение:

- Специальный «Режим дня».

- «Двигательный режим».
- «Учебный план».
- «Сетка основных видов деятельности».

Эти документы регламентируют деятельность педагогов, так как в них отражаются основные нормативы по организации жизнедеятельности детей и проведению учебно-воспитательного процесса. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности, умственной и двигательной нагрузки.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная система коррекционной работы, высокая профессиональная компетентность педагогов и специалистов ДООУ, современная предметно-развивающая среда способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор приемов и методов коррекции, адекватных возрасту и структуре дефекта ребенка. Своевременность принятых мер, взаимодействие всех сотрудников ДООУ обеспечивают эффективность и стабильность результатов, положительную динамику в речевом и интеллектуальном развитии детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Власова Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения ЗПР у детей // Дефектология. – 2005. – № 6.
3. Митенкова Т.В. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Т.В. Митенкова, Л.К. Анищенко, С.А. Шевелёва // Молодой ученый. – 2015. – № 22.
4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.

ОРИГАМИ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Громина Марина Викторовна,
педагог-дефектолог,
ГККП «Ясли-сад № 22 «Алем»,
г. Астана, Республика Казахстан

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Творчество – высшая форма психической активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. Расположенность к творчеству может выступать в любой сфере человеческой деятельности: научной, художественной, производственно-технической, хозяйственной и так далее. Масштаб творчества может быть различным, но во всех случаях происходит возникновение и открытие чего-то нового.

Творчеством созданы науки и искусство, сами формы жизни людей. Творчество в труде – это не редкость, не исключение, а наиболее естественное полноценное выражение человеческих возможностей [1; 3].

Как показали исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Элькнина и других, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, то есть в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности [2, с. 57].

Воображение и фантазия – это важнейшая сторона жизни ребенка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимой способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. С уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности. Для того чтобы развивать творческое воображение у детей, необходима особая организация.

В основе любой творческой деятельности детей лежит творческое воображение. При помощи игры в дошкольном возрасте развивается такая особенность воображения, как способность установления связей между предметами и

явлениями, игра помогает делать их подвижными, придает эмоциональную окраску образам, созданным воображением. Восприятие мира дошкольника пронизанное познавательной деятельностью воображения, и эмоционально насыщенное, позволяет направлять деятельность воображения на решение творческих задач [3].

Творческое воображение детей представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Наиболее успешными формами работы с детьми становятся те, которые построены на принципе общения и игры. Кроме того ребенок должен видеть и понимать к чему он стремится, он должен ощущать результат своей деятельности.

Одним из средств активизации творческого потенциала ребенка при подготовке его к школе является оригами – искусство складывания фигурок из бумаги, технология, обеспечивающая преемственность между учебой и игрой.

Углубленную работу по конструированию из бумаги с использованием техники оригами проводится на протяжении нескольких лет. Результаты диагностических показателей доказывают эффективность и целесообразность использования оригами в учебно-воспитательном процессе.

Занятия оригами:

- углубляют знания дошкольников об окружающем мире;
- стимулируют поисковую деятельность;
- развивают мелкую моторику рук;
- оказывают положительное влияние на развитие кратковременной и оперативной памяти, развивают речь;
- способствуют формированию пространственного мышления, развивают фантазию и воображение;
- способствуют становлению коммуникативных навыков.

Прежде чем приступить к конструированию игрушек, необходимо отработать с ребенком самые простые приемы складывания квадрата. В первую очередь нужно научить ребенка аккуратно сгибать квадрат, четко следуя основному правилу: точно совмещать углы и стороны. Также необходимо познакомить с условными знаками оригами.

С дошкольниками мы отработали следующие упражнения, перед тем, как приступать к изготовлению поделок:

Упражнение 1. Сложить квадрат по диагонали.

Упражнение 2. Сложить квадрат пополам.

Упражнение 3. Найти центр квадрата, складывая его по диагонали.

Упражнение 4. Найти центр квадрата, складывая его пополам.

Упражнение 5. Загнуть край листа к середине (середину определить путем сгибания листа пополам).

Упражнение 6. Загнуть углы квадрата к середине (середину определить путем сгибания квадрата по диагонали).

Упражнение 7. Загнуть углы квадрата к центру (центр определите путем сгибания квадрата пополам от разных сторон).

Многие фигурки, известные в оригами, начинают складываться одинаково до определенного момента. Одинаковые заготовки – это базовые формы. Очень важно научить детей складывать базовые формы. Умение их складывать – залог успеха в достижении результата. Обучение складыванию базовых форм лучше проводить индивидуально, чтобы быть уверенным в том, что ребенок научился их складывать. Выбирать базовые формы для поделок необходимо с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Поделки для детей 4,5-5 лет основаны на одной базовой форме – треугольнике. Дети 5-6 лет осваивают приемы складывания на основе нескольких базовых форм: треугольник, двойной треугольник, конверт, воздушный змей. В 6-7 лет доступны детям уже более сложные базовые формы: рыба, двойной квадрат.

Бумажное моделирование является эффективным средством воспитания дошкольников. Занятия оригами формирует такие нравственные качества детей как коллективизм, умение сопереживать, готовность оказывать помощь товарищу, желание радовать окружающих результатами своего труда.

Общность творческих и образовательных интересов дошкольников, их родителей, воспитателей и специалистов способствует созданию педагогической среды, стимулирующей формирование творческих способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований [3].

Таким образом, использование техники оригами в учебно-воспитательном процессе способствует всестороннему развитию личности ребенка, а значит, является эффективной методикой работы с детьми дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – М.: «Педагогика», 1987.
2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в спецобразовании. – М.: Изд.центр «Академия», 2001.
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-tvorcheskogo-vobrazhenija-doshkolnikov-s-pomoschyu-tehniki-origami.html>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ «СУ-ДЖОК – ТЕРАПИИ» В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Ермашова Лариса Леонидовна,
методист, воспитатель,
МОУ ЦПМСС «Лабиринт»,
г. Волжск, Республика Марий Эл

Аннотация: *Сохранение здоровья детей для родителей и педагогов является основной задачей в образовательном процессе. В данной статье раскрыты причины болезненного состояния детей и представлена здоровьесберегающая технология «Су-Джок – терапия», применяемая в практике воспитателя группах кратковременного пребывания.*

Ключевые слова: *здоровьесберегающая технология, биологически активные точки, массажный шар.*

В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как: «Состояние полного физического, духовного и социального благополучия». Здоровье – это большая ценность для человека. Оно является основой активной творческой жизни и благополучия человека. Проблема сохранения здоровья стоит очень остро в век новейших технологий. Стали чаще болеть респираторными заболеваниями дети дошкольного и младшего школьного возраста. Это острая проблема для педагогов и родителей. В чём же причина болезней детей? Во время учебного процесса в детском саду и начальной школе детский организм находится в режиме постоянного сидения. В таком психомоторном закреплении ребенок уже через 10–15 минут испытывает нервно-психические нагрузки, ведущие к ранней стенокардии, близорукости и сколиозу. При ограничении пространства угнетается эмоциональная сфера детей, подавляется иммунитет. При частом использовании компьютера в обучении детей дошкольного возраста – реальный мир у ребенка заменяется искусственным, виртуальным, что ведет к распаду важнейшей психической функции – воображения. В последнее десятилетие в педагогике появились «здоровьесберегающие инновации». В дошкольных учреждениях – это неоднократные смены программ и содержания образования, в школе замена парт на столы, что ведет к ранней потере зрения и нарушениям осанки, сокращение трудового воспитания в детском саду и изгнание из школы уроков труда. Раздельное воспитание и обучение девочек и мальчиков имеет свои положительные стороны, о чём свидетельствует исторический опыт (институт благородных девиц «Смолярный» и кадетские училища для мальчиков). Замена шестидневной учебной недели на пятидневную привело к дополнительной нагрузке на школьников. Может ли педагог помочь детям в этих условиях? Здоровьесберегающие технологии, на-

правленные на укрепление и сохранение здоровья детей, помогают педагогам в образовательном процессе.

Прежде чем использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии в группах кратковременного пребывания специалистами проводится мониторинг здоровья дошкольников. Диагностируя здоровье детей, мы уделяем особое внимание оценке физических возможностей организма, что помогает подобрать наиболее эффективные технологии для работы с детьми. Правильно подобранные технологии имеют важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей, создают предпосылки для нормального протекания всех жизненно важных процессов в организме. Одна из таких технологий, которую мы используем в своей работе, «Су-Джок терапия». Тысячелетиями человек смотрел на свою руку и не замечал той возможности, которая заложена в его кисти. И в конце 20 века Южно-Корейский профессор Пак ЧжеВу предложил метод лечения – Су-Джок терапия. Су – в переводе с корейского языка означает кисть, а Джок – стопа. Таким образом, Су-Джок терапия – это метод лечебного воздействия на точки стопы (рис. 1) и кисти. Кисть и стопа – это уменьшенные проекции тела человека (голографические отражения в так называемой – системе соответствия). Система соответствия – это своеобразная информационно-энергетическая копия тела (рис.2), в которой отражается не только анатомическое строение организма, но и его функциональное состояние.

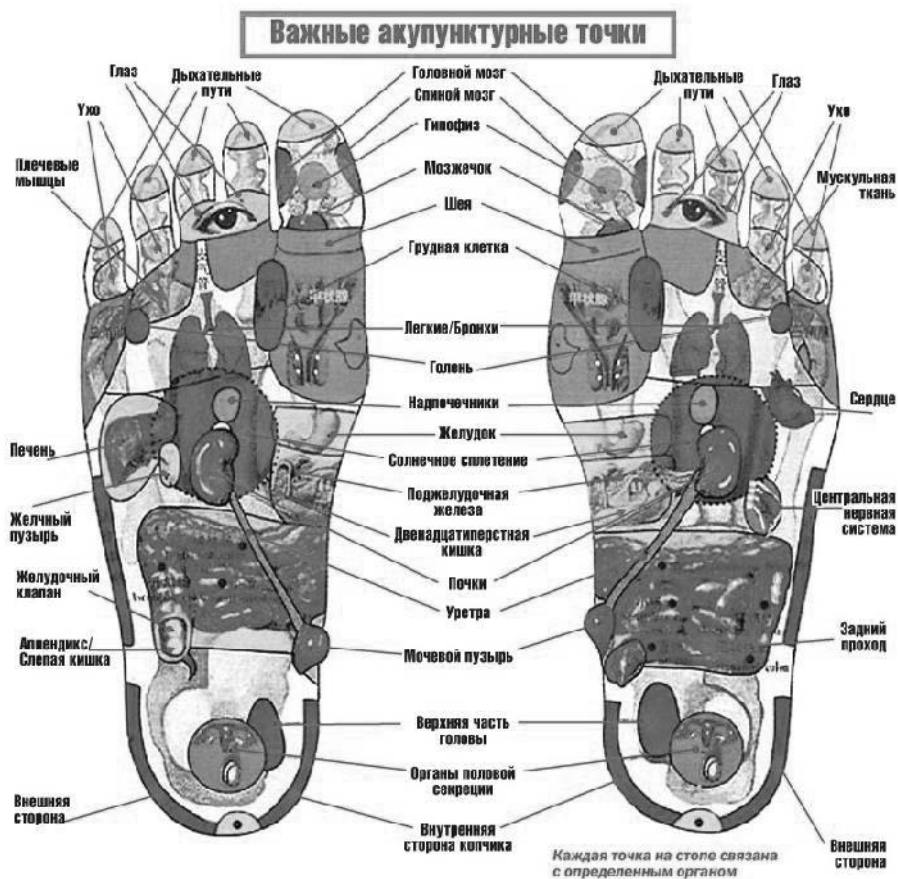


Рисунок 1. Основные акупунктурные точки на стопах ног

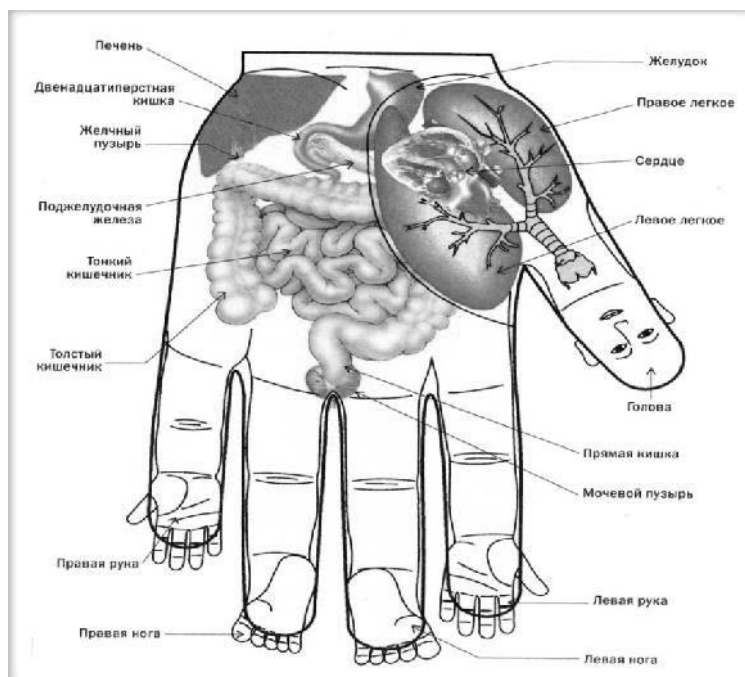


Рисунок 2. Взаимосвязь акупунктурных точек и внутренних органов

Точечно воздействуя на зоны, например, спичкой, даже в домашних условиях можно предупредить болезнь или облегчить боль. Найдя точку соответствия, сначала вы почувствуете резкую боль – ещё 3-4 секунды делаете вращающиеся движения сначала по часовой, а затем против часовой стрелки до появления ощущения тепла. У Су-Джок-терапии есть несомненные достоинства перед другими здоровьесберегающими технологиями. Неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно. Су – Джок терапию могут использовать педагоги в своей работе и родители в домашних условиях. Шарики Су-Джок продаются в аптеках и не требуют больших затрат. Ежедневные общеукрепляющие упражнения приносят детям мощный оздоровительный эффект.

Применение элементов Су-Джок терапии в детско-родительских группах кратковременного пребывания для детей раннего возраста начинается с предварительного знакомства родителей с системой Су-Джок, с теорией соответствия кисти и стопы строению нашего тела, с кистевым массажером. Развитие мелкой моторики рук непосредственно связано с совершенствованием координации движений, тренировкой зрения, памяти и что самое важное развитием речи. Так занимаясь с этим удивительным массажером, мы решаем несколько задач одновременно:

- воздействовать на биологически активные точки организма;
- стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать память, внимание;

➤ нормализовать работу организма в целом

Что представляет собой этот чудо массажер?

Массажер – это полое сферическое изделие из пластмассы с шипиками на внешней поверхности (шарик). Изделие состоит из двух полусфер, которые открываются, как коробочка. Внутри полости может находиться массажер (колечко) для пальцев рук – от одного до трех пружинных колечек.

С помощью родителей мы выполняем упражнения с массажерами, тем самым стимулируя речевую активность. Специально подобранные словесные игры помогают с наибольшим интересом проводить массаж рук и ног. Сопровождая все движения стихотворным текстом, занятия с массажером становятся интересными и увлекательными.

Таким образом, Су - Джок терапия - это универсальный, доступный и безопасный метод оздоровления и исцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для перехода на высокий уровень двигательной активности мышц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуш Д.А. Корейский метод Су-Джок. – Киев: изд-во «Ника-центр», 2008.
2. Кановская М. Золотые рецепты Су-Джок. – Новосибирск: изд-во «Сова», 2009.
3. Олышевская Н. Кисть и стопа, лечение по энергетическим точкам. – Новосибирск: изд-во «Сова», 2010.
4. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / под ред. Андреева В.И. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Зорихина Наталья Викторовна,

учитель-логопед;

Квашнина Надежда Николаевна,

воспитатель,

МДОУДСКВ «Радуга», г. Нижняя Салда, Свердловская область

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача в создании условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей ребенка. Данная установка регламентирована Федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий. В последнее время в дошкольном образовании применяются различные инновационные программы и технологии. Инновация не обошла стороной и работу учителя-логопеда в дошкольных учреждениях.

В настоящее время мы наблюдаем значительный рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Все чаще речевая патология носит системный характер. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство), а также сочинение рассказов по картине, что для детей-логопатов затруднительно.

С помощью традиционных форм работы в полной мере сложно решить эту проблему. Сегодня это делает возможным технология ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач, созданная Генрихом Альтшулером.

Данные приемы работы по использованию ТРИЗ в коррекции речевых нарушений позволяют автоматизировать звуки в речи, пополнить активный словарь и повысить логичность, точность, содержательность и оригинальность высказывания детей, при этом совершенствуя такие ценные для ребенка психические процессы, как мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству.

Вот некоторые варианты игр с детьми при коррекции звукопроизношения с использованием элементов ТРИЗ технологии.

1) На доске висят картинки. Логопед задает вопрос, например: «О ком или о чем можно сказать «летит?»». Каждый игрок, используя картинки, составляет с заданным глаголом словосочетание и объясняет его значение.

2) Дети сидят вокруг стола, на котором разложены картинки с иллюстрациями на заданный звук. Логопед задает вопрос, например: «Кто меняет свой цвет? Кто бывает злым?» и т.д., в зависимости от выбранного звука. Участники игры, используя картинки, составляют с заданными прилагательными всевозможные словосочетания.

3) Дети сидят вокруг стола. В руках логопеда стопка карточек. Первый игрок вынимает из этой стопки любую карточку, например «шапка», и придумывает какое-нибудь словосочетание, например: «Шапка пушистая». Картинка передается к следующему игроку. «Шапка черная», «Шапка новая», и пр.

Под руководством учителя-логопеда воспитатели логопедических групп так же работают над задачами речевого развития детей, используя данную технологию во время НОД и досуговых мероприятиях:

- *рассказывание сказок* детьми, когда ребенок вновь переживает события, происходящие в ней, представляет образы. Следует мотивировать детей, поощряя и помогая воспроизвести последовательность событий, но постепенно, по мере овладения ребенком данным умением, переходить в роль заинтересованного слушателя.

- *беседа по содержанию* прочитанного произведения, способствующая более глубокому осмыслению рассмотрению разнообразных граней сюжета, а затем представления его во всей целостности.

- *создание образных характеристик* объектов, героев, сюжета, способствующих развитию образности и выразительности речи: «Цепочка», когда дети по очереди называют характерные признаки героев, не повторяясь; «Угадай по описанию», «Выбери признак, который есть у других героев», «Я назову признак, а вы перечислите его значения», «Что (кто) делает так же?» и др.

- *работа с такой формой монологического текста, как стихотворение*, благоприятствует развитию способности чувствовать художественную выразительность слова и обучению детей составлению рифмованных текстов:

«Складные картинки» (подобрать картинки с изображением предметов, названия которых рифмуются), «Придумай рифмованное слово (строчки)» по заданному слову (словосочетанию), «Продолжи чистоговорку», «Исправь» (дети учились согласовывать слова в предложениях в роде и падеже) и др.

- при подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания использовался комплекс *творческих заданий*, среди которых «Назови героя» (требуется объединить героев по заданному признаку), «Действия героя» (перечислить все возможные его действия, проводить аналогии и т.п.), «В какой сказке?» (найти сказочные тексты, которые бы учили какому-либо жизненному правилу) и др.

- *занятия по картам «Проппа»* как необходимое средство развития связной монологической и диалогической речи: придумать новое произведение или модифицировать уже знакомые, а дома с родителями сочинить свою сказку с последующим выступлением на литературном вечере.

Для уточнения и закрепления полученных навыков по развитию у дошкольников связной стороны речи мы используем следующие не менее значимые мероприятия в ДОУ:

- **Литературные викторины** «В дорогу за сказками» (ежемесячно) (по сюжетам конкретных сказок или творчеству какого-то писателя);

- **«Книжная ярмарка»** (ежемесячно) - по творчеству писателей;

• **Пушкинские встречи** «Что за прелесть эти сказки» (ежегодно). Дети путешествовали в мире сказок великого, русского поэта, выполняли очень интересные задания. Например, *разговор с волшебным зеркалом*, которое читало им (видеозапись) отрывки из сказок А.С. Пушкина, а дети угадывали сказку; подбирали пословицы к сказкам Пушкина; *показывали этюды* - с помощью мимики, пластики, жестов изображали «ветер», «солнце», «месяц» из сказки «О мертвой царевне и семи богатырях», драматизировали отрывки из любимых сказок Пушкина.

Таким образом, подтверждается гипотеза о влиянии ТРИЗ-технологии на речевое развитие детей дошкольного возраста, если данные приемы и методы будут отобраны адекватно возрасту детей и использованы не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск, 2007.
2. Корзун А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Минск, 2000.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М., 2004.
4. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников (методическая разработка), 2004.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С РЕБЁНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) И ЕГО РОДИТЕЛЯМИ

Игнатович Татьяна Генриховна,
воспитатель,
д/с № 37 «Звездочка» филиала АН ДОО «Алмазик»,
г. Удачный, Республика Саха (Якутия)

Специальные занятия в детском саду, с имеющим задержку психического развития ребёнком, сами по себе не гарантируют позитивных изменений в обучении, воспитании и развитии ребёнка и не всегда достигается коррекционный эффект. Необходима преемственность работы ДОО и воспитания в семье.

Парадоксальным образом факт наличия в семье проблемного ребенка осложняет мотивацию родителей на сотрудничество. Однако серьезность ситуации родителями все же осознаётся, поэтому они приводят ребёнка в сад или группу коррекционного типа и передают его на попечение специалистов. Ак-

тивно же содействовать и обеспечивать преемственность коррекционных мер дома не столько не хотят, сколько не считают важным. Необходимость тесного сотрудничества родителей в первые годы жизни ребенка с ЗПР со специалистами группы и воспитателями очевидна, поскольку роль накопленного багажа знаний в этот период жизни ребенка гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребёнка они сами и, и той колоссальной работой, которую совершают педагоги, чтобы способствовать преодолению недостатков развития ребёнка. В этом случае родители стремятся получить необходимую информацию и знания для помощи своим детям.

Целью своей работы я ставлю:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Для реализации данных целей я использовала различные **формы** организации коррекционно-педагогического процесса с ребёнком дошкольного возраста с нарушениями в развитии и его родителями. Наиболее подходящими на мой взгляд являлись:

- консультативно-рекомендательная работа;
- лекционно-просветительская работа;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком;
- подгрупповые занятия;
- игротерапия.

Консультативно-рекомендательная работа

Консультативно-рекомендательная работа – включала первичное психолого-педагогическое обследование специалистами, консультативные посещения, повторные психолого-педагогические обследования. В ходе первичного приема я обращала своё внимание на позицию матери по отношению к ребёнку и особенностям его развития, на реакцию родителей на детские действия (указания, поддержка, безучастность и др.), а также учитывала состояние родителей (растерянность, тоскливость, жалобы или поиск путей решения проблем). Во время нашей беседы родители ждали или эмоциональной поддержки, или сочувствия, или получения точной информации о нарушениях психофизического состояния ребенка и особенностях такого состояния, или совместного составления плана дальнейших действий и т.д.

После проведения консультативно-рекомендательной работы были видны положительные результаты:

- родители, прислушавшись к рекомендациям специалистов и почувствовав возможность получения реальной поддержки, возвращались к ним за помощью;
- при повторных посещениях прослеживалась динамика психофизического развития ребёнка, а также эффективность предложенных рекомендаций.

Лекционно-просветительская работа

Лекционно-просветительская работа – включала проведение лекционных занятий для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей. По желанию родителей, совместно с врачом детского сада, мы прочли лекцию, посвящённую медицинским аспектам развития ребёнка. Посещая эти занятия, родители приобрели не только знания, но и поддержку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, данные занятия придают родителям спокойствие, снимают напряжение.

После лекционно-просветительской работы, совместно с другими специалистами ДООУ, мы провели тематические собрания для родителей детей с задержкой психического развития:

- «Познание себя как родителя»;
- «Конфликты с детьми и их преодоление»;
- «Наказания и поощрения - за и против».

Индивидуальные занятия с родителями

Во время занятий я использовала лично-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. При этом я учитывала состояние родителей, и начинала работать только тогда, когда понимала, что родители меня «слышат». Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми включала следующие формы:

- демонстрация матери приёмов работы с ребёнком;
- конспектирование матерью занятий, проводимых педагогом;
- выполнение домашних заданий со своим ребёнком;
- чтение матерью литературы, рекомендованной специалистом;
- реализация творческих замыслов матери в работе с ребёнком.

В ходе проведения данной работы были зафиксированы различные реакционные состояния родителей, которые те испытывают в процессе индивидуальных занятий:

- родители растеряны (как правило, это родители, для которых характерна в построении отношений со своим ребёнком тенденция к предполагаемой взаимосвязанности). На первых занятиях они были не способны воспринимать мои объяснения, поэтому я работала с ребёнком самостоятельно, а маму про-

сили фиксировать ход занятия. Вначале от родителей требовала лишь повторения дома заданий, последовательное копирование наших действий и т.п. На последующих занятиях я проверяла результаты сделанных упражнений;

- родители жаловались либо отрицали состояние ребенка с ЗПР (это родители, для которых характерна в построении отношений со своим ребёнком к речевой взаимосвязанности или взаимосвязанности по типу «молчаливого со-присутствия»). С этими родителями первые занятия строились иначе. Маме предлагали участвовать в отдельных эпизодах занятия с ребёнком, проводимого мной: например, в катании машины, мяча друг другу, в проведении подвижных игр типа «У медведя во бору», «Гуси и волк», «Воробы и кошка» и т.д. При этом активно участвовали все трое: логопед вместе с ребёнком и мама - напротив (как партнёр по игре). Через несколько занятий предлагала поменяться местами - мама с ребенком и логопед напротив (как партнёр по игре);

- родители искали пути решения проблем (это родители, для которых характерна в построении отношений со своим ребёнком тенденция к взаимосвязанности по типу «влияния и взаимовлияния»). Они «услышали» меня, поняли мои объяснения и выполняли задания. Поэтому я активно вовлекала их в проведение занятия, предлагая заканчивать начатое им упражнение. На следующих занятиях я предлагала маме самостоятельно выполнить задание. В случае неудачи я приходила на помощь, заканчивала упражнение с ребёнком и объясняла причины неудачи.

Подгрупповые занятия

Родители, воспитывающие детей данной категории, часто испытывают затруднения со своим ребёнком в обществе. Конфликтные ситуации возникают как между детьми, так и между самими взрослыми, и родители таких детей порою не знают способов выхода или предупреждения данной конфликтной ситуации. Именно поэтому необходимо было проведение подгрупповых занятий. Целью данного занятия являлось обучение родителей умению налаживать сотрудничество с другим ребёнком, детей друг с другом и взрослых между собой. Я организовывала подобные занятия лишь после того, как мне удавалось сформировать сотрудничество мамы со своим ребёнком на индивидуальных занятиях.

Игротерапия.

Формы организации занятий с детьми и их близкими взрослыми могут быть различными – релаксация, разыгрывание ролевых ситуаций, музыкотерапия, библиотерапия, хореотерапия, вокалотерапия и др. Наиболее эффективным направлением работы с детско-родительской группой, на мой взгляд, является игротерапия. Цель игротерапии – устранение аффективных препятствий в межличностных отношениях и достижение более адекватной адаптации и социализации детей. Для налаживания отношений ребёнка с окружающим миром и людьми хорошие результаты даёт игротерапия в форме терапии отно-

шений, где игра выступает своеобразной сферой. При нарушениях общения наилучший коррекционный эффект дала групповая игротерапия для обучения детей отношениям друг с другом, со взрослыми. Вначале проводилось собрание с родителями, где давалась информация о возможностях игротерапии, определялись запросы родителей, согласовывался режим совместной работы.

Длительность игрового занятия составляет 20-30 минут. Смена видов коррекционной работы позволяет избежать переутомления детей. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Как показывает практика тесное взаимодействие логопеда, педагога и семьи положительно сказывается на характере и особенностях формирования межличностных отношений между родителями и детьми с ЗПР.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА

Малюкова Ольга Александровна,
учитель-логопед,
МБДОУ № 524, г. Екатеринбург

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно внедряется педагогами ДОУ! В данном контексте меняется и направление логопедической работы на логопункте. Встал вопрос о создании специальных условий для получения коррекционного и инклюзивного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. При этом требуется новая оценка роли логопедов, и привнесение нового в содержание коррекционной логопедической работы. В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно-деятельностный подход; принципы поддержки разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей. Реализация коррекционной программы должна проходить, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

В настоящее время выявляется тенденция роста признаков сочетанного нарушения речевого и психического развития у детей дошкольного возраста! Стало необходимым модифицировать привычные формы, методы коррекционно-логопедической работы, занимаясь как устранением собственно речевых нарушений, так и преодолением недостатков в развитии неязыковых функций и процессов.

В процессе работы поставлены такие задачи:

1. Изучить нетрадиционные методы работы с дошкольниками, новые способы для активизации процессов коррекции звукопроизношения, речи.

2. Формировать у детей ситуации успеха.

3. Вырабатывать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

4. Формировать умения планировать свои действия, в соответствии с заданными правилами, проверять полученный результат.

5. Развитие речи и мышления имеет сложные взаимосвязи. Поэтому важно развивать такие качества мышления, воображения которые формируют как наглядно - образное так и творческое мышление.

Качества мышления:

- *Ассоциативность – это способность видеть связь и сходные черты в предметах и явлениях, на первый взгляд не сопоставимых. (Большое количество ассоциативных связей позволяет быстро извлекать нужную информацию из памяти)*

- *Диалектичность – это способность видеть в любых системах противоречия, мешающие их развитию, умение устранять эти противоречия, решать проблемы. (Это качество талантливого мышления. Выгодский постоянно использовал этот механизм в своих исследованиях)*

- *Системность – это способность видеть предмет или явление как целостную систему. (Таким образом, любую проблему можно рассмотреть все-сторонне, во всём многообразии связей. Эта способность видеть единство взаимосвязей в явлениях и законах развития, позволяет научить ребёнка размышлять)*

В теории деятельности (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов) особое место занимает игра. Для решения поставленных задач найдены игровые технологии Воскобовича В.В., Фребеля, Дьенеша, Кюизенера, Никитина. У всех этих игр сказочная «огранка». По решаемым образовательным задачам все развивающие игры можно условно разделить на три группы:

- группа игр, направленная на математическое развитие детей;
- игры с буквами, слогами, словами (подготовка к обучению грамоте);
- универсальные игровые обучающие средства.

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; развивает ритм, тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Развитие речемыслительной деятельности в дошкольном возрасте связано со становлением знаково-символической функции сознания. Эти игры отлично в этом помогают. В них широко используется кодирование, шифровки, создание образов.

Так как на логопункте увеличивается процент детей с неврологическим статусом, то становится интересным применение работ нейропсихологов и МЕТОД ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА в логопедической работе.

Данный метод является базой для развития высших психических функций. Развитие ребенка проходит ряд последовательных этапов. Каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа. Поэтому, если у ребенка имеются проблемы в развитии речевых и познавательных функций, то чаще всего надо начинать работать не с этим уровнем, а **создать предпосылки для его нормального формирования, т.е. работать с нижележащими, базовыми уровнями.** Уделяется большое внимание **формированию межполушарного взаимодействия.** Психическая деятельность осуществляется при условии взаимодействия разных отделов головного мозга. Очень важной является связь двух полушарий мозга, при нарушении (или несформированности) которой оказывается недоступна или затруднена координация движений (например, ходьба, работа двумя руками, взаимодействие рук и ног). На более высоком уровне не формируются связи между вербальными и невербальными функциями, страдает процесс анализа информации (например, трудности осознания объектов, попадающих в левое поле зрения, собственных эмоциональных состояний и др.). В результате подробного изучения работ нейропсихологов на логопункте может успешно применяться программа Т.Н. Ланиной «Дельфины», в ней подробно разработано каждое занятие, легко адаптируется для логопункта.

В структуру этих занятий входят:

- дыхательные упражнения;
- растяжки;
- глагодвигательные упражнения;
- телесные упражнения;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- релаксации;
- игры на развитие произвольного внимания.

Очень интересны упражнения на межполушарное взаимодействие:

- пальчик вместе с язычком;
- коза- зайчик хлопок поменяли;
- отдай честь;
- двуручное рисование;
- проговаривание скороговорок и одновременно рисовать фигуры.

Ж.Ж. Руссо сказал: «Прежде чем вы примитесь за какое-нибудь ремесло, вам нужны инструменты». Такими инструментами в нашей работе на логопункте стали представленные вам методы и приемы коррекционной работы.

ПРОЕКТ «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Носаева Наталия Сергеевна,
учитель-логопед,
МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок»,
г. Нижневартовск, Тюменская область

***Аннотация:** Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «Создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» [6, с. 20].*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [6, с. 40].

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень.

В процессе наблюдений за детьми отмечен устойчивый интерес к экзотическим животным – дети пытались рисовать тигров, зебру, жирафов и др., делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, мультфильмов, обращали внимание друг друга на иллюстрации в книгах. А также задавали вопросы: «Как мартышки занимаются акробатикой?», «Почему жираф такой высокий?» «А почему у верблюда два горба? », «А как верблюд может долго обходиться без воды? », «Почему у жирафа шея длинная?» и «Почему бегемот выходит из болота ночью?» и т. д. Значит, настал момент для углублённого изучения темы «Животные жарких стран».

Целью проекта стало углубление представлений о «жарких странах», представлений о животных этих стран. Для конкретизации интересов детей использован **метод трёх вопросов**. Что знаем? Что хотим узнать? Где и как мо-

жем узнать? Все это стало возможным, через организацию бесед, просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций, разучивание стихотворений, игр, загадок, ознакомление дошкольников с рассказами о животных, рассматривание и чтение энциклопедий, детских информационных журналов о жизни животных. Дети, несомненно, открыли для себя много нового и интересного.

Результат. После завершения работы над проектом дети могут самостоятельно называть и различать животных жарких стран, рассказывать об их образе жизни и среде обитания. Знать, как заботится о животных в неволе. Рассказывать о пользе животных для экосистемы. Создание информационного коллажа «Мир животных жарких стран».

Образовательная область проекта: Речевое развитие.

Цель проекта: углубление представлений о «жарких странах», представлений о животных этих стран.

Задачи проекта: развитие речи детей, расширение словаря по теме «Животные жарких стран»; усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний, творительного падежа, согласовывать числительное и существительное; развитие коммуникативных умений (умение публичной самопрезентации); формирование потребности в приобретении новых знаний о животных; определение значения животных жарких стран для экосистемы; привлечение родителей к образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.

Срок реализации проекта: январь 2016 учебного года

Конечный результат: информационный коллаж «Мир животных жарких стран».

План работы:

1. Подготовительный этап – 1) Подбор художественной и познавательной литературы о животных жарких стран; 2) Оформление рисунков животных жарких стран 3) Выставка игрушек и иллюстраций о животных жарких стран, пейзажей, мест, где они обитают.

2. Основной этап – дидактические, словесные, подвижные, пальчиковые, строительные игры.

3. Заключительный этап – оформление информационного коллажа «Мир животных жарких стран».

Описание работы

1. Подготовительный этап:

1) Подбор художественной и познавательной литературы о животных жарких стран: К. Чуковский «Доктор Айболит», «Крошка Енот», Е. Чарушин «Моя первая зоология», С. Маршак «Детки в клетке», энциклопедия животных, И.Гурина «Про кого расскажет слон», «Про кого расскажет лама» и т.д.

2) Рассмотрение карты обитания животных в жарких странах. «Изучение месторасположения Африки на карте, глобусе».

3) Составление описательного рассказа об одном из Животных жарких стран по плану: Как называется? Где живет? Какое у него жилище? Какой внешний вид? Какие повадки? Чем питается? Как добывает пищу? Какие у него враги? Как защищается? Детеныши.

4) Оформление рисунков животных жарких стран: «Карта Африки», «Животные с детенышами».

5) Выставка игрушек и иллюстраций о животных жарких стран, пейзажей, мест, где они обитают.

2. Основной этап – 1) дидактические, словесные, подвижные, пальчиковые, строительные игры: «Какие?», «Кто кем был?», «Чья семья?», «О чем думают животные», «Чей детеныш?», «Загадочное животное», «Подбери признак», «Узнай животного по описанию», «Сосчитай животного»

3. Заключительный этап – Оформление информационного коллажа «Мир животных жарких стран».

Конечный результат

Участники проекта:

Будут знать: название животных Африки; особенности их внешнего вида; место обитания, питания, пользу в природе.

Будут уметь: рассказывать стихи о животных, загадывать загадки; определять животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки, раскрашивать рисунки с изображением животных.

Будут воспитывать в себе: внимательное, заботливое и бережное отношение к животным.

Проект является эффективным. Собранный материал может быть использован для дальнейшей работы с детьми при ознакомлении с окружающим миром в дошкольных образовательных учреждениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Просвещение, 2003.
2. Интернет-ресурс: Международный образовательный портал/ <http://maam.ru>;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Сокольникова Наталия Михайловна,

воспитатель;

Романцова Ольга Михайловна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад № 1 «Снежинка»,

п. Троицкий, Губкинский район, Белгородская область

***Аннотация:** в условиях реализации ФГОС ДО встает вопрос о разнообразии форм работы с детьми с учетом новой социальной ситуации развития ребенка. В данной статье рассматриваются причины и типы неконструктивного поведения; обосновывается эффективность применения игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе с целью коррекции неконструктивного поведения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности, к усвоению норм и правил поведения, принятых в обществе, всегда была и остается актуальной. Умение управлять собой, своим поведением даётся дошкольникам с большим трудом, особенно имеющим проблемы в речевом развитии. Сегодня все больше встречается детей с отклонениями в поведении: одним совершенно незнакомо состояние покоя, сосредоточенности, другие, напротив, могут часами играть в одиночестве, говорить тихо, избегать контактов со сверстниками и взрослыми. Возникает масса вопросов: можно ли считать эти недостатки поведения типичными для детей данного возраста? Какова их причина? Как эффективно решить уже возникшие проблемы?

Нравоучения, инструкции, наказания, которые используют взрослые, желая как можно быстрее развить в ребёнке способность управлять своим поведением, только усугубляют проблему.

Наряду с этим, отсутствие своевременных мер по предупреждению и исправлению недостатков поведения приводит к тому, что ребёнок приобретает привычку вести себя неорганизованно, недисциплинированно. Что влечет за собой большие трудности в развитии ребенка. Они существенно сдерживают приобретение навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на здоровье, и, в конечном счете, могут привести к искаженному развитию личности.

Большинство детей старшего дошкольного возраста постепенно накапливают опыт произвольного поведения. Произвольное поведение ребенка – это поведение осмысленное, инициативное и надситуативное. Дети, реализующие такое поведение обладают такими важными качествами личности как: выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиняться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам (законам, нормам, принципам, правилам поведения).

Другим детям приобретение опыта произвольности дается с трудом и сопровождается различными нарушениями поведения. В таких случаях поведение дошкольников характеризуется как отклоняющееся, неконструктивное. Основными причинами неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста считают: особенности нейродинамических свойств; дефицит родительского внимания; стиль взаимоотношений со сверстниками; недостаток двигательной активности и физической нагрузки; низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков. Типичными формами неконструктивного поведения дошкольников являются:

- ✓ Импульсивное, гиперактивное, дети - «шустрики», дети-«катастрофы»;
- ✓ Демонстративное (дети – «капризы»);
- ✓ Протестное (негативизм, упрямство, строптивость).
- ✓ Агрессивное (драки, разрушение вещей, аутоагрессия – самоунижение).
- ✓ Недисциплинированное, «уход от деятельности»;
- ✓ Конформное, дети – «мямлики», дети – «тюфяки», пассивные, застенчивые.

Формирование разумного или произвольного поведения является важнейшей задачей воспитания детей дошкольного возраста. Современная наука рассматривает именно игротерапию как одно из наиболее эффективных средств коррекции неконструктивного поведения детей. Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников, и обладает мощным развивающим и воспитательно-коррекционным эффектом.

Следует отметить, что успех коррекционной работы во многом зависит от того, насколько умело педагог организует игровой процесс и руководит им. Содержание используемых игр должно соответствовать требованиям реализуемой программы воспитания и обучения детей в детском саду и ФГОС. Коррекционная работа педагога с ребенком должна осуществляться не изолированно, а тесно переплетаться и вливаться в различные виды образовательной и самостоятельной деятельности дошкольника.

По определению М.И. Чистяковой Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игровых технологий. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Цель использования игровой терапии – не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Сначала в игре, а потом и в реальной жизни для ребенка становится доступным:

- ✓ определение конкретных целей своих поступков;
- ✓ выбор из множества вариантов адекватных средств достижения целей;
- ✓ предвидение конечного результата своих действий и поступков;
- ✓ принятие на себя ответственности за свое поведение и поступки;
- ✓ отклик адекватными эмоциями на чувства и эмоциональные состояния других людей, на события и явления окружающей действительности.

Средством коррекции проявлений неконструктивного поведения выступают ситуативные разговоры, проблемные игровые ситуации, с последующим разрешением, беседы. Эффективным будет применение следующих игровых технологий: режиссерские и психотехнические освобождающие игры («Зеркало наоборот», «Голова – мяч», «Ванька Встанька», «Шалтай-Болтай»); подвижные и народные игры («Золотые ворота», «Горелки», «Цепи», «Разорви круг»), игры-соревнования и длительные совместные игры («Бюро находок», «Кругосветное приключение»); игры с правилами: («Эстафета зверей», «Пеньки», «Лисонька, где ты?», «Мяч по кругу»); игры-драматизации («Кроль Боровик», «Тишина», «Маленький деревянный стульчик»). А также рисование, как способ выплескивания негативных эмоций.

В заключение, стоит отметить, что процесс психолого-педагогической коррекции неконструктивного поведения дошкольников будет успешным, если педагог создаст такие условия, в которых систематическое и планомерное обращение к игровым технологиям, другим методам не нарушит естественной логики жизни детей в детском саду.

Желаем успехов в Вашей работе!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994.
2. Ивочкина Н.В. Коррекционные возможности народной игры // Начальная школа. – 1998. – № 11, 12. – С. 25-32.
3. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины // Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 121-126.

Специальная педагогика как особое образование
лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

**СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
У ГЛУХИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НЕРЕЧЕВОГО СЛУХА
И ТЕХНИКИ РЕЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Дымаренок Елена Дмитриевна,
учитель-дефектолог,
КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 7», г. Омск

Аннотация: *Статья посвящена анализу традиционных методов обучения речи детей с нарушенным слухом и обоснования современных научно-методологических основ реабилитации. Представлены планируемые результаты обучения восприятию устной речи учащихся. Презентуемые материалы могут быть использованы при создании рабочих программ, планировании и проведении работы по развитию восприятия устной речи у данной категории обучающихся на индивидуальных занятиях.*

Ключевые слова: *глухие дети, развитие речевого слуха, обучение слухозрительному восприятию устной речи, различение, опознавание и распознавание речевого материала, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

The traditional methods of education of deaf children and basis of modern approaches to rehabilitation. The planned results of studying of oral speech perception of students. The presented materials can be used by teachers of deaf children to create work programs, planning and carrying out the work on the development of the perception of speech in this category of students on individual lessons.

Keywords: *deaf children, hearing speech development, training, sight-hearing perception of speech, discernment, identification and recognition of the words, phrases and text perception, special educational needs.*

В связи с приказом министра образования РФ, с сентября 2016 года начинает действовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Названный документ в полной мере распространяется на глухих учащихся.

В соответствии с содержанием ФГОС, наряду с образовательными областями важное место отводится обязательной части внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающее направление, в частности область «Коррекционно-развивающая работа». Укажем, что область «Коррекционно-развивающая работа» предусматривает организацию и проведение фронтальных занятий «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи». Указанный курс имеет важное значение. Как отмечает Т.Ю. Четверикова, целенаправленная работа по преодолению у глухих учащихся нарушений речи обеспечивает полноценное развитие обучающихся, формирование их личности, позволяет удовлетворить особые образовательные потребности младших школьников с нарушением слуха [2]. При этом коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи и формированию слухового восприятия должна осуществляться в тесной связи, что отмечается в исследовании С.Н. Викжанович и Т.Ю. Четвериковой [1].

Подчеркнём: полноценный слух позволяет ребёнку воспринимать как устную речь, так и всю гамму многообразных звучаний окружающего мира. В свою очередь, сниженный слух в той или иной степени ограничивает возможности восприятия речевых звуков, шумов, музыки и т.д. Как известно, дети с нарушенным слухом не могут либо значительно затрудняются использовать имеющийся у них слуховой резерв (остаточный слух), не опираются на него в своей деятельности. Кроме того, младшим школьникам названной категории крайне сложно не только дифференцировать звуки, но и осматривать семантику речевого материала в связи со смешением ряда фонем.

В соответствии с требованиями ФГОС для глухих обучающихся фронтальные занятия «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» должны проводиться в «слуховом кабинете». Важно оснастить этот кабинет звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования «Суваг» и распределительной коробкой на 6 учеников. В кабинете также должен быть компьютер. С его помощью учащиеся воспринимают речевой материал на зрительной основе. Важен набор музыкальных инструментов и другое оборудование для осуществления диагностической и методической работы.

Коррекционно-развивающая работа на фронтальных занятиях «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» в слуховом кабинете предусматривает комплексное использование музыки, движений и устной речи. Глухие ученики воспринимают музыку и словесную речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Содержание работы на занятиях «Развитие восприятия неречевых

звучаний и техника речи» в слуховом кабинете закладывает основы для формирования у глухих младших школьников представлений о многообразии и богатстве мира звуков; способствует совершенствованию у учеников навыков восприятия и воспроизведения звучащей речи, восприятия различных неречевых звучаний, шумов, а также совершенствованию умений воспринимать и различать музыку разных жанров. Благодаря этому школьники овладевают практической ориентацией в звучащем мире.

В соответствии с требованиями ФГОС для глухих обучающихся работа на фронтальных занятиях «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» должна реализовываться по трём направлениям:

- формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять звуковые сигналы (это выражается в наличии устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и навыков дифференцировать звуки по длительности, интенсивности, высоте, тембру при использовании музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия социально значимых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.);
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Итак, в соответствии с указанными направлениями содержание коррекционной работы на названных занятиях предусматривает обучение глухих младших школьников:

- различать и опознавать на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек) разных по тембру и высоте;
- устанавливать количество звуков, продолжительность их звучания;
- определять характер звуковедения (слитно или не слитно), темп (нормальный, быстрый, медленный), громкость (нормально, громко, тихо), ритмы (двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие);
- устанавливать высоту звучаний (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);
- выявлять направление звучания (локализация источника звука).

Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы глухих учеников могут применяться «звучащие чаши», включающие молоточек и подушечку; «большой и малый гонги», передающие целую гамму звуков - разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты, имитирующие различные звуки природы (от лёгкого прибой до девятибалльного шторма и от «грибного» дождя до тропического ливня) и др.

Важным звеном коррекционно-педагогической работы на фронтальных занятиях в слуховом кабинете является обучение глухих детей восприятию неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).

Очень важно учить глухих младших школьников различать и опознавать на слух разговор и пение, мужской, женский, детский голоса.

Как было отмечено выше, в содержание названных занятий необходимо включать упражнения по развитию слухового восприятия неречевых звуков и элементов речи. Из неречевых звуков всегда имеется возможность подбирать такие, которые достаточно разнообразны как по интенсивности, так и по частотной характеристике. Это даёт звукам такого рода преимущество перед элементами речи в качестве материала упражнений на первых этапах слуховой работы или в случаях минимальных остатков слуха.

Упражнения по развитию слухового восприятия элементов речи проводятся параллельно с упражнениями на материале неречевых звуков.

Усвоенные в результате специальных занятий «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» навыки различения на слух элементов речи используются для выработки тех или иных произносительных умений, обеспечивающих нормальную высоту и силу голоса, правильный ритм и темп речи, чистоту произношения гласных и некоторых согласных, слитность произношения согласных (без призвучков), правильность членения фразы на смысловые группы с помощью пауз и фразового ударения.

Резюмируя, отметим, что фронтальные занятия «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», предусмотренные ФГОС для глухих обучающихся, способствуют формированию у детей названной категории внятной, членораздельной, выразительной, интонированной устной речи. Это принципиально важно для овладения школьниками с патологией слухового анализатора навыками общения с окружающими людьми, для формирования речевого поведения, а также для повышения культуры детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В. Saint-Louis, MO: Publishing House Science and Innovation Center. 2014. – С. 4 – 35.
2. Четверикова Т.Ю. Овладение глухими школьниками словообразованием на начальном этапе изучения грамматики: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 221 с.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Карапетян Марина Викторовна,

учитель – дефектолог;

Прохорцева Галина Вячеславовна,

учитель – дефектолог;

Полищук Анастасия Викторовна,

воспитатель,

МБСКОУ «Детский сад» № 18, г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация: комплексный подход педагогов к образовательному процессу, который направлен на всестороннее развитие детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Ключевые слова: взаимодействие, коррекционная работа, дети с ЗПР, планирование, развитие речи.

Мир, в котором живет современный ребенок, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологической ситуации порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и психического здоровья детей. Особую тревогу вызывает рост количества детей с ЗПР. У которых в значительной степени страдает речь.

Речь – это способ познания действительности; она выполняет функции общения и эмоционального самовыражения. Нарушение речи при ЗПР имеют системный характер и входят в систему дефекта.

Многим детям присущи нарушение звукопроизношения, нарушен фонематический слух, грамматический строй речи, отмечаются трудности в понимании обращенной к ним речи. Они часто страдают таким речевым нарушением как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных многоступенчатых инструкций. Дети плохо понимают содержания рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказа, сказок, текст для пересказа.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ЗПР может быть самым разным. Исследование речи дошкольников показывает, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произношения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими более простыми по артикуляции, что как правило, обусловлено проявлениями неврологической патологии, снижением тонуса артикуляционных мышц.

Работа с детьми обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка, с другой особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

В связи с тем, что у детей ведущим нарушением является задержка развития познавательной деятельности, весь процесс образовательной деятельности должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. С учетом характера нарушений речи образовательная деятельность должна проводиться над речевой системой в целом. На каждой НОД ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексикограмматической стороны речи.

Отсюда проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов-психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей.

Поэтому успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно - образовательное пространство и определенная предметноразвивающая среда.

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, фито -, аромо -, музыкотерапии, коррекционной ритмики и т.д.).

Руководство всей деятельностью ДОО осуществляется заведующей в со-

ответствии с Уставом образовательного учреждения.

- Заведующая обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением ГБОУ.
- совместно с коллективом создает климат психологического комфорта.
- формирует предметно-развивающую среду. Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе всех специалистов образовательного учреждения.

Важную роль в педагогическом процессе занимает старший воспитатель, который является координатором взаимодействий всех специалистов ДОО, принимает участие в уточнении должностных обязанностях, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом.

Задача старшего воспитателя – организовать совместный поиск путей развития коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Организация работы специалистов в группе:

Педагоги группы работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором всей коррекционно-развивающей работы.

1. Учитель-дефектолог совместно с воспитателем и педагогом-психологом проводят психолога - педагогическую диагностику.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе образовательной деятельности, в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности детей.

Результаты диагностики обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности и по всем разделам программы.

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит образовательную деятельность, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно составляется сетка основных видов деятельности.

Сетка основных видов деятельности составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно - развивающей помощью. Количество НОД в неделю не превышает установленных возрастных норм.

4. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематиче-

ские и интегрированные виды деятельности.

Данные НОД являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

5. Взаимодействие со школой.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется тесная взаимосвязь со специалистами общеобразовательных школ № 6 и № 15 в которых есть коррекционные классы. Учителя, проводят дополнительные занятия по подготовке наших детей к школе.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей.- залог успеха в работе.

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Петрова Валентина Петровна,

учитель,

МКОУ «Елечейская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

МР «Мегино –Кангаласский улус»,

с. Елечей, Республика (Саха) Якутия

Упадок духовно-нравственных устоев жизни негативно отражается на все сферы общества. Особо больно оно проявляется в жизни детей, подростков. Сегодня в образовательном пространстве РФ все более отчетливее, настоятельнее как стратегия образования актуализируется необходимость социокультурной модернизации образования.

Нравственная культура личности – это характеристика нравственного развития личности, в которой отражается степень освоения ею морального опыта общества, способность последовательного осуществления в поведении и отношения с другими людьми ценностей, норм и принципов, готовность к постоянному самосовершенствованию. Нравственная культура выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элемен-

ты сознания, такие как нравственный разум, интуиция, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

Специальная (коррекционная) школа VIII вида может стать фундаментом нравственного, духовного созидания детей, только при условии вселения в их души положительные личностные ориентиры жизни. Общеизвестно, что в созидании духовного мира, в нравственном наполнении человека любого уровня развития незаменима роль фольклора.

В коррекционно-развивающем обучении, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, наряду с другими методами, особое значение имеет воспитание духовно-нравственных ценностей жизни. В настоящее время использование фольклора как средство обучения и воспитания умственно-отсталых детей в школах Якутии системно не изучено. Необходима разработка такой методической системы, которая бы обеспечивала коррекционный подход к решению этой проблемы, что, в свою очередь, будет способствовать успешной социализации школьников с интеллектуальными аномалиями. Таким образом, акцентирование вопроса социализации детей с ограниченной интеллектуальной возможностью выдвигает проблему влияния фольклора на психолого-педагогический процесс коррекционно-развивающего образования.

Якутский народ на протяжении всей своей истории создавал и продолжает создавать фольклор. Народные массы в процессе практической трудовой деятельности накопили огромную сумму знаний, навыков и умений. Эти знания передавались из поколения в поколение устно, нашли отражение в народных обычаях, пословицах и поговорках, преданиях, сказках и закрепились в письменных источниках.

В системе педагогических мер воздействия на психику с ограниченными возможностями здоровья ребенка фольклорное пение является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития умственно-отсталых детей.

Коррекционным значением фольклорного пения детьми с ограниченными возможностями, заключается в том, что фольклорное пение в значительной степени способствует воспитанию нравственно эстетических качеств личности детей.

С помощью фольклорного пения также происходит коррекция речи и развитие голоса. В процессе пения речь умственно отсталых детей приобретает определенную ритмическую организацию, улучшается и состояние самого голоса: он становится чище, подвижнее. Существенно улучшается и состояние речевой моторики. Этому способствуют специальные упражнения, пропевание артикуляционных упражнений и четности произношений звуков.

Ведущее место в нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями занимает пение олонхо. В этой связи особое внимание уделяется

песенному репертуару, а также выбору методических приемов и средств фольклорного обучения с учетом своеобразия каждого ребенка.

Таким образом, фольклор рассматривается как наиболее оптимальное и эффективное средство в развитии нравственной культуры детей с ограниченными возможностями.

Приводим к примеру занятие кружка: отрывок из олонхо П.А.Слепцов-Ойунский «Ньургун-Боотур Стремительный»

Цель: с помощью олонхо привить учащимся стремление к прекрасному, к доброте.

Задачи:

- помочь понять содержание олонхо;
- посоветовать использовать в своей речи язык олонхо;
- развить навыки мышления, рисования

Оборудование: репродукции картин олонхо, книги олонхо, магнитофон, проектор.

Ход занятия:

I этап: Организационный момент.

Учитель: Добрый день!

Далеко, за дальним хребтом
Давних незапамятных лет,
Где все дальше уходит грань
Грозных, гибельных, бранных лет,
За туманной дальней чертой
Несказанных бедственных лет,
Когда тридцать пять племен,
Населяющих средний мир,
Тридцать пять улусов людских
Не появились еще на земле:
Задолго до той поры,
Как родился Арсандуолай
Злодействами возмутивший миры,
Что отроду был в преисподней своей
В облезлую доху облачен,...

Сегодня я буду рассказать и познакомить вам о народном эпосе олонхо.

Олонхо – это из величайших жанров устного народного творчества, яркое произведение захватывающее человеческую душу, пробуждающее сильные чувства. Олонхо исполняет олонхосут (смотрим на экран). Старик олонхосут сидя на корточки начинает рассказывать олонхо. В содержании олонхо описывается три мира, с разной природой, с другой не похожими друг на друга героями (смотрим на картинку).

Задание учащимся: чтение по ролям отрывка из олонхо.

Учитель: о чем прочитали ?

Вопросы:

- назовите главных героев олонхо.
- как вы понимаете определение трех миров?
- дайте характеристику старухе Ала Буурай и как родился Арсан Дуолай.
- что вы поняли из прочитанного отрывка? (обсуждение прочитанного).

2 этап:

Мы определили, что такое олонхо и кто такой олонхосут. А теперь в исполнении известного олонхосута Гаврила Колесова послушаем олонхо «Ньургун Боотур Стремительный».

Это произведение создано из рассказов олонхосутов, автором которого является один из знаменитых советских прозаиков, поэтов Платон Алексеевич Слепцов-Ойунский. Какое прекрасное исполнение!

Послушайте, как исполняется олонхо. Давайте, сравним ваше чтение и исполнение олонхосута.

Обсуждение учащихся, обмен мнениями.

3 этап: физминутка

Учащиеся по группам собирают мозаику – картинку олонхо.

4 этап: Развития творческих способностей учащихся через рисование олонхо.

Итоги занятия.

Что вы узнали нового, что особенно понравилось на уроке? Выскажите свои впечатления. (узнали определение слов олонхо, олонхосут, послушали исполнение олонхосута)

Вывод: на занятиях фольклорного кружка сквозь призму фольклорных произведений с положительной ориентацией можно обогатить внутренний мир, способствовать формированию духовно-нравственной сферы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, результаты экспериментального обучения подтвердили правильность выдвинутой гипотезы. Безусловно, не следует считать проблему исчерпанной. Наше исследование позволило определить лишь некоторые методы и приемы коррекционно-развивающего обучения средствами родной литературы и фольклора. Мы убеждены, что фундамент социальной адаптации лежит на путях проведения с аномальными детьми коррекционно-воспитательной работы посредством творческого подхода к изучению фольклорных жанров. Нравственные ценности, умения, навыки, приобретаемые и закрепляемые на занятиях фольклорного кружка, должны стать для учащихся обычной нормой поведения. Только в таком случае можно говорить об успехе учебно-воспитательной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы этнопсихологической подготовки педагога: учеб.пособие / под ред. Л.Н. Бережновой. – СПб., 2006.
2. Андреева Г.М. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты // Психология социального познания. – М., 1997.
3. Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. – М., 2003.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. – М., 1989.
5. Васильев А.К. Образовательная среда/система как средство гармонизации личности // Культурно-исторические основания создания и развития образовательной среды: материалы IV Региональной научно-практической конференции. – СПб., 2002.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – С. 68.
8. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1989.
10. Иванов В.Г. Этика. – СПб.: Питер, 2007.
11. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.
12. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. – М.: Наука, 2001.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
В ГБПОУ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Плеханова Людмила Юрьевна,
заведующий отделением,
ГБПОУ СГПК, г. Ставрополь, Ставропольский край

***Аннотация:** Педагогический коллектив ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» имеет многолетний опыт работы в подготовке квалифицированных рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. За время обучения в колледже преподавателями проводится большая индивидуальная, дифференцированная работа с каждым обучающимся. Главная задача педагогов колледжа, помимо научения этих ребят профессиональным навыкам в профессии, адаптировать и социализировать их в обществе для будущей взрослой жизни.*

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, незави-

симо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом [1].

В Ставропольском крае во многих учебных заведениях среднего профессионального образования есть группы, где обучаются наряду с обычными ребятами и дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие), с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушениями функциональных возможностей рук и с другими ограничениями здоровья.

ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» одним из первых стал осуществлять прием молодежи в специальные (коррекционные) группы по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – «Столяр строительный», «Штукатур», «Слесарь-сантехник», «Портной» из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, школ – интернатов VIII вида. Абитуриенты, прошедшие индивидуальную беседу с педагогом-психологом зачисляются слушателями групп по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих со сроком обучения 10 месяцев. За время обучения в колледже преподавателями проводится большая индивидуальная, дифференцированная работа с каждым обучающимся. Главная задача педагогов колледжа, помимо научения этих ребят профессиональным навыкам в профессии, адаптировать и социализировать их в обществе для будущей взрослой жизни.

Педагогический коллектив ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» имеет многолетний опыт работы в подготовке квалифицированных рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья этой категории. Эти дети обучаются по специальным учебным планам, занятия по теории и учебная практика проходит в хорошо оборудованных учебных аудиториях и мастерских. Имеется свободный доступ к местам занятий, колледж оборудован приспособлениями входной группы в здание – пандусом, поручни, расширенными дверными проемами. Эти ребята не остаются один на один со своими проблемами и нерешенными вопросами. Вместе с ними всегда их наставники, социальные педагоги и воспитатели. Не один год работают в группах инклюзивного обучения мастера производственного обучения Рыженко Н.И., Сварич Е.И, Артовский А.М, Филиппова Н.Ц., Полянская Г.И. и другие педагогические работники, которые окружают своих воспитанников заботой и вниманием, передают им профессиональные знания и мастерство. В колледже имеется кабинет психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные, а если надо и групповые занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема инвалидности у детей не несет в себе только чисто медицинский аспект, она больше связана с социальной проблемой неравных возможностей. Поэтому большая роль отводится социальным педагогам и педагогам-психологам. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья объективно необходимы дополнительные ресурсы общества, направленные на видоизменение среды с тем, чтобы она стала максимально благоприятной для жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями и способствовала их самореализации в этом возрасте. Успешная социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет первостепенное значение для организации их жизнедеятельности, развития и самореализации в будущем. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. И для того, чтобы ребенок смог приобрести жизненный опыт, получить образование и перспективы в будущем, необходима четко скоординированная работа всех участников взаимодействия с обучающимися и их родителями [2].

Есть некоторые моменты, которые препятствуют социализации студента, обучающегося из числа детей с ОВЗ и инвалидов: зачастую это негативное отношение к инвалидам в обществе, неприятие его сверстниками. Эти и другие факторы приводят к тому, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья проникается чувством собственной неполноценности, ненужности, что затрудняет его социальное самочувствие и вхождение в общество в будущем [3].

Главная цель работы педагогического коллектива нашего колледжа со студентами с ограниченными возможностями, это сделать все возможное для того, чтобы они шли по жизни с девизом «Жить инвалидом, но не быть им».

Поэтому основными задачами педагогического коллектива колледжа являются:

- создание благоприятных условий для психологического комфорта, развития личности студента и обучения;
- оказание студенту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения и адаптации к новому социуму;
- защита студента в его личностном пространстве;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

С первых дней пребывания студента с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СГПК большое внимание уделяется проблеме их социализации. Для успешной адаптации таких детей к новому виду обучения и коллекти-

ву проводится социально – психологическая работа в комплексе педагогов: социального педагога, психолога, заведующего отделением и мастером производственного обучения. Взаимодействуя ищут способы для того чтобы эти студенты, как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Для этого проводятся исследования: адаптационная анкета, карта социальных связей, методика «Выход из трудных жизненных ситуаций», методика «Тревожность и депрессии», методика «Исследование самооценки личности» и многое другое.

С целью вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь колледжа и обеспечения развития их личности организуются экскурсии, классные часы, концерты и внутриколледжные мероприятия и т.д., в которых дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды принимают активное участие.

В нашем колледже работа ведется не только с детьми, но и с преподавателями колледжа. Ежемесячно у нас проходит школа педагогического мастерства для преподавателей, где они не только делятся опытом работы, но и демонстрируют свои достижения в области профессиональной деятельности. Ежеквартально проводятся педагогические советы, на которых присутствуют все преподаватели колледжа. Обязательной частью педагогического совета является выступление психолога, социального педагога и заведующего отделением, с тем как необходимо работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная работа со студентами-инвалидами, помощь семье, в которой растет такой ребенок – очень важная и ответственная задача, стоящая не только перед государством, но и учебным заведением.

Весь педагогический состав колледжа стремиться к тому, чтобы обучающиеся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, чувствовали себя полноценными членами коллектива студентов колледжа. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку, интерес к учёбе и стремление к дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель «Жить инвалидом, но не быть им», в полной мере достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белопольская Н.Л. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов зоны ближайшего развития у детей с ЗПР // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 12-18.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2011.
3. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010.

Целенаправленный подбор культурно-массовых
и оздоровительных мероприятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Анненкова Ольга Васильевна,
учитель истории,
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат» №12,
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье рассматриваются методы и приёмы применяемые во время урочной и внеурочной деятельности. Определяется специфика работы с детьми ОВЗ, описываются формы оздоровления.

Ключевые слова: здоровьесберегающие образовательные технологии, медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» (далее – ЗОТ) можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К. Смирновым (Н.К. Смирнов, 2006).

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения. На самом же деле, хотя понятие «здоровье» является краеугольным в медицине, на практике медицинские работники давно уже занимаются не столько здоровьем, сколько болезнями. Провозглашаемый профилактической медициной приоритет про-

филактики перед лечением остается благим пожеланием. Чтобы убедиться в этом, достаточно попросить у участкового терапевта совета, как укрепить свое здоровье. В лучшем случае придется услышать банальные рекомендации «правильно питаться, больше гулять, не нервничать». Но именно в образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным.

К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. Участие врача или медицинской сестры необходимо при проведении психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы, касающиеся отдельных учащихся с проблемами здоровья. Занятия по программе «Лечебная педагогика» должны проводиться под контролем и при участии медицинских работников. Создание в школе стоматологического, физиотерапевтического и других медицинских кабинетов для оказания каждодневной помощи и школьникам, и педагогам, проведение занятий лечебной физической культуры, организация фитобаров и т.п. – тоже элементы этой технологии.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это – и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих спе-

циалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;

- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в ОУ предполагает два важных условия решения этих проблем для достижения объединяющей их цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся. Первое – взаимосвязь проблем и путей их решения. Второе – многоуровневая структура каждой из проблем, соответствующая характеру решаемых задач и распределению сфер ответственности.

Система физкультурной работы включает в себя:

- проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики и ритмики;
- проведение двигательных разминок между занятиями;
- организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- организация оздоровительного часа на прогулке 1 раз в неделю;
- гимнастика и закаливающие процедуры после дневного сна;
- организация занимательной двигательной деятельности различного типа; пальчиковые игры и упражнения;
- самостоятельная, двигательная деятельность детей;
- организация досугов, праздников;
- проведение «Дня здоровья», в летнее время «Недели здоровья»
- организация работы с семьёй.

Организация работы с детьми по формированию ЗОЖ.

В рамках образовательной области «Здоровье» для успешного формирования представлений у дошкольников о ЗОЖ необходима целенаправленная, систематическая воспитательно-образовательная работа в ДОУ и семье. Мы определили для себя следующие направления работы:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде.

Формы оздоровления дошкольника.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – укрепление физического здоровья детей и формирование у них уверенности красивой осанки с использованием нетрадиционных форм и методов оздоровления. Положительный эффект даёт использование в работе с детьми таких форм оздоровления, как:

- Пальчиковая гимнастика, которая является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям, а также средством управления своим телом, что предотвратит возможность возникновения детских неврозов.

- Дыхательная гимнастика, проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

- Гимнастика для глаз. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Вот почему выполнение гимнастики для глаз полезно для гигиены и профилактики нарушения зрения.

- Бодрящая гимнастика после сна, помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Форма её проведения различна (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера и т.д.).

- Мы широко используем босохождение по массажным дорожкам. Массажные дорожки составлены из пособий и предметов, способствующих массажу стопы (ребристая дорожка, резиновые коврики, кольца с шипами и др.) Воспитанники занимаются в одних трусиках, босиком.

- Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и целей, для всех возрастных групп (во время заключительной части физкультурного занятия, перед сном). Для этого используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

- Гимнастика маленьких волшебников. Элементы йоги для детей по Т. Нестерюк и А. Шкода – точечный массаж как элемент психофизической тренировки способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения.

- Игровой массаж А. Уманской. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами. Он основан на стимуляции биологически активных точек. Является доступным для детей всех возрастов.

- Обширное умывание как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей среднего и старшего возраста. Проводится после сна.

- Большое внимание в обучении гигиене уделяется полосканиям полости рта для удаления остатков пищи после ее приема.

- Музыкаотерапия – это лекарство, которое дети слушают. Мелодии, доставляющие ребёнку радость, замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов и нормализации артериального давления, а раздражающая музыка даёт прямо противоположный эффект. Музыка, которую дети охотно слушают, стимулирует выделение пищеварительных соков и повышает аппетит.

Использование музыки на занятиях по физической культуре содействует формированию у обучаемых правильных представлений о характере движений, вырабатывает у них точность и выразительность при выполнении упражнений, положительно сказывается на эстетическом, нравственном и физическом развитии учащихся, способствует формированию правильной осанки и спортивной походке, движения становятся красивыми, ловкими, экономичными.

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ - ЗДОРОВО!»

Леонтьева Ольга Васильевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 68 «Солнышко»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область

Аннотация: «Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси. Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!»

В «Конвенции о правах ребенка», разработанной Организацией Объединенных Наций, сказано: «Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания». Обострение социально-экономических отношений, расслоение общества, нестабильность экономики вызывают как социальные, так и психологические проблемы, меняя внутренние ощущения и поведение современного человека. Сегодня, в ситуации стремительных и непрогнозируемых новаций, несовершенство системы обучения неблагоприятно отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Мы стоим перед фактом дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад наших детей был богатым, глубоким, а это по-настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры физического воспитания и гигиены. Отсутствие единой региональной программы по воспитанию и обучению детей и подростков здоровью, его сохранению и преумножению диктует необходимость создания ряда МЕРОПРИЯТИЙ по организации детского отдыха.

Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

В ходе педагогического общения с детьми выявляются довольно значительные деформации ценностно-мотивационной сферы, многим детям свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении. Поэтому становится очевидной необходимость возможности развертывания в детском учреждении программы, направленной на физическое и психическое оздоровление воспитанников. Необходимо помочь детям вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического характера.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена. Из данного вывода вытекает, что если создать благоприятную здоровьесберегающую среду, то культура здорового образа жизни каждого ее представителя значительно повысится.

Культура здорового образа жизни включает в себя такие составляющие как отношение личности к себе, виды и факторы здоровья. Важно, чтобы в личности гармонично сочетались соматическое, психическое, физическое и нравственное здоровье. В единстве они образуют здоровье ребёнка. Существенное влияние на него оказывают такие факторы как соблюдение режимов дня и питания, полезные привычки, двигательная активность.

В основу формирования культуры здорового образа жизни нами были положены подходы: валеологический, культурологический, инновационный, личностно ориентированный.

Гуманистическая направленность и индивидуализация действий по формированию культуры здоровья невозможны без личного участия детей, без их умений совершать логические операции, без самостоятельного получения ими новых знаний. Важно, чтобы ребята умели творчески перерабатывать полученную информацию и создавать новые проекты.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

Особое внимание уделяется работе с детьми и подростками девиантного поведения. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков группы «риска», детей с ограниченными физическими возможностями.

Цели и задачи мероприятий:

- Развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей воспитанников.
- Воспитание гражданина с демократической культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества.
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям;
- Организация содружества и сотворчества детей и взрослых.

- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью
- Воспитание негативного отношения к употреблению алкоголя, табака и других психоактивных средств.
- Формирование адекватных способов поведения в различных жизненных ситуациях

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ МЕРОПРИЯТИЙ

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы детского сада.
2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.
3. **«Уважай личность ребёнка»**. Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. **«У каждого своё дело, а вместе мы команда»**. Каждый в группе занят своим делом, у каждого своя – ответственность, но общий результат.

Содержание мероприятий

Все мероприятия, направлены на укрепление здоровья детей, снятие физического и психологического напряжения детского организма;
обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, развитие его потенциальных талантов;
создание условий для нормального умственного и физического совершенствования.

Приоритетные направления деятельности:

• Гражданско-патриотическое.

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы нашей группы. Это и праздники, посвящённые Дню России и Дню защиты детей, и викторины «Познай свой край», и виртуальная экскурсия города Прокопьевска, конкурс чтецов «Россия, мой край родной!».

• Валеологическое

Включает в себя оздоровление, закаливание, соблюдение режима дня, личной гигиены, полноценное и сбалансированное питание, медицинские профилактические осмотры, ежедневную утреннюю гимнастику, профилактику нарушений осанки, психологическую разгрузку, рефлексию (лечебную физкультуру, физиотерапию), профилактику вредных привычек.

• Спортивно-оздоровительное.

Направлено на профилактику гиподинамии, получение новых знаний и положительных эмоций в ходе соревнований и награждения победителей. В нашем детском саду двигательная активность детей организована в течение

дня: в 1 половине дня – утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия; во 2-й половине дня – бодрящая гимнастика, динамичный час, закаливание. Ежедневно в летнее время года проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости, - это «веселые эстафеты», футбол, баскетбол.

• **Интеллектуально – творческое.**

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.): конкурс «Подарим папам праздник», «Танцевальный вечер», «Зимние забавы», «Масленица», «День защиты детей».

• **Детское самоуправление.**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Механизмы реализации мероприятий

Механизмы реализации мероприятий основаны на организации воспитательного процесса детей. С этой целью проводятся мероприятия совместные с родителями: беседы, викторины, круглые столы, эстафеты, тренинги.

Деятельность нашей группы осуществляется через реализацию мероприятий направленной на развитие личности ребёнка через спортивную, оздоровительную, гражданско-патриотическую, интеллектуально-творческую и культурно-развлекательную направленность.

Законы нашей группы:

Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

Чистоты.

Будьте хозяином в группе, относитесь к ней, как к дому: бережно, по-хозяйски.

Территории.

На территории детского сада воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию детского сада;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу детского сада.

Поднятой руки.

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

Точного времени.

Помните: время дорого, каждой секунде - особый счёт!

Корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами
(природными, социальными) – т. е. «терапия средой»

КАК НАУЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ

Еничева Ирина Валериевна,
концертмейстер,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и родителями. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Ключевые слова: психологическая поддержка ребенка, консультативно-просветительские встречи, приемы психологической поддержки, мотивы поведения, оптимизм.

В своей педагогической деятельности я увидела множество проблем общения родителей со своими детьми. На мой взгляд, проблем больше у тех родителей, дети которых испытывают трудности в обучении и поведении.

Решила организовать для родителей консультативно-просветительские встречи. Большая часть родителей приняли предложение, так как понимали, что есть проблемы, но не знали, как их решить. На первой же консультации обсудили самый больной вопрос для них: что я не буду пытаться переложить работу педагога на плечи родителей. Задача моей работы - как можно легче включить их в семейный стиль взаимодействия с ребенком, чтобы этот процесс был более естественным и логичным.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка, родителям, возможно, придется изменить привычный стиль общения с ним. Вместо того чтобы обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому, прежде

всего, придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Ребенок нуждается в поддержке не только когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Как правило, очень пагубно влияют на ребенка негативные сравнительные замечания:

«Посмотри, как твой брат сделал это хорошо!», «Света, сегодня твоя подружка получила 5, а ты – 3» и т.д. Помните, что развитие каждого ребенка идет своими темпами и своим ходом в зависимости от особенности ребенка. Понимала, что вера не станет такой, как Наташа, а Вася не имеет таких благоприятных условий для развития из-за своей болезни.

Постоянные упреки и замечания приводят к тому, что ребенок приходит к выводу: «Какой смысл стараться, я все равно так не смогу».

Родственники должны знать основные причины, которые могут привести ребенка к потере уверенности, разочарованию: это завышенные требования родителей. Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка.

Родители должны исключить страх перед ними. Страх перед возможным наказанием не может подвинуть ребенка на ее признание перед другими. Чуткий родитель дает оценку только его поступку и убеждает сына или дочь, что если он поступит плохо, это еще не значит, что он плохой. Использовать и меру отсроченного оценочного воздействия. Это поможет родителям уточнить мотивы проступка, а ребенку – осознать свой проступок;

- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах, как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на мелкие, такие, с которыми он может справиться.
5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
6. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
7. Демонстрировать оптимизм.

Поддерживать можно посредством:

Отдельных слов («здорово», «продолжай», «мне нравится, как ты работаешь», «Я рад твоей помощи», «Все идет прекрасно» и т.д.).

Прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок, обнять).

Совместных действий (сидеть и стоять рядом, мягко вести его, слушать его).

Выражения лица (улыбка, подмигивание, смех).

Завышенные требования родителей к ребенку сделают невозможным успех и вполне понятным разочарование. Например, если родители прежде ожидали, что ребенок был в детском саду самым способным, то они ожидают от него того же и в школе. Что касается братьев и сестер, то родители могут непреднамеренно противопоставлять детей друг другу, сравнивая блестящие успехи одного с бледными достижениями другого.

Такое соперничество может привести к разочарованию и разрушить, прежде всего, хорошие взаимоотношения.

Важно, чтобы ребенок понял, что его неудача может протекать из-за отсутствия готовности или способности вести себя соответствующим образом. Необходимо показать ребенку, что его неудача ни в какой мере не умаляет его личных достоинств. Полезными могут оказаться следующие высказывания:

Все мы люди, и все мы совершаем ошибки;

В конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома // Психотехнические упражнения. – М.: Новая школа, 1993.
2. Славина Л.С. Трудные дети. – М.-В., 1998.

**СОЗДАНИЕ В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА УСЛОВИЙ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО ИММУНИТЕТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Суязова Светлана Николаевна,

педагог-организатор,

Кузнецова Раиса Ивановна,

педагог-организатор,

Черкашина Александра Ивановна,

педагог-организатор,

МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», г. Старый Оскол, Белгородская область

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» – это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит об употреблении ПАВ. С раннего детства начинается процесс социализации человека, который в частности, заключается в усвоении принятых обществом моральных и правовых норм. Это активный и действенный процесс: он включает в себя получение системы знаний, выработку навыков и умений правильно вести себя в обществе, иначе

говоря, образование положительных стереотипов поведения. [4, с. 123] Личность трудного подростка, прежде всего, характеризуется низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки основных сфер воспитания: семьи и школы. С другой стороны, на личность такого подростка излишне большое влияние оказывает особая сфера – улица, двор, подростковая группа с «отрицательной направленностью».

Педагогическая профилактика стала приоритетным и наиболее перспективным направлением в формировании у молодого поколения личностного иммунитета к употреблению психоактивных веществ. Основная задача психолого-педагогической профилактики заключается не только в предотвращении реального знакомства с наркотиками, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка установки на наркотизацию – желания попробовать опасное вещество. Успех профилактической работы с обучающимися и их родителями предполагает и система дополнительного образования. Профилактическая работа в клубах по месту жительства, являющихся структурным подразделением МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих отклоняющееся поведение детей и подростков, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Сегодня остро стоит проблема усиления воспитательной значимости сферы досуга, деятельности и общения детей и подростков по месту жительства. Общеизвестно, что неорганизованный досуг подростков – это фактор, провоцирующий их противоправные действия, употребление психоактивных веществ. Профилактическая работа в клубах строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, медиков, сотрудников ОДН УМВД. Там, где связь этих структур налажена, профилактическая работа с обучающимися и их родителями осуществляется наиболее эффективно [5, с. 171]

При разработке перспективного планирования на новый учебный год педагог-организатор, прежде всего, составляет социальный паспорт микрорайона, который включает в себя данные административных границ микрорайона, степени удаленности от центра города, о наличии учреждений образования, культуры, спорта, наличии и состоянии спортивных площадок, информацию о количестве жителей по данным ЖКХ, с указанием количества детей и подростков до 18 лет, неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, учете ОДН УМВД. Систему профилактических мероприятий важно направить на содействие духовно-нравственному воспитанию подростков, наполнение их свободного времени ценным содержанием, формирование у них стойкой негативной установки к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентацию на позитивные социальные и личные ценности.

Педагог-организатор ставит перед собой как задачи аналитического, так и практического плана. Основная деятельность педагога-организатора клуба по месту жительства по профилактике правонарушений и употребления ПАВ предполагает: раннее выявление детей и подростков, употребляющих табак, алкогольные напитки, токсические средства и причин, побудивших к этому; создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в ОДН УМВД, на профилактическом учёте в школе; проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних; проведение акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях; усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних, формирование здоровьесберегающей среды, организацию интересного и полезного досуга [7, с. 97].

Реализовать, поставленные задачи на базе клуба по месту жительства, педагогу-организатору позволяет широкое применение различных форм и методов профилактики, таких как: часы общения, КТД, беседы, тематические круглые столы, социально-значимые акции, конкурсно-игровые программы, психологические тренинги, организация «Почты доверия» и многие другие.

Так за прошедший год обучающиеся клубов по месту жительства МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» приняли участие в ежегодной межведомственной операции «Подросток», в рамках которой были подготовлены и проведены такие профилактические мероприятия: круглый стол в форме позиционного анализа «Жизнь без наркотиков», конкурс плакатов «Дети против наркотиков», аукцион «Жизнь без табачного дыма», беседы «Наркомания-знак беды», «Табакокурение и его последствия», час общения «Не оставайтесь наедине со своими чувствами», различные интеллектуальные, конкурсные, игровые программы. Совместно с УФКС обучающиеся клубов принимали активное участие в эстафетах «Веселая спартакиада» и «Веселый перекресток».

В подростковом возрасте дети очень активно «познают мир», в то же время они еще очень доверчивы, полны ощущения собственной неуязвимости. Из-за этих особенностей они нередко могут попадать в опасные для жизни ситуации. Немаловажная задача педагога-организатора клуба по месту жительства - необходимость предупреждения начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость, обучение детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях. Все мы понимаем, что формирование устойчивости к влиянию негативной среды - это длительный и сложный процесс, предполагающий освоение детьми и подростками различных социальных навыков. Чем раньше подросток научится общаться с окружающими, выбирать правиль-

ную позицию в стрессовых и конфликтных ситуациях, находить способы самореализации, тем меньший соблазн для него будут представлять наркотики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин С.В. Психология ранней наркомании / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – Самара, 2000. – 407 с.
2. Битенский В.С. Наркомания у подростков. – Киев, 1988. – 372 с.
3. Личко А.Е. Подростковая наркомания / А.Е. Личко, В.С. Битенский. – М., 1991. – 334 с.
4. Маюров А.Н. Антинаркотическое воспитание школьников // Основы социальной педагогики / Под ред. В.А. Попова. – Владимир, 1995. – 470 с.
5. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде // Вестник образования. – 2000. – № 8. – С. 17 – 25.
6. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М.: Институт психотерапии, 2000. – 240 с.
7. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде / Под ред. В.Л. Белова. – М.: Нарконет, 2002. – 502 с.

**Проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров
для коррекционно-развивающей деятельности
и для специальных образовательных учреждений**

РОЛЬ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЦПРО НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Дамбаева Бальжит Балдандоржиевна,

ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
кандидат педагогических наук;

Матафонова Ольга Ивановна,

заведующий кафедрой специального образования
и здоровьесберегающей деятельности ИРО Забайкальского края,
кандидат педагогических наук;

«Институт развития образования Забайкальского края»
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»), г. Чита

***Аннотация.** В материалах статьи представлены региональные модели организации повышения квалификации в условиях реализации ФЦПРО по двум лотам направления «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».*

Ключевые слова: региональная стажировочная площадка, модель развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, стажировочные модули.

В Забайкальском крае реализация мероприятий ФЦПРО осуществлялась по направлению 1.6 «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» (Лот 1 «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей» с 2012 г. и Лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» с 2014 г.).

Региональной стажировочной площадкой (далее РСП) по реализации указанных направлений являлся ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». В состав единой региональной стажировочной площадки вошли 13 базовых опорных площадок Лота 1 и 8 региональных стажировочных площадок Лота 2.

В статусе РСП институт выполнял ведущую роль в разработке нормативно-правовой и программно-методической базы функционирования и развития системы комплексного сопровождения обучающихся, осуществлении мониторинга его эффективности, подготовке и переподготовке специалистов муниципальных и школьных служб сопровождения, проведении широкомасштабного информирования через круглые столы, региональные вебинары, проблемные семинары, координационные совещания.

Концепция деятельности РСП представляет научно и методически обоснованный комплекс положений, определяющих специфику развития современных моделей эффективной социализации обучающихся и формирования социализационного пространства в регионе (Лот 1) и формирующих специфику перехода образовательных организаций края на ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Лот 2).

Комплекс принципов реализуемых направлений:

- системность и событийность деятельности;
- управление сетевым взаимодействием;
- открытость и оперативность информационного обеспечения;
- интерактивное погружение в лучшие практики;
- институционализация технологичных модельных практик.

Плановые результаты в ходе реализации проекта ФЦПРО по двум направлениям достигнуты в полном объеме. В первые годы, как и других субъектах РФ, сотрудники ИРО работали над созданием нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических условий для реализации данных направлений. В дальнейшем велась серьезная работа с базовыми площадками по разработке технологических решений, чтобы в дальнейшем региональная-

модельная практика успешной социализации детей и подготовки общеобразовательных школ к штатному введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могла использоваться как в нашем регионе, так и других субъектов РФ.

На базе Института по первому лоту разработаны и реализованы модели организации повышения квалификации на персонифицированной основе. За 4 года повышение квалификации в разных формах прошли 2 250 педагогов (в среднем по 560 чел. в год), стажировки – 4 705 специалистов, 521 чел.– представителей других регионов РФ: республик Бурятия и Саха (Якутия), Амурской, Иркутской областей, Хабаровского края.

Деятельность ИРО в статусе региональной стажировочной площадки обеспечила положительную динамику по количеству специалистов, реализующих коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися (ежегодный рост на 20-23%). Основным показателем достижения поставленных задач являлось значительное увеличение числа детей (до 90%), получающих качественную услугу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения их развития в современных условиях (в масштабных краевых мероприятиях ежегодно принимали участие более 100 тысяч детей).

В аналитическом отчете федерального оператора отмечены общие для всех регионов подходы к определению целей и задач проекта, которые были связаны с вызовами и не могли быть решены собственно силами школы в рамках образовательного процесса. В их числе решение проблем:

- нехватки школьных психологов, социальных педагогов, включая вопросы повышения уровня их квалификации и профессиональной компетентности для решения новых сложных задач;

- организации действенной (дифференцированной) помощи ОО в области психолого-педагогической, медико-социальной поддержки и сопровождения обучающихся;

- усиления профилактического направления деятельности школ, направленного на сдерживание приобщения детей и подростков к употреблению ПАВ;

- тенденция увеличения количества детей с ОВЗ и обращений в связи с этим к психолого-медико-педагогической комиссии.

Особую озабоченность в регионах, как и в Забайкальском крае, вызывала проблема детского суицида, жестокого обращения с детьми.

Сравнительный анализ деятельности РСРП показал, что в 7 субъектах РФ (Забайкальский край, Ивановская область, Красноярский край, Курская область, Республика Карелия, Республика Саха, Хабаровский край) разработаны и реализованы оптимальные модели развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Лидирующие позиции Забайкальского края определились в группе регионов, реализующих мероприя-

тия ФЦПРО по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» (Лот 1). Это связано и с тем, что структурно-функциональная модель региональной системы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения обучающихся края имела комплексное решение обозначенных выше проблем. Критерии, по которым оценивались региональные модели развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся: актуальность, потенциальная полезность, перспективность, надежность, институализированность, обобщенность, разработанность модели, готовность модели к внедрению в массовую практику, комплексность.

Экспертная оценка по данному направлению по некоторым показателям (масштаб внедрения, адаптация моделей, разработанность, возможность использования и уровень управления) наиболее ярко подчеркивает успешное достижение целей реализации мероприятий ФЦПРО в Забайкальском крае. По оценке ФИРО модель нашего региона может быть реализована в пределах нескольких субъектов в различных федеральных округах в ОО нескольких типов. При этом уточняется, что адаптация модели Забайкальского края возможна в любом регионе при внесении незначительных изменений в структуру, организационно-штатную модель, порядок и условия финансирования, требования к материально-техническому обеспечению и кадровому составу. Особенно ценным для нас является вывод о том, что уровень методической оснащенности модели Забайкальского края является определяющим фактором для ее масштабирования и адаптации не только в ОО других субъектов, но и для социализации детей, отличных от группы, для которой модель создавалась.

Указывая на возможности использования модели Забайкальского края, федеральными экспертами отмечено, что методическое и инструктивное обеспечение не требуют доработки. Отмечен высокий уровень эффективности управления моделью: разработаны основные компоненты структуры модели (целевой, содержательный, процессуальный). Модель имеет целостный характер, отражая системность представления опыта деятельности образовательной организации в контексте реализуемой модели, все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Принимая во внимание задачу распространения на всей территории РФ разработанных и на практике доказавших эффективность моделей социализации детей и подростков, руководством РСРП и тьюторами, руководителями БОП подготовлен пакет программно-методических материалов, информационно-аналитических сборников, статей и монографий. На данном этапе высокий уровень научно-методического обобщения модельных практик в итоговых работах продемонстрировали команды базовых опорных площадок:

- Современная модель успешной социализации детей в пространстве инкультурации: теория и практика (ГОУ «Красночикуйская СОШ № 2)

- Особенности деятельности ППМС-центра в статусе региональной базовой опорной площадки» (ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр «Дар»);

- Развитие системы сопровождения ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (ГОУ «Центр «Семья»).

По теме проекта в ИРО выпущены монографии:

-«Теория и практика проектирования региональной модели эффективной социализации обучающихся» (под.ред. Н.М. Шибановой, Н.П. Эповой);

- коллективная монография «Культура и личность. Социализация и инкультурация»;

- учебно-методические и методические пособия: «Социализация: практика реализации профессиональной пробы» (О.И. Матафонова), «Комплексная профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в образовательном пространстве Забайкальского края» (Черепанова Е.П., Шадрина В.И., Михайлова С.С.) и другие.

В целях достижения качества результатов стажировочного процесса разработаны дидактические пособия (варианты рабочих тетрадей), модели презентационных мероприятий, сетевые формы организации стажировки.

По заключениям экспертов модель развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Забайкальского края дает полное представление о той деятельности, которая реализуется в системе образования региона. В целях дальнейшего распространения лучших практик школам – участникам проекта присвоен статус региональных ресурсных центров.

В части реализации мероприятий по Лоту 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ» также достигнуты позитивные результаты.

Организация работ по данному направлению строилась с позиций преемственности с мероприятиями ФЦПРО по Лоту 1. В крае создана сеть образовательных организаций, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ, разработаны и апробированы модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, специалистов служб сопровождения, значительно увеличено количество образовательных организаций, создавших доступную среду.

Одним из приоритетных направлений деятельности РСП является формирование позитивного отношения общественности, властей всех уровней, родителей и педагогов к созданию условий образования детей с ОВЗ. С целью широкого общественно-профессионального обсуждения ФГОС образования детей с ОВЗ в крае используются площадки традиционных широкомасштабных меро-

приятий: акций, декад, конференций и симпозиумов, в которые вовлекаются большое количество детей и подростков, их родителей. Со стороны участников проекта осуществляется всемерная информационно-методическая, консультационная поддержка общественных организаций, сообществ, ассоциаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В результате реализации в течении 2-х лет комплекса мер достигнуты заметные позитивные изменения общественного мнения к вопросам благоприятной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в современное общество.

Для повышения квалификации разработаны и реализованы 9 дополнительных профессиональных программ по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ, в которые включены специальные стажировочные модули.

По проблемам введения ФГОС для детей с ОВЗ проведено 73 КПК (охват 3485 чел.). Из них 56 КПК проведены за счет средств федеральных субсидий, в их числе 17 КПК – с приглашением специалистов из числа ППС высших учебных заведений, разработчиков стандартов, а также представителей специальных организаций городов Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск, Иркутск (охват 2242 педагога), на стажировочных площадках прошли обучение 448 человек.

Тематика курсов была связана с раскрытием специфики введения ФГОС для детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательных школ и специальных (коррекционных) школ с учетом всех видов нарушений. Приведем примеры отдельных программ: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ», «Особенности реабилитации после кохлеарной имплантации», «Содержание и технологии обучения и сопровождения обучающихся со сложной структурой дефекта», «Модели психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях апробации ФГОС для детей с ОВЗ: эффективные технологии оздоровления», «Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ», «Проектирование содержания образования по предметным областям для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработаны и проведены курсы дистанционного обучения: «ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Сопровождение дистанционного обучения детей с ОВЗ», «Использование интерактивной доски при обучении детей с ОВЗ».

В условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ создан региональный перечень АООП НОО: для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для глухих обучающихся, для слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся, для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант), для обучающихся с за-

держкой психического развития (вариант 1), для обучающихся с ЗПР (1 вариант) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

В настоящее время стажировочные площадки имеют статус региональных ресурсных центров и проводят обучение по программам повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций по разработке АООП, методическому сопровождению введения ФГОС детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 г в штатном режиме.

На данном этапе достаточный уровень научно-методического обобщения деятельности в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ в крае можно представить через реализацию ресурсными центрами следующих программ стажировочных модулей:

- Технологические аспекты коррекционно-развивающего обучения слепых и слабовидящих обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Дополнительная профессиональная программа модуля стажировки./ Разработчики: Казанцева Т.В., Сорокина Е.А.-Чита, 2015;

- ФГОС НОО с ОВЗ – основа повышения качества образования обучающихся с нарушением слуха. Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчик: Григорьева О.Б. – Чита, 2015;

- Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчик: Девяткина О.В.– Чита, 2015;

- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечения внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития). Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчики программы: Ольховская О.А., Патрушева Е.В. – Чита, 2015;

- Оценка результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчики: Димова Е.И., Устинова О.Л., Махаматнурова М.В. - Чита, 2015;

- Проектирование содержания образования по предметным областям для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчики: Алексеева Л.В., Кузнецова Л.Н., Барахоева А.Д. – Чита, 2015;

- Технологии формирования жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчики: Алексеева Л.В.;

- Апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчики: Перфильева Е.А., Алексеева О.А., Карпенко Л.П., Никитюк Е.Д., Абрамец Т.М. – Чита, 2015;

- Разработка АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 1) в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчики: Янченко Н.И., Нуштаева О.В., Портнова Л.К. – Чита, 2015;

- Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ОО при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант). Дополнительная профессиональная программа профессиональной стажировки./ Разработчики: Янченко Н.И., Нуштаева О.В., Портнова Л.К. – Чита, 2015.

Обобщая результаты проведенной работы, можно отметить ведущую роль института развития образованием в реализации мероприятий ФЦПРО в статусе региональной стажировочной площадки, эффективность региональной модели повышения квалификации в развитии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Институт развития образования Забайкальского края продолжает работу по подготовке квалифицированного педагогического сообщества по реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на основе профессиональных стандартов. Это остается одной из главных задач на последующие годы. Перспективы развития образования детей с ОВЗ мы рассматриваем через реализацию принципа «нет необучаемых детей». Наши усилия направлены на обеспечение для них доступности услуг современного и качественного образования, создание инновационной инфраструктуры ОО общего образования, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ.

Психогигиена общения и семейного воспитания

ЛЮБОВЬ И ВЛЮБЛЕННОСТЬ

Ибрагимова Тамара Васильевна,

воспитатель,

Ибраева Елена Григорьевна,

воспитатель,

ГБУ РМЭ «Люльпанский центр»

д. Люльпаны, Медведевский район, Республика Марий Эл

Приходит время, когда вчерашние мальшички и девчонки, становятся девушками и юношами, существенно меняются взаимоотношения между ними, возникает интерес к противоположному полу. Старший школьный возраст - это время нового осмысления себя, мира, своих отношений с окружающими. Это время первой любви, время бурных переживаний, романтических фантазий. Из

всерьез волнуют вопросы о смысле жизни, способностях и возможностях, о будущем, о личном счастье. Одно из важнейших составляющих счастья – умение любить себя и быть любимым.

Предлагаемый конспект занятия о любви и влюбленности будет интересен подросткам. В ходе проведения занятий с детьми используются различные методы работы – беседа, дилемма, проблемная ситуация, незавершенное предложение, групповые формы работы.

Конспект занятия для детей старшего школьного возраста «Любовь и влюбленность»

Цель: Развитие высших чувств, формирование умения подростков лучше понимать себя и разбираться в своих чувствах.

Задачи:

1. Расширять представления детей о природе любви.
2. Через разбор притчи показать разницу между понятиями «любовь» и «влюбленность».
3. Формировать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, умение детей корректно вести диалог.
4. Создавать условия для формирования доброжелательных взаимоотношений детей через коллективную работу.

Оборудование: сердце-мозаика из кусочков, два бумажных сердца красного и розового цветов, карточки для выражения мнений на каждого участника, двухсторонний скотч, сердце красного цвета с высказываниями.

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый день, я рада вас видеть сегодня на нашем занятии. А начать наш разговор я хотела со стихотворения, послушайте внимательно.

Я не могу без тебя жить!
Мне и в дожди без тебя – сушь,
Мне и в жару без тебя – стыть.
Мне без тебя и Москва – глушь.
Мне без тебя каждый час – с год;
Если бы время мельчить, дробя!
Мне даже синий небесный свод
Кажется каменным без тебя.
Я ничего не хочу знать –
Бедность друзей, верность врагов,
Я ничего не хочу ждать.
Кроме твоих драгоценных шагов. (Н. Асеев)

Воспитатель: Как вы думаете, о чем будет идти речь сегодня на занятии?
Ответы детей.

Воспитатель: Вы абсолютно правы, мы с вами будем говорить о любви – высшем чувстве между двумя людьми, поговорим о том, как отличать чувство

любви от чувства влюбленности. Чтобы вам было легче включиться в работу, давайте немного поиграем.

Упражнение «Ласковые имена». С самого рождения каждый человек получает имя, но из уст разных людей оно звучит всегда по-разному. Я предлагаю вам представиться тем именем, которое вы хотели бы услышать из уст любящего человека, либо уже слышали свое имя в таком варианте.

(Каждый из присутствующих на занятии детей произносит свое имя в предложенном варианте).

Воспитатель: Спасибо за искренность. Что меняется в имени, когда его произносит любящий, дорогой человек?

Ответы детей.

Воспитатель: Действительно, имя может получить уменьшительно-ласкательный вариант, оно может измениться до неузнаваемости, но из уст любимого человека оно всегда звучит нежно и ласково. Почему так происходит и что же такое любовь? Давайте попробуем в этом вместе разобраться и дать определение, что же такое «любовь».

Упражнение «Любовь – это...». Перед вами на столах лежат сердечки, на которых записано неоконченное предложение «Любовь – это...» Ваша задача закончить это предложение, написать, что для вас обозначает слово любовь.

Ответы вывешиваются на доске.

Воспитатель: Я благодарна вам за работу. Зачитайте, пожалуйста, ваши предложения и попробуйте объяснить, почему вы так написали.

Дети зачитывают выражения.

Готовясь к нашему занятию, я тоже искала ответ на вопрос, что такое любовь и вот что я нашла: *Любовь – это глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство. (Словарь С.И.Ожегова). Любовь - это желание жить! (М. Горький). Любовь – это тайна, и от всех людских глаз должна быть закрыта. (Ф.М.Достоевский)*

Упражнение «Характеристики любви». Определений любви очень много, у каждого поэта, писателя, философа найдется свое определение любви, потому что это сложное и непростое чувство. Что же входит в понятие любовь, как отличить настоящую любовь от ненастоящей? Сейчас мы попробуем составить список слов, характеризующих «любовь».

Перед вами на столе лежат кусочки разрезанного сердца. На каждом кусочке написано определенное слово. Ваша задача, посоветовавшись, выбрав слова, подходящие к понятию «любовь», из кусочков составить целое сердце. Среди кусочков есть такие, которые не подходят к сердцу (качества, не приемлемые для любви), если использовать данные кусочки, сердце невозможно будет собрать.

Таким образом, получается две группы слов: слова, которые вошли в понятие «любовь» и слова, которые не вошли в понятие «любовь».

Детям предлагается зачитать слова, из которых составлено сердечко, объяснить свой выбор.

Любовь – это... Вечность. Постоянная радость. Верность. Умение прощать. Самоотдача. Умение ждать.

Воспитатель: Прочитайте, пожалуйста, те слова, которые не подошли к сердцу. Почему?

Любовь – это не... Ревность. Контроль. Испуг. Жестокость. Обвинение, Склонение к интимным отношениям.

Почему эти слова не подходят к определению «любовь»?

Возможные варианты ответов:

Ревнует и ведет себя с тобой как собственник, не разрешает общаться с друзьями, всегда проверяет, где ты и с кем. Не принимает разрыв отношений.

Пытается контролировать тебя. Приказывает, принимает все решения сам, игнорируя твое мнение.

Пугает тебя. Ты всегда думаешь о том, как он отреагирует на слова или действия. Он угрожает и запугивает тебя, использует какое-либо оружие.

Жесток: раньше был замечен в драках, быстро выходит из себя, хвалится тем, что грубо обращается с другими.

Употребляет наркотики или алкоголь, заставляет тебя тоже их употреблять.

Обвиняет тебя. Говорит, что ты спровоцировала, вывела его из себя, заставила его это сделать.

Склоняет тебя к интимным отношениям, при этом, применяя силу и запугивание, пытается манипулировать тобой или обвинять, говоря: «Если бы ты действительно меня любила, ты бы...». Считает, что мужчины должны иметь власть, а женщины должны уступать.

Воспитатель: Какой же вывод мы можем из этого сделать?

Необходимо быть разборчивей – подумать хорошо, прежде чем встречаться с таким человеком.

Игра «Найди пару». Прежде чем мы продолжим наш разговор, я хочу предложить вам небольшую игру "Найди пару". Каждый из вас получит половинку сердечка, вам надо будет, передвигаясь по рабочей комнате, найти вторую половинку своего сердечка.

Дети выполняют задание, зачитывают то, что у них получилось: Любовь – это возможность побыть только вдвоем. Любовь – это вдруг осознать, что тебе еще «чего-то одного» не хватает. Любовь – это знать, что дома тебя всегда ждут!

Любовь – это заботиться о ком-то вместе.

Воспитатель: На жизненном пути может встретиться множество людей противоположного пола, но тот с кем соединились ваши сердца – один единственный. Как узнать о том, что любим? Что с нами происходит? (Варианты отве-

тов: меняется отношение к человеку, при встрече ты смотришь на этого человека с интересом, учащается сердцебиение при виде этого человека и т.д.)

Воспитатель: Многие отношения начинаются с влюбленности. Влюбленность может перерасти в любовь. Но, возможно, увлеченность скоро пройдет и останется боль, обида и страдание. Давайте попробуем разобраться в этом трудном вопросе: как отличить любовь от влюбленности.

«Притча о любви и влюбленности». «Влюбленность восхищенно произнесла:

– Любовь, как же я хотела быть похожей на тебя! Ведь ты такая сильная, не то, что я.

– А знаешь ли ты, в чем заключается моя сила? – произнесла ей в ответ Любовь.

– Да, потому, что ты для людей очень важна!

– Нет, ты ошибаешься, совсем не поэтому, – вздохнула Любовь – дело в том, что я умею прощать.

– И что, даже предательство сможешь простить? – удивленно спросила Влюбленность.

– Да, конечно, могу, ведь предательство часто идет не от злого умысла, а от незнания.

– А измену ты можешь простить?

– И измену могу простить. Когда человек изменил и вернулся, всего лишь значит, что он сравнил и вернулся, выбрав для себя самое лучшее.

– Ты сможешь простить Ложь? – продолжала задавать вопросы Влюбленность.

– Безусловно! Ложь, это вообще меньшее из зол, глупенькая, людям часто приходится лгать от безысходности, или из нежелания сделать другому человеку больно.

– А что еще ты смогла бы простить?

– Я смогла бы простить резкость, ведь она спутница огорчения, которое невозможно проконтролировать и предугадать. Смогла бы простить злость, так как та всегда кратковременна. Смогла бы простить разочарование, потому что за ним всегда следует страдание, а оно очищает.

– Любовь, ты действительно просто волшебна! Ты столько можешь простить, а я гасну, как догоревшая свеча, при первом же испытании.

– Мне жаль тебя огорчать, но и я не могу прощать все, есть кое-что, что даже я не в силах простить – это равнодушие. Потому что оно разъедает душу, убивает чувства и ведет к разрушению и тоске. Оно способно причинить настолько сильную боль, что даже чудо не может ее излечить. Равнодушие заставляет уходить в себя и отравляет жизнь окружающим. Оно способно ранить сильнее предательства и измены!»

Вопросы по притче: Как вы поняли, чем отличается любовь от влюбленности? В чем заключается сила любви? Почему любовь прощает ложь? резкость? и даже измену? Есть ли что-то, что не может простить даже любовь?

Воспитатель: Надеюсь, что эта притча о любви и влюбленности научила Вас тому, как различить любовь или влюбленность происходит с Вами. И Вы поняли, что отличие влюбленности от любви в том, что любовь умеет прощать, а влюбленность тут же гаснет от трудностей.

Также есть мнение, что влюбленность наступает мгновенно, а настоящая любовь приходит со временем. При влюбленности человек не видит минусы другого, а при любви видит и принимает их.

Продолжать перечислять отличия этих двух чувств можно до бесконечности, но суть одна – любовь и влюбленность - разные вещи, которые стоит различать. Настоящая любовь у большинства людей бывает лишь однажды в жизни. Поэтому, если Вы чувствуете, что у Вас именно любовь, постарайтесь сохранить это чувство навсегда!

Упражнение «Любовь и влюбленность». Каждый из вас получает два высказывания, характеризующие чувства любви и влюбленности (за основу 12 «ключей» Рэя Шорта).

Ваша задача: определить, которое из них характеризует любовь, которое влюбленность. Затем высказывания, которые характеризуют любовь, прикрепляются к красному сердечку, влюбленность - к розовому.

Дети выполняют задание. Воспитатель подводит итог работы.

- Закончить наш непростой разговор о любви я хотела бы стихотворением Степана Щипачева.

Любовью дорожить умеете,
С годами дорожить вдвойне.
Любовь не вздохи на скамейке
и не прогулки при луне.
Все будет: слякоть и пороша.
Ведь вместе надо жизнь прожить.
Любовь с хорошей песней схожа,
а песню нелегко сложить.

- Я благодарна вам за занятие. Всем большое спасибо.



ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология

**ВРЕМЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ:
КАКИЕ ЦЕННОСТИ РАЗДЕЛЯЮТ СЕГОДНЯ ШКОЛЫ**

Пастернак Нина Александровна,
доцент, кандидат психологических наук,
Московский государственный медико-стоматологический университет,
г. Москва

***Аннотация:** в статье анализируется содержание тех локальных актов, которые представлены на сайтах школ разных регионов РФ; анализируется та информация, которая позиционируется школами в Публичных отчетах и самообследованиях. Делается вывод о том, что только часть школ РФ позиционирует ценности демократического либерального общества (культуры Достоинства).*

***Ключевые слова:** права учащегося, отношение к группе «риска», оценка качества образования.*

Как и чему учить подрастающее поколение в условиях общественной неопределенности? На этот вопрос вряд ли кто-нибудь может дать однозначный ответ. Именно поэтому так важна сегодня позиция школы по поводу того, какие жизненные ориентиры необходимо формировать у растущих людей.

Анализ Публичных отчетов, самообследований и локальных актов школ разных регионов РФ показал, что, как правило, ценности, которые разделяет руководство школы, отражаются в тех правах и обязанностях, которыми они наделяют своих учащихся (эти права прописаны в Положении о правилах внутреннего распорядка школы), в отношении к учащимся группы риска (неуспевающим ученикам, ученикам с нарушением поведения). Кроме этого, о ценностях того или иного учебного заведения можно судить по тем результатам обучения и воспитания, которые школы считают нужным позиционировать публично.

Какими правами наделяют школы учащихся

Во всех школах учащимся представляются определенные права: право на уважение, защиту личного достоинства, отдых и т.д. Кроме этого, в отдельных школах учащимся представляется право на бесплатную дополнительную помощь со стороны учителя, право на конфиденциальность сообщения о поставленной оценке. Кроме этого, в некоторых школах существуют и такие права ре-

бенка, как право на получение социально-педагогической и психологической помощи, право на обучение по индивидуальному плану, в том числе на ускоренное обучение, право на создание условий, учитывающих психофизиологические особенности ребенка.

Кроме этого, в отдельных школах учащиеся имеют право на ошибку и время для ее исправления, и на хорошее качество преподавания. В редких школах учащиеся имеют право на то, чтобы ставить вопрос о замене преподавателя, не обеспечивающего качественное ведение занятий; добиваться соблюдения педагогическим коллективом норм дневной и недельной учебной нагрузки, сбалансированности домашних заданий, предварительного разъяснения его; своевременного получения информации о громоздком домашнем задании.

Все школы заявляют о том, что учащиеся обязаны добросовестно учиться, «уважать честь и достоинство» других обучающихся и работников школы, уважать старших и помогать младшим и т.д. Кроме того, учащиеся не должны в школе (и за ее пределами) драться, сквернословить, присваивать себе чужое имущество и т.д. На уроках учащиеся не должны отвлекаться, заниматься посторонними делами и т. д., во всех школах, без исключения, учащимся запрещается приносить с собой взрывчатые вещества и т.п., совершать действия, опасные для себя самого и окружающих и т.п.

Можно добавить и то, что в отдельных школах педагоги обязаны не терять по отношению к учащимся чувство меры и самообладания, соблюдать чувство меры во внешнем виде; учитель должен своевременно и тактично доводить до учащихся критерии оценивания до начала выполнения работы и по итогам проверки.

Отношение школы к неуспевающим

Необходимо особо отметить, что Положение о работе с неуспевающими и слабомотивированными учащимися присутствует в очень ограниченном количестве школ. Но именно в этих школах анализируются причины, породившие это явление.

Многие школы отмечают, что причиной плохой успеваемости многих учащихся является нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школы отмечают, что в этом случае карательные меры типа двоек и наказаний не срабатывают, они лишь усугубляют сложившуюся ситуацию.

Для того чтобы повысить познавательный интерес ребенка, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Кроме этого, как отмечают школы, ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития;

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

- недостаточная работа дома;
- необъективность выставления оценок на уроке;
- предвзятое отношение учителя на уроке;
- необоснованно большой объем домашнего задания;
- недостаточное внимание учителя;
- высокий уровень сложности материала и т.д.

Отдельно рассматривается такая причина школьной неуспеваемости как нарушения социально-психологической адаптации (М.М. Безруких). Так, успешность младшего школьника всегда определяется наличием у него высокого адаптивного ресурса. В противном случае в силу своего психофизиологического развития младший школьник многого просто не может! В этом случае нельзя требовать от него высоких учебных результатов, зафиксированных в хороших оценках.

Психологи школ всегда предупреждают: дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые! И это положение часто фиксируется в информационных материалах школ.

Еще одной причиной длительной школьной неуспеваемости, как отмечают сами школы, может быть несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. При этом, школьная неуспешность часто вызывает агрессию, нарушения дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании психического и соматического здоровья ребенка.

Многие школы подчеркивают, что по мере возникновения у ребенка школьных трудностей учителя и родители должны тщательно разобраться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Кроме этого, своевременное обращение к грамотному детскому психоло-

гу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем.

Некоторые школы отмечают, что часто учителям и родителям не удается завладеть вниманием ребенка и качественно выполнить учебное задание в течение короткого времени не из-за лени и нежелания ребенка, а из-за возрастной несформированности познавательных функций, медленного темпа созревания моторики и т.д. Именно поэтому дошкольника и младшего школьника не следует торопить. Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья.

При работе со слабоуспевающими учителя, как правило, обучают учащихся алгоритму действий при выполнении заданий и исполнении их в качестве средств контроля. Особенно ярко проявляется это в начальной школе.

Кроме этого, в каждой школе разрабатывается план корректирующих воздействий, который включает в себя:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- оказание своевременной помощи в виде дополнительных занятий;
- изменение форм и методов учебной работы на уроках и т.д.

Часто практикуется такой педагогический прием как разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. У учащихся, в том числе и у слабых, появляется уверенность в своих силах. Они уже не чувствуют страха перед новыми задачами. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учебе.

Иногда, с целью оказания помощи слабоуспевающим ученикам их временно переводят на обучение по индивидуальной образовательной программе.

Цель индивидуальной образовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения учащегося по образовательным программам определенной ступени и его реальными возможностями.

Решение о необходимости разработки для обучающегося индивидуальной образовательной программы принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, заключения КЭК, заявления родителей (законных представителей).

Но, все вышесказанное относится лишь к тем школам, которые специально разработали то «Положение о работе с неуспевающими и слабомотивирован-

ными учениками», о котором только что шла речь. Остальные школы просто «проходят мимо» этого явления. Говоря иначе, школа занимается «скрытым выдавливанием» (этот термин я нашла в одном из Публичных отчетов школ) неуспевающих учеников.

Говоря об этом явлении, я хотела бы вспомнить слова А.Г. Асмолова о том, что культура проявляется в своем отношении к слабым и старикам. Получается, что большинство школ транслирует подрастающему поколению такой нравственный принцип: «Выживает сильнейший!» Мы к этому идем?

Отношение школы к учащимся с нарушением поведения.

Ряд школ по отношению у учащимся этой группы разработали «Положение о постановке на внутришкольный учет»; другие пошли иным путем, введя у себя

«Положение о Совете по профилактике и соблюдению прав несовершеннолетнего». Основной задачей этого органа является профилактика правонарушений среди учащихся школы, социальная адаптация и педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме этого, Совет, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учителя и родители и др., организует методическую работу с педагогами учебного учреждения по обучению их формам работы с учащимися «группы риска».

Необходимо особо отметить, что для того, чтобы подобная работа в школе велась, в школе должен быть квалифицированный психолог (и не один). К сожалению, сегодня психолого-педагогическая служба существует далеко не в каждой школе.

Какие успехи учеников для школы важны?

Анализ публичных отчетов и самообследований, которые представлены на сайтах школ, показал следующее: основное различие между документами разных образовательных учреждений состоит в позиционировании предметных или личностных результатов образования. Говоря иначе, редкие школы, анализируя свою работу, на первое место ставят анализ воспитательной работы, а на второе – анализ Государственной (итоговой) аттестации и победах учащихся на предметных олимпиадах.

К примеру, некоторые школы основное внимание в своих отчетах уделяют предметным показателям своих учащихся (и начинают они это делать со второго класса, анализируя характер сделанных ошибок во время контрольных срезов). Ряд школ «идут дальше» - публично ранжируют учителей согласно тем результатам, которые показали их учащиеся во время административных испытаний.

Надо особо отметить, что далеко не все школы начинают позиционировать результаты предметных испытаний учеников второго и третьего классов; неко-

торые школы представляют академические успехи учащихся, начиная с 4-го класса.

В единичных школах особо подчеркивается, что в начальной школе нет аутсайдеров, нет плохих отметок; каждый делает успехи на своем собственном пути и занимает свое место в коллективе. В документах этих школ подчеркивается, что для них крайне важно, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя «лишним» или «выпавшим» из процесса.

Очень немногие школы позиционируют, что в 1-3 классах в соответствии с требованиями Стандарта выделяется по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, соревнований, конкурсов, проектных работ, поисковых исследований и т.д.

Иногда школы отчитываются о создании системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Иногда школы отчитываются о создании банка контролируемых материалов для отслеживания достижений обучающихся (но сами эти контролируемые материалы в открытом доступе не встречаются!).

Ряд школ представляют в своих Публичных отчетах сведения о средней заболеваемости учащихся в течении года, программы «Культуры здоровья», которые они реализуют, ряд школ – нет; ряд школ подробно описывает сферу дополнительного образования, в которую вовлечены ее учащиеся; ряд школ не считает нужным отражать эти данные в Публичных отчетах.

Единичные школы в Публичном отчете формулирует «портрет идеального выпускника», описывая те компетенции, которые она стремится формировать у своих учащихся; представляет данные о самооценках своих учащихся, данные анкетирования их отношения к школе.

Ряд школ достаточно подробно отчитывается о той воспитательной работе, которую проводит со своими учащимися; ряд школ вообще не упоминает об этой работе в своих Публичных отчетах; ряд школ отчитывается о работе с родителями, ряд – нет.

Некоторые школы позиционирует в своих отчетах психолого-педагогическое сопровождение учащихся; ряд школ отчитывается о психологическом сопровождении учителей; ряд школ позиционирует психологическое просвещение и консультирование родителей.

Очень редко школы позиционируют те социологические опросы, которые проводят, к примеру, данные о психологическом самочувствии учащихся и педагогов школы; о запросах родителей по отношению к школе, об отношении к оценкам учителей и учеников и т.п.

В ряде школ позиционируют использование в учебном процессе педагогических приемов, позволяющих успешно обучать детей с разными познавательными возможностями.

Особого внимания заслуживает следующая тема: «Какие недочеты видят школы в своей работе?» Редкие школы дают их четкие формулировки, к примеру:

Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, учителями не предусмотрены уроки для учащихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации;

Редко дается дифференцированное домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что затрудняет формирование у детей коммуникативной компетентности.

Кроме этого, школы выделяют следующие проблемы:

5. Снижение влияния родителей на образовательную деятельность учащихся;

6. Несформированность у большинства выпускников ответственного отношения к учебной деятельности, самостоятельности в выстраивании траектории своего образования;

7. Недостаточное использование в педагогической практике индивидуальных и дифференцированных форм обучения;

Иногда школы представляют данные обследования учащихся начальной школы, отмечая, что количество детей с нарушениями речи составляет значительный процент и не имеет заметных тенденций к снижению. Кроме этого, растет число обучающихся, для которых требования школы расходятся с их возможностями, прежде всего, это касается уровня интеллектуального развития.

Очень немногие школы проводят и анализируют данные анкетирования «удовлетворенность населения качеством образования». В результате полученных данных сами школы поднимают следующие вопросы:

1. Уровень профессионализма учителей;
2. Условия для охраны здоровья ребенка;
3. Качество питания;
4. Психологическая поддержка обучающихся.

Единичные школы публично заявляют о том, что они гордятся своими выпускниками и поддерживают с ними связь. Выпускники, по мнению руководства этих школ, вносят свою лепту в ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного процесса и школе; руководство школы публично подчеркивает, что ему приятно, что для своих выпускников школа — второй дом.

Вообще, все многообразие очень непохожих друг на друга школ, можно, опять-таки говоря словами директора ФИРО Александра Григорьевича Асмоло-

ва, условно отобразить в контексте двух культур — культуры Полезности и культуры Достоинства. Анализ той информации, которую публично дают о себе школы, говорит о том, что основная масса школ уже немного от культуры Полезности отошли, но до культуры Достоинства еще не добралась.

А так как основная ценность культуры Достоинства состоит в умении жить в условиях неопределенности, то открытым остается вопрос: как будут чувствовать себя в постоянно меняющихся условиях наши подрастающие дети?

Педагогическая психология

ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Богатова Евгения Александровна,
педагог-психолог,
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: понятие синдрома «профессионального выгорания», возможность выявления наличия или отсутствия этого синдрома у себя и у других, освоение методов профилактики синдрома профессионального выгорания.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, профессиональный стресс, эмоциональное истощение, самооценка, приемы анти-стрессовой защиты.

Редкая профессия сравнится с профессией педагога по тем эмоциональным нагрузкам, которые ежедневно, ежесекундно испытывает ее носитель.

Синдром профессионального выгорания – самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: педагогов, социальных работников, психологов, менеджеров, врачей – всех, чья деятельность невозможна без общения (профессии типа «человек-человек»).

Профессиональное «выгорание» – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Профессиональное «выгорание» возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. Опасность «выгорания» состоит в том, что это не кратковременный проходящий эпизод, а долговременный процесс.

Исследования специалистов показывают, что самой уязвимой в этом отношении является профессия педагога, так как она по своей природе эмоциональна. Педагогическая деятельность – один из наиболее деформирующих личность человека видов профессиональной деятельности. Большинство педагогов чувствительно реагируют на неудачи своих воспитанников как на свои неудачи. К этому добавляется перегрузки на работе, которые не могут не сказаться и на личной жизни специалистов, воспитание собственных детей порой уходит на задний план, что является причиной формирования чувства вины, собственной некомпетентности в вопросах воспитания, апатии или, напротив, раздражения и агрессии, направленной на себя либо на окружающих. Все это делает труд педагога чрезвычайно психоэмоционально напряженным.

Факторы, способствующие возникновению синдрома профессионального выгорания

Синдром профессионального выгорания – это долговременная стрессовая реакция, возникающая вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Поэтому, основным фактор – это хронический стресс на рабочем месте, к которому приводят:

- предъявление завышенных требований и высокая рабочая нагрузка;
- отсутствие или недостаток поддержки со стороны коллег и начальства;
- недостаток вознаграждения за работу, как моральное, так и материальное;
- невозможность влиять на принятие важных решений;
- необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реальным (необходимость быть эмпатичным, вежливым, улыбочивым);
- работа с тяжелыми людьми (агрессивными, с психоподобным поведением);
- отсутствие каких – либо интересов вне работы;
- неудовлетворенность работой.

Признаки синдрома профессионального выгорания:

1) Первый признак выгорания – *эмоциональное истощение*. Появляется чувство перенапряжения, эмоциональные и физические ресурсы исчерпаны, появляется чувство усталости, не проходящее после ночного сна, выходных и нередко даже после отпуска.

2) Вторым признаком является – *личностная отстраненность*. Человек перестает интересоваться профессиональной деятельностью, у него почти ни-

чего не вызывает эмоционального отклика ни положительное, ни отрицательное.

3) Третьими признаками является ощущение утраты собственно эффективности и *падение самооценки*. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворение работой. Формируется низкая самооценка, чувство вины и депрессия.

Синдром профессионального выгорания развивается постепенно. Он проходит *три стадии*:

Первая стадия начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний. Специалист неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но пусто на душе. Исчезают положительные эмоции. Появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи. Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности. Возвращаясь домой, все чаще хочется сказать: «Ну, не лезьте ко мне, оставьте в покое!»

На второй стадии возникают недоразумения с воспитанниками. Педагог начинает в кругу своих коллег с пренебрежением говорить о некоторых из них. Постепенно неприязнь проявляется в присутствии воспитанников. Вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения. Подобное поведение педагога – это не осознаваемое им самим проявление самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень.

На третьей стадии притупляются представления о ценностях жизни. Эмоциональное отношение к миру «уплощается», человек становится опасно равнодушным ко всему, даже к собственной жизни. По привычке такой человек может еще сохранять внешнюю респектабельность, но он теряет интерес к чему бы то ни было, становится безразличным.

Избежать профессионального выгорания специалисту помогают:

во-первых, следующие индивидуально-личностные особенности: хорошее здоровье; сознательная, целенаправленная забота о своем физическом состоянии (к примеру, занятия спортом и поддержка здорового образа жизни); высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях.

во-вторых, выгорания избегают люди, имеющие, опыт успешного преодоления профессионального стресса; способные конструктивно меняться в напряженных условиях, отличающиеся высокой подвижностью; открытостью; общительностью; самостоятельностью; стремлением опираться на собственные силы.

в-третьих, важной отличительной чертой этих людей являются: способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности, как в отношении самих себя, так и других людей и жизни вообще.

Современный педагог должен уметь эффективно «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность, а целенаправленное использование

приемов саморегуляции поможет педагогу повысить свое профессиональное мастерство, оптимально построить свое общение с воспитанниками и коллегами по работе.

Если вы заметили признаки выгорания, необходимо прежде всего, признать, что они есть. Трудно признаться самому себе: «я страдаю профессиональным выгоранием». Тем более что в трудных жизненных ситуациях включаются внутренние неосознаваемые механизмы защиты. Среди них – рационализация, вытеснение травматических событий, «окаменение» чувств.

Люди часто оценивают эти проявления неверно – как признак собственной «силы». Некоторые защищаются от своих собственных трудных состояний и проблем при помощи ухода в активность: они стараются не думать о них и полностью отдаются работе, помощи другим людям. Помощь другим, действительно, на некоторое время может принести облегчение. Однако только на некоторое время. Ведь сверхактивность вредна, если она отвлекает внимание от помощи, в которой нуждаетесь вы сами. Ваше состояние может облегчить, физическая и эмоциональная поддержка от других людей. Не отказывайтесь от нее. Обсудите свою ситуацию с теми, кто, имея подобный опыт, чувствует себя хорошо. Не скрывайте свои чувства. Проявляйте ваши эмоции и давайте вашим друзьям обсуждать их вместе с вами. Используйте каждую возможность пересмотреть свой опыт наедине с собой или вместе с другими. Не позволяйте вашему чувству стеснения останавливать вас, когда другие предоставляют вам шанс говорить или предлагают помощь. Не ожидайте, что тяжелые состояния, характерные для сгорания, уйдут сами по себе. Если не предпринимать мер, они будут посещать вас в течение длительного времени. Выделяйте достаточное время для сна, отдыха, размышлений. Постарайтесь сохранять нормальный распорядок вашей жизни, насколько это возможно.

Для профилактики синдрома профессионального выгорания эффективно использовать следующие *приемы антистрессовой защиты*:

1) Отвлечение: много пользы может принести пятиминутная прогулка на природе; постарайтесь переключить свои мысли на другой предмет; оглянитесь вокруг и внимательно осмотритесь; обращайтесь внимание на мельчайшие детали.

2) Снижение значимости событий: следует помнить, что истинной причиной стресса являются не люди, не разочарования, не ошибки, а то как вы к этому относитесь; используйте принцип позитивности во всем с установками, типа: «не очень-то и хотелось», «главное в жизни не это, не стоит относиться к случившемуся, как к катастрофе», «нечего себя накручивать» и т.п.;

3) Деятельность: любая деятельность, особенно физический труд – в стрессовой ситуации выполняет роль громоотвода. Стресс является очень сильным источником энергии. Разрядиться можно самым простым способом: наве-

дите порядок дома или на рабочем месте; устройте прогулку или быструю ходьбу; пробегитесь; побейте мяч или подушку и т. п.

4) Творчество: любая творческая работа может исцелять от переживаний: рисуйте; танцуйте; пойте; лепите; шейте; конструируйте и т. п.

5) Выражение эмоций: загонять эмоции внутрь, пытаться их скрывать, очень вредно. Учитесь показывать эмоции, «выплескивать» их без вреда для окружающих. Эмоциональная разрядка необходима для сохранения здоровья (физического и психического): изображайте эмоции с помощью жестов, мимики, голоса; мните, рвите бумагу; кидайте предметы в мишень на стене; попытайтесь нарисовать свое чувство, потом раскрасьте его, сделайте смешным или порвите; поговорите с кем-нибудь, делая акцент на свои чувства («Я расстроен...», «Меня это обидело...»). Умение рассказать о своих проблемах поможет налаживать контакты с окружающими, понимать самого себя.

6) Самоодобрение: люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. Это, особенно в ситуациях повышенных нервно-психических нагрузок, – одна из причин увеличения нервозности, раздражения. Поэтому важно поощрять себя самим. В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря: «Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!» Находите возможность хвалить себя в течение рабочего дня не менее 3–5 раз.

7) Спорт, физические упражнения.

Для человека важно не только физическое, но и психологическое, эмоциональное здоровье.

Полностью исключить в работе профессиональный стресс и профессиональное выгорание в современных условиях невозможно. Но вполне возможно существенно уменьшить их разрушительное влияние на здоровье работающих людей. Не забывайте о том, что не только ваши воспитанники, но и Вы сами в не меньшей степени нуждаетесь в помощи, заботе и внимании по защите вашего здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминов А.Н. *Российская энциклопедия социальной работы: Синдром эмоционального сгорания: в 2-х т. - Т.2. – М., 1997.*
2. Водопьянова Н.Е. *Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченко. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005.*
3. Зеленова И.В. *Программа деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении по сохранению психического здоровья педагогов / Зеленова И.В. и [др.] // Школьный психолог. – 2005. – № 13.*
4. Качюнас Р. *Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Качюнас. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академический проект; Трикста, 2004.*
5. Лаврова О. *Синдром национального выгорания и методы его предотвращения // Социальная работа. – 2006. – № 4.*

6. Орел В.Е. Синдром психического выгорания личности: руководство. – М.: Институт психологии РАН, 2005.
7. Осухова Н. Профилактика профессионального выгорания: практико-ориентированный семинар / Наталия Осухова, Виктория Кожевникова // Школьный психолог. – 2006. – № 16.
8. Осухова Н.Г. Сгоревшие на работе // Школьный психолог. – 2003. – № 9.
9. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. – СПб.: Изд-во «Питер», 2003.
10. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя: советы психолога. – 2-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2006.
11. Филина С.В. О синдроме профессионального выгорания и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы // Школьный психолог. – 2003. – № 36.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данилова Ольга Вячеславовна,

специалист по учебно-методической работе, аспирант
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Аннотация: в статье рассматриваются особенности профессиональной и психологической готовности педагогов к внедрению отечественной модели инклюзивного образования. Анализируются данные регионального опыта инклюзивного образования и исследований отношения к процессам инклюзии учителей общеобразовательных школ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность к деятельности, профессиональная готовность, психологическая готовность, эмоциональное принятие.

В последние годы система образования России претерпевает качественную перестройку на всех ее уровнях. Пересматривается не только ее структура, но и общая цель образования, которая на современном этапе видится в удовлетворении образовательных потребностей всех категорий учащихся и создании в школах возможностей для удовлетворения этих потребностей. Одной из последних стратегий современного образования является инклюзия. «Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями» [3, с. 107]. Речь идет, в том числе, о детях с ограниченными возможностями здоровья, основной задачей обучения и вос-

питания которых является интеграция их в социум и максимальная адаптация к его условиям. В рамках инклюзивного образования такие дети становятся полноправными участниками образовательного процесса и включаются в совместную со здоровыми сверстниками деятельность. Данный подход распространен за рубежом с конца XX века, когда включение в общеобразовательные школы детей с ограниченными возможностями здоровья стало приоритетной задачей в США, Канаде и ряде стран Западной Европы. В России интегративные процессы в образовании протекают с 1994 года, однако они не были масштабными и во многом носили стихийный характер. В последнее время инклюзивные тенденции в российском образовании приобрели статус государственной политики, а региональный опыт внедрения инклюзивной модели показывает эффективность данного процесса в плане социокультурной интеграции детей с особыми потребностями, развития толерантности по отношению к ним у здоровых сверстников и взрослых и создания единого образовательного пространства. В то же время это длительный процесс, сопряженный с рядом проблем, которые необходимо решать для его полноценной реализации. В отличие от интегрированного, инклюзивное образование предполагает не просто совместное нахождение в классах общеобразовательной школы детей с нормативным и нарушенным развитием, а создание целой системы условий, которые обеспечивали бы учащимся с особыми потребностями специальное психолого-педагогическое сопровождение. Одним из таких условий является готовность педагогов общеобразовательных школ к реализации модели инклюзивного образования.

Е.Н. Коренева и М.Н. Киреев отмечают, что в научной литературе понятие «профессиональная готовность» дается как системная характеристика социальной активности личности. «Профессиональная готовность рассматривается как целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих субъектов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией» [5, с. 76].

В.А. Сластенин выделяет две разновидности профессиональной готовности:

- потенциальную готовность как профессиональную подготовленность личности к соответствующей деятельности;
- непосредственную, мгновенную, ситуативную готовность как состояние соответствующей мобилизованности, функциональной настроенности психики специалиста на решение конкретных заданий при соответствующих обстоятельствах и условиях [6, с. 98].

Процесс совместного обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей и его результаты

входят в сферу научных и практических интересов специалистов. Рассматривая готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, В.В. Хитрюк выделяет понятие «инклюзивная готовность», которое определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях» [7, с. 83].

С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова предлагают рассматривать готовность педагогов к работе в условиях инклюзии в двух аспектах – профессиональном и психологическом. В структуре психологического аспекта готовности они выделяют эмоциональное принятие ребенка с особенностями в развитии как базовый компонент, влияющий на эффективность деятельности педагога. «Эмоциональное принятие имеет профессиональный «барьер» – учитель психологически не принимает того ребёнка, в успешности обучения которого он не уверен. Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания» [1, с. 87]. В этом плане прослеживается четкая зависимость эмоционального принятия учителем учащегося от уровня педагогического оптимизма, мотивированности на работу и профессиональной компетентности.

Исследования готовности учителей и опыт совместного обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей показали, что учителя не всегда способны сразу решить трудности, с которыми сталкиваются в новых для них условиях педагогической деятельности. Как показывает практика, педагоги общеобразовательных школ, в которых осуществляется инклюзивное образование, зачастую плохо знают принципы и само значение этого процесса. Так, исследование, проведенное в 2010 году в Москве, показало, что лишь каждый четвертый педагог был знаком с основными положениями инклюзивного образования, тогда как 74,4% показали незнание либо недостаток знания этих положений [1, с.86].

С.В. Алехина и М.Н. Алексеева на основе изучения готовности принятия учителями детей с особенностями развития делают вывод о недостатке знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии у педагогов массовых школ, а также отмечают низкий уровень эмоционального принятия ими отдельных категорий детей с ограничениями возможностями здоровья. Наибольшую готовность принятия педагоги, как правило, демонстрируют по отношению к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и наименьшую – к детям с интеллектуальными отклонениями. Отношение к детям с нарушениями речи, зрения, слуха более благоприятное, чем к детям с нарушенным интеллектом, однако учителя в большинстве своем не готовы включать их в учебную деятельность на уроках [1, с.88]. Возможно, это связано с особенностями этих детей, требующих специальных знаний, методик обучения

и форм организации учебной деятельности. Также Д.В. Зайцев предполагает, что подобное отношение к инклюзивным процессам обусловлено недостатком информации о позитивном опыте образовательной интеграции детей с особенностями развития либо преобладании лишь негативной информации в этой сфере [4, с. 130].

Проблема готовности учителей к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования связана и с недостатком методической обеспеченности этого процесса. Н.И. Буковцова отмечает недостаточность форм поддержки, которую педагоги могут оказать учащимся с особенностями развития в силу своей низкой профессиональной и психологической компетентности [2]. Так, многие учителя общеобразовательных школ не владеют достаточной информацией о физиологических и психологических особенностях детей с различными нарушениями развития, не знают основ коррекционной педагогики, не владеют методиками коррекционно-педагогической работы. Как правило, из всех участников образовательного процесса именно учителя показывают самый низкий процент заинтересованности в нахождении в их классе детей с отклонениями в развитии. Это связано, несомненно, с тем, что именно педагогам предстоит непосредственно работать с такими детьми и именно на них ляжет вся ответственность за здоровье и уровень образования этих учащихся. По данным исследования Д.В. Зайцева, Е.Р. Ярской-Смирновой и др., в начале 2000-х годов лишь пятая часть опрошенных педагогов считали, что готовы к такой ситуации [8, с.104].

Таким образом, процессы инклюзивного образования на сегодняшний день педагогами общеобразовательных школ воспринимаются как положительные, благотворно влияющие на учащихся всех категорий в плане социальной адаптации, овладения знаниями и развития личностных качеств. Показателен тот факт, что с течением времени процент учителей, положительно настроенных к инклюзии в образовании, растет. При этом готовность к внедрению инклюзивного образования у учителей зависит главным образом от информированности педагогов, их подверженности стереотипным представлениям о людях с ограниченными возможностями здоровья, уровня рефлексии и личного опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
2. Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции 20-22 июня 2011 г. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/60426> (дата обращения: 09.03.2016).
3. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми об-

- разовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 107-112.
4. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. – 2004. – №7. – С. 127-132.
5. Коренева Е.Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 8 (63). – С. 74-76.
6. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
7. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1. – С. 8-84.
8. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100-106.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИХ ВОСПИТАНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ В СОЦИУМЕ

Кострова Екатерина Викторовна,
педагог-психолог,
МДОУ № 95 «Сказка», г. Вологда

***Аннотация:** как показывают данные диагностических исследований и наблюдений за последние годы, дети старшего дошкольного возраста, имеющие заниженную самооценку, чаще всего, испытывают сложности в поведении и общении с окружающими и, как правило, воспитываются в семьях, со схожими характеристиками. Все это необходимо учитывать при воспитании и развитии детей.*

В старшем дошкольном возрасте на этапе предшкольного ния начинает складываться самооценка – обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе. Источниками формирования самооценки выступают опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт общения и взаимодействия с другими людьми. Самооценка выступает важнейшей личностной инстанцией, выполняющей функцию регуляции поведения и деятельности ребенка в соответствии с социальными нормами.

В связи с этим, на протяжении последних лет параллельно с проведением диагностики готовности к школе мы отслеживали и уровень самооценки в подготовительных группах. Для диагностики применялась мелодика «Лесенка» В. Г. Щур.

**III ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Таблица 1

| | 2013г. | 2014 | 2015 |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| Количество детей | 76 человек | 53 человек | 47 человек |
| Завышенная самооценка | 2% | 3% | 3% |
| Адекватная самооценка | 63% | 76% | 64% |
| Заниженная самооценка | 35% | 21% | 33% |

Как видно из таблицы 1 у большинства детей самооценка адекватная. Во время диагностики эти дети отмечали несколько своих положительных качеств на верхней части лесенки, а одно-два качества – в середине лесенки или несколько ниже, при этом логично объясняя свой выбор. Очень редко дети выбирали только верхние ступеньки лесенки, и чаще всего, при этом, значимые люди (по мнению ребенка) оценивали его так же, как он оценил себя. Поэтому, даже при такой завышенной самооценке, можно предположить, эти дети защищены психологически и эмоционально благополучны.

Наибольший интерес представляют те дети, которые, как показали результаты диагностики, имеют заниженную самооценку. Так как, именно в отношении этих детей, педагоги и родители чаще всего обращаются за консультациями по вопросам, связанным со сложностями в поведении и общении. Статистика обращений за консультациями представлена в таблице 2.

Таблица 2

| | Частота обращений за консультациями у детей с заниженной самооценкой |
|---------|--|
| 2013 г. | 52% |
| 2014 г. | 58% |
| 2015 г. | 64% |

Практически все обращения, связаны с жалобами на вызывающее, негативное или даже, как кажется педагогам, демонстративное поведение этих детей. И мальчики и девочки, которые оценивают себя как нехороших, глупых или непослушных детей, такими считают себя и сами, и осознают, что окружающие воспринимают их также. Заниженная самооценка обнаруживает себя в таких симптомах, как тревожность и неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий. При этом, отказываясь от предложенных занятий, игр или каких-либо поручений, дети могут вести себя грубо и агрессивно, что воспринимается взрослыми как протест, и никак не ассоциируется с неуверенностью в себе и своих силах. Взрослые, неправильно истолковывая причины такого поведения ребенка, пытаются воздействовать на него с помощью лишений, ограничений и увещеваний, при этом еще больше занижая самооценку ребенка.

Чтобы попытаться объяснить природу подобного поведения, и разобраться в его причинах, стоит отметить определенные сходства в воспитании таких детей, которые обнаружились, в ходе консультаций с родителями. Практически все дети, имеющие заниженную самооценку, воспитываются в благополучных семьях, где родители, чаще всего мама, уделяет повышенное внимание воспитанию и образованию ребенка. С одной стороны, такие дети окружены вниманием и заботой, но, с другой стороны, безусловная любовь и принятие заменяется гиперопекой и вседозволенностью, а также завышенными ожиданиями и требованиями. В таких семьях чаще всего повышенное внимание к ребенку и потакание его прихотям может резко сменяться критическими замечаниями и недовольством. И при этом родители ребенка крайне удивлены тому, почему их любимое чадо не слушается и испытывает их терпение, когда все делается для и во имя ребенка.

В последнее время родители склонны придерживаться именно демократического стиля воспитания, при этом путая принятие чувств и уважение личности с вседозволенностью, и отсутствием единых, постоянных, и однозначных правил поведения в семье. При таком стиле воспитания родители зачастую теряют свой авторитет, а ребенку становится непонятно почему мама или папа, которые всё время выполняли его требования и практически все делали за него, вдруг отказываются исполнять очередное желание, и ругают за лень и эгоизм. А мама или папа в свою очередь просто теряют терпение и пытаются приучить ребенка к порядку. И так как самооценка формируется в ходе усвоения внешних критериев и родительских оценок с раннего детства, можно предположить, что при создавшейся семейной обстановке ребенок постепенно вырабатывает собственные заниженные критерии и оценки.

Также необходимо отметить тот факт, что родители, беспокоясь за интеллектуальное развитие и готовность ребенка к школе, уже с раннего детства нагружают его дополнительными занятиями и домашними работами. И, конечно же, ждут выдающихся успехов. И чем старше становится ребенок, и больше нагрузка, давление, выше требования, тем больше такие дети чувствуют, что это мама или папа хочет, чтобы он умел читать и считать, и тем меньше этого хочет сам ребенок. Соответственно вместе с интересом к учебе падает и уровень знаний и умений. Как следствие возникает страх ошибиться, негативная оценка извне а потом и негативная оценка самого себя. Чтобы каким-то образом защитить себя, дети начинают отказываться от любой деятельности, связанной с ситуацией неуспеха, соперничества, или страхом ошибиться, или сделать что-нибудь не достаточно хорошо. Как раз это взрослые и воспринимают как непослушание и демонстративное поведение.

Чтобы сформировать адекватную самооценку, необходима в первую очередь адекватная оценка взрослого, с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата, адекватное описание того,

что уже достигнуто, и что еще нужно сделать для достижения цели. Кроме этого в семейном воспитании необходим родительский авторитет, и наличие определенных и абсолютных, действующих всегда и во всем правил. И если наравне с уважением к родителям ребенок будет чувствовать что с его мнением и чувствами тоже считаются, дают ему возможность самому делать выбор и нести за него ответственность, то скорее всего удастся избежать тревожности и неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, и как следствие конфликтности и настороженности во взаимоотношениях с окружающими.

Человек, недооценивающий себя по каким-то параметрам, не будет браться за дело, к которому он вполне способен. А если и возьмется, то предчувствие неудачи, в конце концов, эту неудачу обеспечит (за счет неосознанной коррекции действий в сторону неудачи). Таким образом, заниженная самооценка вредит не только самому субъекту, но и его партнерам. Доказано, что плохое отношение к себе, приводит к более негативному восприятию окружающих. Он думает об окружающих хуже, чем они есть на самом деле, и ждет от них худшего к себе отношения, чем это есть на самом деле. Это негативно влияет на его способность к сотрудничеству с другими, раскрытию себя в контакте с партнером. Однако все происходит непреднамеренно и поэтому не контролируется. Таким образом, при коррекции неблагоприятного поведения и общения детей старшего дошкольного возраста важно учитывать их самооценку и особенности семейного воспитания и развития детей, и при возможности, работать со всеми членами семьи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Малахова Наталья Николаевна,
воспитатель;
Ахновская Любовь Николаевна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Дошкольный период – это время интенсивного освоения ребёнком окружающего мира, усвоение норм поведения окружающих, развитие уникальной личности ребёнка. От правильного выбора методов и средств воспитательной работы зависит то, насколько эффективно используется педагогическое воздействие в отношении одного или нескольких детей. Педагогических и психологических методов воздействия очень много, и каждый из них сопровождается оценкой. С раннего возраста ребёнок слышит, как его и его поступки, дейст-

вия, оценивают другие люди, говоря своё мнение о нём: родители, другие родственники, сверстники, воспитатели. Не всегда эти оценки, высказанные в адрес ребёнка, положительны, порой противоречивы. Если ребёнку постоянно говорить о его неспособности, неумении что-то сделать, то у него вообще угаснет стремление добиться большего результата в какой-либо деятельности. А если без причинно постоянно хвалить малыша, то тоже можно выработать у ребёнка о себе слишком высокое мнение, что будет мешать его взаимоотношению с окружающими. В первую очередь самооценка ребёнка зависит от справедливой оценки его взрослым человеком. Чаще всего дети дошкольного возраста склонны переносить оценку результатов своей деятельности, или поступков, действий на себя лично. Поэтому педагогам нужно уделять особое внимание правильной и справедливой оценке действий и поступков ребёнка, но только именно поступков и действий, а не его личности в целом.

Анализируя литературу, направленную на развитие личности и деятельности детей дошкольного возраста, можно увидеть, что в исследованиях Д.Б. Эль-кониной, Л.И. Божович, А.И. Липкиной, Б.Г. Ананьевой, Т.И. Комиссаренко большое внимание уделено оценочным отношениям. И психологические, и педагогические исследования показали важность и многоплановость влияния оценочных воздействий на воспитание нравственных чувств ребёнка, его уникальной личности. Оценку можно отнести к методам поощрения и наказания одновременно. В практике воспитания дошкольников часто встречаются следующие виды оценок:

- Прямая оценка, выражающаяся в одобрении или порицании или действия ребёнка или его личностных качеств (старание, внимательность, торопливость, нетерпение и т.д.);
- Косвенная оценка, выражающаяся в одобрении или порицании определённых моральных качеств или поступков другого лица, например, сравнение третьих лиц с положительным или отрицательным поведением героя сказки или его личностным качеством;
- Опосредованная оценка, выражающаяся в оценивании действий и личностных качеств ребёнка через прямую оценку другого ребёнка или взрослого человека;
- Предвосхищающая оценка, выражающаяся в одобрении предстоящих действий ребёнка. В данном случае нацеливаем ребёнка на положительный результат, за имением им каких-либо личностных качеств;
- Отсутствие оценки как фактор отношения к деятельности и личности ребёнка является недопустимым в педагогической практике, и ведёт к формированию неуверенности детей в своих силах, и в дальнейшем приводит к чувству собственной ненужности. Отсутствие оценки закрепляет неправильные формы

поведения ребенка. Дошкольнику необходима постоянная коррекция его поведения взрослыми, путем оценки его действий.

Педагогическая оценка делится на функции: ориентирующую и стимулирующую. Многие педагоги чаще в своей работе используют оценку, как стимул, а ориентирующая функция оценки в практике используется реже, хотя эффект воздействия ориентирующей оценкой деятельности ребёнка гораздо значительнее. Ориентирующая оценка позволяет не только оценить действия конкретного ребёнка, но и помочь другим детям сориентироваться в правильности своих действий и поступков.

В группе разработаны специальные наглядные пособия, которые помогают детям увидеть правильный образец действий, например, карты «Сложи вещи в шкаф», «Умывание», «Приём пищи», «Подготовка к дневному сну», «Уход за комнатными растениями» и т. д., на которых изображён правильный порядок действий, понятный детям, которые должен выполнять ребёнок. Также имеются карты с изображением неправильных действий детей, которые перечёркнуты красной полосой. Это является отрицательной оценкой действий других детей, изображённых на картинке. Данные карты, как бы предупреждают, что так поступать нельзя.

Использовать стимулирующую функцию можно не только словесно, например, в группе детского сада, в которую ходят дети, на каждого ребёнка имеется блокнот, в который клеятся наклейки за положительные действия со стороны ребёнка. Дети с удовольствием рассматривают наклейки в своих блокнотах и любуются ими.

Также нужно учитывать психологические особенности детей разных уровней дошкольного возраста. Дети среднего возраста переживают при оценке неуспеха своей деятельности. Поражение отрицательно влияет на них и не стимулирует проявление настойчивости, а удача и успех в их деятельности, наоборот, оказывает подстёгивающее воздействие. Поэтому, отрицательных знаков детям среднего дошкольного возраста лучше не ставить – оценивать только успехи.

У старших дошкольников успешная деятельность продолжает оставаться отличным стимулом преодоления трудностей, а неудачи не только не оказывают отрицательного влияния на большинство детей, а, напротив, стимулирует их. Потерпев неудачу, они не прекращают деятельности, а с большим желанием и энергией пытаются преодолеть трудности. Но не нужно забывать об индивидуальных особенностях ребёнка, ведь есть ранимые дети, которым отрицательная оценка их деятельности не применяется, или применяется с очень аккуратного объяснения их неправильного поведения.

В настоящее время особую актуальность приобретают задачи формирования нравственных качеств личности. Основной путь для этого – организация усвоения детьми норм, регулирующих поведение. Эти нормы усваиваются ре-

бёнком под влиянием образцов и правил поведения. Образцами поведения служим мы сами, взрослые, наши поступки и взаимоотношения. Понять и оценить качества и поступки людей нам помогает художественная литература, мультфильмы, видеоролики. Слушая сказку или просматривая мультфильм, дети обязательно стараются выяснить, кто положительный, а кто отрицательный герой, они не терпят неопределённости и часто пытаются даже с этой точки зрения сами оценить неодушевлённые предметы. Эта детская особенность позволяет нам формировать представление о нравственности и оценочные способности детей, а детям соотносить свои поступки и поступки героя, представлять себя в подобной ситуации.

Принимая во внимание многогранность влияния педагогической оценки на различные стороны воспитательного процесса, зная механизмы её воздействия на психику ребёнка, а также учитывая большую податливость дошкольников оценкам педагога, считается, что оценку можно использовать для достижения большей эффективности педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Амоношвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1998. – 464 с.
4. Калишенко В.Д. Педагогическая оценка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10.
5. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Николаев. – 2005. – 76 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960. – 289 с.

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Стрельникова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДО Перспектива»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: Описание работы по совершенствованию поэтического, композиторского, исполнительского мастерства подростков в клубе бардовской песни «Баррэ».

Ключевые слова: педагогическая поддержка, социализация учащихся, творческая самореализация.

Всем приходится встречать во дворе дома мальчишек и девчонок с гитарой в руках. Только рядом должен быть старший друг, помощник, педагог, который поможет ребенку в суете повседневной жизни открыть для себя радость общения на языке музыки.

Именно это воодушевило на создание «Клуба бардовской песни «Баррэ», где занимаются подростки 14-18 лет.

Преимущественный интерес к музыке оказывается особенно плодотворным для формирования основ духовной культуры подростков в силу того, что музыка в этом возрасте для большинства из них востребована в большей мере, чем другие виды искусства. Бардовская песня учит творчески мыслить, отличать добро от зла, понимать причину явлений, событий, предвидеть последствия своих мыслей, действий, поступков, принимать правильные решения, нести ответственность за свою жизнь.

В опыте решаются противоречия между желанием учащихся освоить основные элементы бардовского искусства (поэтическое, композиторское, исполнительское мастерство) и их низким уровнем музыкальной культуры; между разрозненностью и фрагментарностью уже имеющегося опыта в изучении жанра бардовской песни и необходимостью выбора конкретных методов и приемов, комплексной и системной работы; между социально-педагогическими требованиями к саморазвивающейся личности учащихся и отсутствием комплексной педагогической поддержки личностного саморазвития в объединении по интересам, способствующей творческой самореализации и полноценной социализации учащихся.

Основной педагогической идеей опыта является создание в объединении по интересам системы педагогической поддержки личностного саморазвития подростков. Работа над этой темой включала следующие этапы: 1) аналитико-диагностический этап; 2) основной этап; 3) аналитико-обобщающий этап.

Газман О.С. под термином «педагогическая поддержка» понимал систему совместной деятельности педагога и ученика, направленную на сохранение самости последнего и ставящую целью поддержать его в процессах «само».

Научные труды Л.И. Мазеля и И.В. Способина стали основой по композиторскому мастерству, анализу музыки и гармонии. «Элементарная теория музыки» В.А. Вахромеева, взятая за основу, помогла в доступной для учащихся форме систематизировать учебный материал по основам музыкальной грамоты и элементарной теории музыки. Идеи А.А. Илюшина, посвященные актуальным проблемам русского стихосложения, легли в основу раздела поэтического мастерства.

Новизна опыта заключается в том, что *главный* акцент делается на формирование духовной культуры личности, приобретение опыта музыкально-творческой деятельности, что в свою очередь ведёт к социальной адаптации учащихся в различных сферах деятельности.

Целенаправленное создание психологических условий в объединении по интересам «Клуб бардовской песни «Баррэ» для развития творческих способностей учащихся среднего и старшего школьного возраста посредством создания системы педагогической поддержки процесса совершенствования поэтического, композиторского, исполнительского мастерства помогает решать задачи по:

- развитию музыкально-поэтических, композиторских, исполнительских способностей и творческих возможностей учащихся;
- обеспечению необходимых условия для личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда учащихся;
- созданию системы совместной деятельности педагога и учащихся, направленную на социальную адаптацию, формирование общей культуры, активной гражданской позиции.

Поставленные задачи решаются через реализацию авторской дополнительной общеразвивающей программы «Голос души». Реализация программы осуществляется по трем образовательным ступеням, что соответствует году обучения: 1 ступень «Истоки» - 1 год обучения (14-15 лет); 2 ступень «Становление» - 2 год обучения (16-17 лет); 3 ступень «Школа мастерства» - 3 год обучения (17-18 лет).

Опыт основан на концепции педагогической поддержки, представляющей собой систему средств, которые обеспечивают учащимся **помощь в самостоятельном индивидуальном выборе** – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении, а так же помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, творческой деятельности и социальной адаптации.

Принципы взаимодействия педагога и учащегося при педагогической поддержке: согласие подростка на помощь и поддержку; опора на потенциальные возможности; вера в эти возможности; ориентация на способность подростка самостоятельно преодолевать препятствия; сотрудничество, содействие; доброжелательность; безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства; рефлексивно - аналитический подход к процессу и результату.

В основных разделах программы «Голос души» представлены разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса. Это: игра ансамблем, дуэтом, трио; викторины; игры музыкально-поэтического характера; интеллектуальные конкурсы, направленные на развитие памяти, внимания, образного мышления; творческие вечера; музыкально-поэтические гостиные; литературно-музыкальные композиции.

Неотъемлемой частью программы являются встречи с известными поэтами и музыкантами, участие клуба бардовской песни в конкурсах, фестивалях авторской песни и поэзии.

Ведущей формой организации образовательного процесса в объединении по интересам «Клуб бардовской песни «Баррэ» является творческая мастерская.

Одна из основных идей творческой мастерской - педагогическая поддержка деятельности учащегося по образованию самого себя «Развиваю себя сам, никто другой этого за меня не сделает».

В процессе освоения программы «Голос души» выделяются следующие этапы педагогической поддержки учебно-воспитательного процесса: диагностический; проектировочный; деятельностный; поисковый; рефлексивный.

Практическая деятельность реализуется в трех основных направлениях: восприятие, сочинение, исполнение.

В процессе реализации программы «Голос души» целесообразны следующие виды аттестации: предварительная, промежуточная, итоговая.

Все указанные формы и методы педагогического контроля позволяют корректировать траекторию творческого развития и социальной адаптации каждого учащегося. Итоги мониторинговых исследований обсуждаются с родителями. На все негативные проявления в поведении осуществляется оперативное педагогическое реагирование и организуется индивидуальная коррекционная работа, направленная на психологическую и социальную поддержку подростка

Об эффективности деятельности педагога и объединения по интересам свидетельствует возрастание творческой активности учащихся, которая выражается в победах на конкурсах и фестивалях поэзии и авторской песни различного уровня, в увеличении количества участников конкурсных мероприятий.

Данные изменения имеют положительную динамику творческого развития учащихся объединения по интересам «Клуб бардовской песни «Баррэ» и позволяют сделать вывод, что деятельность по созданию системы педагогической поддержки личностного саморазвития подростков в клубе привела к следующим результатам: успешное усвоение учащимися программного материала, развитие практических умений, навыков самостоятельной творческой работы; положительная динамика развития, успешная реализация творческих способностей и социально-психологической адаптации учащихся.

Таким образом, на основании проведенной работы можно заключить следующее - использование системы социально-педагогической поддержки для совершенствования поэтического, композиторского, исполнительского мастерства учащихся клуба бардовской песни «Баррэ» эффективно сказывается на их творческом развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветлугина Н.А. Возраст и музыкальная восприимчивость / в сб. Восприятие музыки. – М., 1980. – С. 229-243.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Педагогика, 1987. – 345 с.
3. Газман О.С. Свобода ребенка в образовательном процессе // Современная школа: Проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. Ч. I. – М., 1993. – С. 18-20.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Борисова Ирина Владимировна,
старший воспитатель,
МБДОУ № 21, г. Артемовский, Свердловская область

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, важность которой возрастает в связи с увеличением числа детей с проблемами в развитии. Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 700 тысяч – дети – инвалиды. По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8–10 % - имеют выраженную врождённую или приобретённую патологию. В соответствии с законодательством за каждым ребёнком признаётся право на получение образования, с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Организация комплексной помощи детям с ОВЗ в процессе развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач специального образования.

Последние десятилетие в педагогической литературе наблюдается усиление внимания к проблеме включения в среду здоровых детей с ограничениями возможностями здоровья. (Г. Багаева, Л. Грачев, С. Горинова, Н. Дементьева, Т. Исаева, Я. Коломенский, и др.).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии, и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования [2].

Дети с ОВЗ имеют особые потребности: в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте; непрерывности коррекционно-развивающего процесса; обеспечении освоения основной образовательной программы; обеспечении особой среды с учетом индивидуальных особенностей развития; обеспечения взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Поэтому в современных условиях модернизации образования, направленной на повышение качества образования дошкольниками с ограниченными возможностями, актуальным является создание условий с целью полноценного проживания ребенком с ОВЗ периода дошкольного детства. До недавних пор дети с ограниченными возможностями воспитывались в специализированных учреждениях, отдаленных от дома. Тем самым присутствовало явление сегрегации - проживание с себе подобными, ограниченными от социума. Осо-

бенно негативно сегрегация влияла на развитие детей раннего возраста. На сегодняшний день дошкольное образовательное учреждение, как начальная ступень образования имеет возможности для более успешного включения детей с ОВЗ в среду обычных сверстников, т.е. инклюзии. Так в результате развития общественных ценностей появилось явление инклюзии – принятие индивидуальности каждого особого ребёнка с признанием равенства его прав, и осознание взрослыми необходимости обеспечения детям с ОВЗ доступа и адекватных условий для получения образования, воспитания и социализации. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или целый день, а изменить организацию пространства учреждения, воспитательно-образовательный процесс. Это использование индивидуальных программ, сотрудничество и работа в команде, как для педагогов, так и для воспитанников.

Сопровождение детей с ОВЗ будет успешным при следующих условиях:

- будут учтены индивидуальные особенности развития и потребности детей с ОВЗ;
- при условии создания нормативно-правового обеспечения инклюзии детей в среду здоровых сверстников ДОУ;
- при создании материально-технического обеспечения, в том числе создание без барьерной среды для коррекционного развития, социальной адаптации в обществе, воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- при наличии научно-методического обеспечения сопровождения детей с ОВЗ.
- при наличии команды квалифицированных специалистов сопровождения (воспитатель, воспитатель по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель), объединенные в ПМПк.

Таким образом, совместными действиями различных специалистов вокруг ребёнка создается единое инклюзивное коррекционно-образовательное пространство включающее: детей, родителей в виде заказчиков услуг, структурные единицы учреждения; и определённая предметно-развивающая среда. Чем раньше начинается работа с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем. Данный факт доказан эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребёнку, например, для детей с нарушением интеллектуального развития ранняя помощь является одним из приоритетных направлений сопровождения. Дети достигают значительных результатов в самообслуживании, двигательном и познавательном развитии, формировании коммуникативных навыков и речи, необходимых в повседневной жизни, учатся устанавливать и развивать позитивные отноше-

ния с членами своей семьи и другими детьми, запоминают правила, принятые в обществе, и следуют им.

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ предполагает изменения установки взрослых на детей, как с особыми образовательными потребностями, так и на других детей, так как у всех есть особенности развития. До сих пор в практической деятельности было принято уравнивать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Однако, при организации сопровождения детей с ОВЗ, создавая особые условия для детей данной категории, мы нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Данная установка предполагает решения ряда вопросов, например, как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить? Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе? Как сделать качественное образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий? При таком подходе педагогика становится включающей или инклюзивной: особые дети включены в процесс трансляции знаний, умений и навыков с нормально развивающимися детьми и образование с учетом индивидуальных особенностей детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса. Такое образование требует творческого вклада от каждого, в процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети и администрация. Однако, условия, существующие на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии: отсутствие специальной подготовки педагогических работников, незнание основ коррекционной педагогики, специальной психологии, недостаточное материально-техническое оснащение учреждений, отсутствие нормативной базы. Поэтому следует рассматривать современный этап как переходный, и медленно передвигаться вперед, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики, опираясь на сложившийся опыт интегративного образования специализированных учреждений, накопивших опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Здесь есть специалисты, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Эти учреждения следует рассматривать как ресурс для тех, кто хочет включиться в инклюзию.

Дети с нарушениями развития в современном обществе не имеют права оставаться на обочине социально-культурных ценностей, системы человеческих взаимоотношений. Эти дети имеют такие же права, как и здоровые дети – воспитание и обучение, им необходима коррекционная помощь развития и социальной адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаева Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями // Педагогическое образование в России. – 2015. - № 3. – С. 87-104.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель, 2012. – 177 с.
3. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.А. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями, Институт социальной работы. – М., 2010.
4. Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 201-204.
5. Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Особенности обучения конструктивно-игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Детская психология. – М.: Университетское, 2010. – 350 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

Вдовенко Татьяна Сергеевна,

студентка II курса, кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, факультета психологии и дефектологии, профиль: Логопедия, Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются значимые проблемы реализации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, раскрываются возможные варианты их разрешения.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, интегрированное обучение, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья, тьютор, доступная среда.*

29 декабря 2012 года был принят новый Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в котором инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах и детских садах, поэтому его называют «включением» в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую попытку

дискриминации детей. В самом сердце инклюзивного образования лежит право каждого ребенка на получение равного образования.

К процессу «включения» активно присоединяются образовательные организации по всей России. Но качество интеграции, в данный период её реализации, является не совсем качественным. Для качественного проведения интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями требуется тщательная подготовка образовательных организаций, педагогического коллектива и других субъектов образовательного процесса. Обозначим важнейшие из них:

квалифицированная подготовка педагогического состава;

обеспечение доступной (безбарьерной) среды;

оснащение учебных помещений требуемым оборудованием и обеспечение доступности образовательного процесса;

подготовка обучаемых категории «норма» к факту общего обучения со сверстниками, относящимися к группе лиц с ОВЗ;

подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории «норма», к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

подготовка тьюторского сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности;

разработка адаптированных основных образовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности;

обеспечение осознанного подхода к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Квалифицированная подготовка педагогического состава образовательной организации инклюзивного характера. Первое, что должно характеризовать педагога, любовь к детям. Главное проявление этого будет являться демократичность педагога к любому ребёнку. Не должно быть разграничений между «особенными» детьми и детьми «нормы», равное отношение – важный показатель. Знания, которым должен обучить педагог, должны быть достижимы для любой категории детей. Здесь проявляется второе качество учителя – профессионализм как умение педагога донести программный материал посредством различных методов, приёмов, средств и адаптации образовательной программы.

Основой успеха учителя, считал В. А. Сухомлинский, является духовное богатство и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко проникнуть в сущность педагогического явления. Воспитание во имя счастья ребенка – таков гуманистический смысл педагогических трудов В. А. Сухомлинского, а его практическая деятельность убедительное доказательство тому, что без веры в возможности ребенка, без

доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания несостоятельны [цит. по 2, с.1].

С данным высказыванием нельзя не согласиться. В настоящее время образовательные организации не готовы в полной мере и степени реализовывать подход инклюзивного образования. В работе С. В. Алёхиной, М. А. Алексеевой, Е. Л. Агафоновой «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании» говорится о том, что, только каждый четвёртый педагог имеет ясное понятие об инклюзивном образовании, а остальные педагоги не осведомлены о специфике инклюзивного образования или ссылаются на недостаточность информационных материалов. Так же при работе с группой детей, имеющих особые образовательные потребности, присутствует страх того, что знания педагога будет недостаточно, и в связи с этим, он не сможет достаточно квалифицированно донести знания до детей данной категории [1, с. 86].

Данная проблема вытекает из отсутствия знаний и практических умений в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. С целью решения данной проблемы организуется множество семинаров, курсов повышения квалификации на базах ВУЗов. Данная подготовка является обязательной, в силу новых предписаний в Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Данная переквалификация будет достаточной и вполне качественной для последующей организации работы в инклюзивных классах. Но парадоксом здесь является то, что педагоги считают, что их это не коснётся, ведь пока образовательная организация, в которой они осуществляют свою деятельность, не является инклюзивной. Однако слово «пока» несёт временный характер, так как родители (законные представители) могут обратиться в общеобразовательную организацию по месту проживания и потребовать зачисления своего ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, именно в эту образовательную организацию, где педагоги не готовы к реализации данной работы.

Обеспечение доступной (безбарьерной) среды для лиц с ОВЗ. Доступная среда – одна из составляющих инклюзивного образования. Обеспечение права на получение образования и полноценное участие детей с ОВЗ в общественной жизни требует качественной реализации. Она предусматривает создание условий для совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих нарушений в развитии: в образовательных организациях должны быть предусмотрены широкие входные двери, лестницы, пандусы, съезды, пути движения внутри здания, оборудована сенсорная комната; так же для детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть оборудованы спортивные залы специализированной техникой: беговыми дорожками, велотренажёрами, специально созданными для них; соответствующее оснащение санитарно-гигиенической комнаты: туалет, сенсорный кран, отсут-

ствие порогов, кнопка вызова помощи для лиц с ОВЗ; оснащение классов специальными партами, стульями, наличие свободных проходов по классу; обеспечение сопровождения педагогом некоторых групп детей; наличие психолога и дефектолога в штате образовательной организации; в случае необходимости, должна быть оказана квалифицированная медицинская помощь.

Оснащение учебных помещений требуемым оборудованием для обеспечения доступности образовательного процесса. Оснащение учебных классов специализированным оборудованием для создания комфортной среды обучения является достаточно затратным в финансовом и архитектурном вопросе. В связи с недостаточностью классных помещений и нехватки финансовой поддержки, множество образовательных организаций пока что временят с включением в процесс внедрения подхода интегрированного обучения. Разрешить эти вопросы может позволить систематизация и «профилизация» инклюзивных образовательных организаций с целью оптимизации расходования финансовых средств, выделяемых на нужды образования детей с ОВЗ определенных категорий, и решения адекватного использования классовых помещений. Такой подход к решению данной проблемы является выгодным для образовательных организаций, так как подготовить школу к принятию детей, одинаковой категории нарушений, проще и целесообразнее, чем бессмысленно оборудовать классы, возможно не нужной, вспомогательной техникой.

В данном решении возникает вторая проблема – проблема удаленности подобных образовательных организаций от места жительства ребенка и возникновения неудобств для родителей по доставке детей в образовательные организации, находящиеся не в шаговой доступности. Ведь одна из основных идей инклюзивного образования заключается в возможности обучения в любой близлежащей школе. Может быть следующее решение: обеспечить транспортировку детей на школьном автобусе, курсирующем по микрорайонам города или населенного пункта.

Подготовка обучаемых категории «норма» к факту общего обучения со сверстниками, относящимися к группе лиц с ОВЗ. Жестокость нынешнего поколения детей не может оставаться без внимания. Многие дети, в силу своего воспитания, не способны воспринимать ровесников с «особенностями» как полноценных людей. Чаще этому подвергаются дети с нарушением психического развития (задержка психического развития, недоразвитие и др.). Изолированность детей «нормы» от общества детей с ОВЗ имеет отрицательный эффект. Но при правильной организации работы в данном направлении (проведение ознакомительных уроков, классных часов с обсуждением вопросов совместного обучения детей разных категорий, взаимодействие с «особыми» сверстниками и др.) учащиеся будут ознакомлены с типом и спецификой таких детей, станут уважительнее и терпимее в отношении друг к другу. Все участники образовательного процесса будут готовы к совместному обучению. Как по-

казывает опыт западных стран, дети, которые с раннего возраста росли вместе с «особенными» детьми, не похожими на них, через какое-то время перестают относиться к ним как к чему-то необычному, по сравнению с теми детьми, которым не приходилось раньше сталкиваться с группой детей с особенностями в развитии. Дети в инклюзивных школах заметно отличаются добротой, отзывчивостью, заботой о друге, толерантностью к «особенным» детям. В свою очередь дети с ОВЗ чувствуют себя такими же, как и здоровые, помогают друг другу, вместе развиваются.

Подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории «норма», к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Большой проблемой данного направления является неосведомлённость родителей о том, что их ребёнок обучается в образовательной организации инклюзивного характера и о специфике такого варианта обучения. Некоторые из них считают, что дети с ОВЗ мешают обучению их детей, они против их взаимодействия во внеурочное время и общественной деятельности.

Общество необходимо готовить к социальной инклюзии. Нужно создать систему пропаганды ценностного отношения к гражданам Российской Федерации, имеющим психофизические нарушения, вообще, и к детям с ОВЗ, обучающимся в образовательной организации, в частности.

Подготовка тьюторского сопровождения для детей, имеющих особые образовательные потребности. В Италии, где 94% школ являются инклюзивными, большинство учителей, принимая инклюзию, имеют серьезные проблемы по внедрению ее в жизнь класса. Они предпочитают переносить всю ответственность за обучение учащихся с нарушениями в развитии на плечи учителей поддержки. В наших инклюзивных школах нет учителей поддержки, нет ассистентов у учителя, редко встречаются тьюторы у ребёнка. Всё это увеличивает нагрузку на самого учителя, накладывает на него серьёзные требования по изменению содержательной и организационной стороны учебного процесса [1, с. 91].

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Основным в работе тьютора является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути.

В настоящее время в России определены должностные обязанности тьютора общего образования. Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работ-

ников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью, сформировать вокруг ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социо-культурную среду.

Таким образом, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Разработка адаптированных образовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности. Большинство педагогов не готовы к работе в инклюзивных классах. Одновременно преподавать материал детям группы «нормы» и тут же адаптировать программу урока для детей с особыми образовательными потребностями трудно. Данная проблема тяжело решается педагогом в одиночку. Подготовка урока по двум планам: образовательной программы и адаптированной образовательной программы, выявляет потребность индивидуального подхода к ученикам с ОВЗ. Они будут работать над заданием, не включаясь в общий образовательный процесс урока, и смысл инклюзивного образования детей, с особыми образовательными потребностями, теряется. Становится ясным важность присутствия тьютора, как вспомогательного элемента педагогического процесса учителя.

Обеспечение осознанного подхода к образованию детей с особыми образовательными потребностями. В работе с такими детьми необходимо учитывать не только академические результаты, но иные образовательные и, социо-культурные достижения. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ во многом связано с возможностью получения ими специально организованного и осуществляемого по особым методикам трудового обучения, социо-культурной адаптации в обществе.

Таким образом, можно констатировать, что российское государство, общество, образовательная система только начинают формировать первый опыт реализации идеи инклюзивного образования, находятся на стадии осмысле-

ния, создания и апробации концепций и моделей инклюзивного образования, его нормативно-правового и ресурсного обеспечения. Данный процесс находится в самом начале своего пути, когда существует больше вопросов, чем ответов. Но главное достижение этого движения – признание факта, что лица с ограниченными возможностями здоровья являются полноценными членами общества и имеют равные права на получение качественного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
2. Волкова Т.А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 55228. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55228.htm> (дата обращения: 27.11.2015).
3. Гудонис В. Дефектологический словарь: Том №2 (в 2-х томах) / В. Гудонис, Б. П. Пузанов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. – Т. 2. – 736 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 27.11.2015).

Научно-практическое издание

Состояние и перспектива развития коррекционной
педагогике и психологии России:
современные тенденции, опыт развития

Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 20.04.2016. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Печать оперативная. Усл.печ.л. **10,50**. Тираж 500 экз. Заказ № 206
Адрес редакции: 428013, г. Чебоксары, ул. Калинина, 66, офис 431
Тел.: 8(8352) 509-543; e-mail: articulus-info@mail.ru

Отпечатано в Типографии ИП Сорокина А.В. «Новое время».
428034, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1.
e-mail: newtime1@mail.ru